

¿Qué es eso que andan haciendo?

En el mundo existen organismos internacionales que pagan mucho dinero por llegar a países que ellos consideran más pobres, para hacer pruebas en las escuelas y saber si los estudiantes están aprendiendo lo mismo en todos lados. Ellos dicen que si la niñez aprende lo mismo que donde ellos, entonces escuelas y docentes están haciendo bien su trabajo y así deciden financiar al país para que puedan hacer proyectos educativos.

¿Puedo decidir yo desde Estelí lo que debe aprender un niño o niña en la Costa Caribe?
¿Puedo decidir yo desde Nicaragua lo que debe aprender alguien en Canadá o España? Jamás he visitado esos lugares, no sé cómo cantan los pájaros, cómo es el clima en cada temporada, no sé lo que producen en la tierra allá, tampoco conozco los juegos que les gustan a la niñez en esos lugares. Y todo esto es también aprender ¿verdad?

Entonces, ¿por qué los organismos de países ricos creen que saben lo que nosotras/os necesitamos aprender?

ÁBACOenRed y Fundación Pedagógica Cooperación Genuina somos un grupo de personas trabajando por la educación pública revolucionaria de Nicaragua desde los años 80 y no estamos de acuerdo en que personas de afuera quieran decirnos si estamos aprendiendo bien y lo debido o no.

Por eso estamos construyendo VidA, que significa Valoraciones Intersubjetivas del Aprender. Esto es una forma de saber lo que estamos aprendiendo pero construida desde Nicaragua y para Nicaragua. En cada municipio nos coordinamos y capacitamos con personas que viven en ese territorio y, además, en vez de hacer pruebas en las escuelas hacemos visitas a los hogares. En la visita hacemos ejercicios cortos de lectura y matemática con niños y niñas y también hablamos con las personas adultas que las/os cuidan. ¿Tiene alguna relación en mi calidad de aprendizaje la relación que tengo con mi familia o el apoyo que recibo para mis tareas? ¿Tiene alguna relación en mi calidad de aprendizaje lo que observo diariamente en mi barrio, sea esto lindo o difícil? Todo esto estamos intentando averiguarlo en conjunto con muchas personas relacionadas con el aprender y su calidad, ya que esta es una responsabilidad compartida, ¿o no?

Por supuesto, en este sentido, también debemos hablar de líderes y lideresas, esas personas que por generaciones se han entregado al cuidado del barrio. Nicaragua tiene una gran bondad (entre tantas) y es que gracias a nuestra Revolución en muchos lugares aprendimos a trabajar juntos y juntas. Aprendimos a cuidarnos entre vecinas/os y a organizarnos por el cuidado de nuestros barrios y nuestras comunidades. Líderes y lideresas acompañan este proyecto, ayudando a ubicarnos en su territorio y mantenernos seguras/os mientras visitamos los barrios, a la vez que explican a los pobladores del barrio de qué se tratan las visitas. A la gente, al conocer lo que estamos haciendo y los ejercicios que aplicamos, también les gusta y les interesa y de esa forma se motivan a ser impulsoras/es de la calidad del aprender.

Creemos en el poder de las preguntas. Algo puede provocar, en un hogar, la pregunta: ¿existe material de lectura en la casa?, en vez de preguntar por qué el niño o la niña no lee. Las preguntas nos permiten mirar nuestras acciones y darles un sentido cuando intentamos explicarlas de forma lógica.

Las personas que visitan los hogares son estudiantes de la Escuela Normal que atiende ese territorio. A ellas/os les capacitamos y aprendemos juntos/as, haciéndonos preguntas y comentarios sobre los temas que les compartimos. Ellos/as son jóvenes que van a ser docentes de primaria en los municipios que cubre cada escuela normal regional. Hablando de más de 50 futuras/os docentes que habrán vivido una experiencia de contacto directo con las comunidades, con los hogares, por lo que su visión de cada niño y niña que reciban en el aula va a ser más profunda. Se van a acordar de que ese niño o esa niña no llega sola/o, llega con las alegrías y tristezas de su hogar y de su barrio (igual que el o la docente).

Después de que hemos visitado los hogares ordenamos y procesamos los resultados (los datos) y hacemos una reunión con el Ministerio de Educación y representantes de todos los grupos de personas que participaron en el proceso. Entre todos y todas analizamos e interpretamos los resultados para darles significado y construir posibles soluciones para las problemáticas identificadas.

No es importante hablar de mejores y peores. No es importante hablar del que sabe contra el que no sabe. Necesitamos conocer qué, cómo y cuánto estamos aprendiendo, qué queremos aprender y cómo nos gusta o necesitamos aprenderlo. Necesitamos saber quiénes no están yendo a la escuela y por qué no lo hacen. ¿Cuáles son los nuevos desafíos que tenemos, ahora que el acceso gratuito al sistema educativo está plenamente garantizado por nuestro gobierno?

Lo que queremos es recordar que la calidad educativa es responsabilidad de todas/os y no la logramos comparando a la niñez, ni entre hermanas/os, ni entre vecinas/os o entre barrios y comunidades. La logramos fomentando la creatividad y la imaginación y cooperando genuinamente.

Winnie Narváez Herrera

Parte del equipo de FUPECG y ÁBACOenRed