

Aprendizajes significativos en un aula virtual. Una mirada a las metodologías participativas en la educación superior

Autora: Winnie Narváez Herrera

Resumen

Las metodologías participativas en la educación superior se insertan en un contexto de búsqueda de alternativas por alcanzar calidad en los procesos de aprendizaje, aprovechando la diversidad y cantidad de estudiantes. Estas metodologías implican involucramiento de todas las personas, reconocimiento de las propias experiencias para poder intercambiarlas y creación conjunta de aprendizajes.

Existen enfoques participativos que profundizan aún más en el carácter participativo no solo como forma de involucrar a todos sino también como una actitud política que promueve el análisis crítico de las diversas realidades que se comparten. Este es el caso de la experiencia analizada en este ensayo. El curso internacional en metodologías para el acompañamiento técnico profesional desde una visión de cooperación genuina. Un curso facilitado desde el aula virtual de ÁBACOenRed un espacio de formación continua.

El ensayo responde a la pregunta ¿Qué estrategias de aprendizaje en el curso virtual (CI-ATPCG1) generan aprendizajes significativos? Describiendo las estrategias identificadas por los participantes mediante un cuestionario. Entre las estrategias mencionadas están el trabajo de campo y el intercambio de ideas a través de videollamadas y en foros.

Conceptos clave: Construcción de oportunidades de aprendizaje en entornos virtuales, Experiencias de aprendizaje colectivo.

Introducción

En los años 90 ocurren mundialmente cambios significativos en la educación superior, como la apertura masiva de universidades. Esto trajo preguntas alrededor de la calidad, principalmente en cómo lograr el involucramiento de todos los estudiantes a un nivel no solo de repetición sino de creatividad. Entre las propuestas que se desarrollan para lograr esto se promueven las metodologías participativas, incluidas también las experiencias de aprendizaje en entornos virtuales.

En este ensayo se analiza la valoración de participantes del curso “metodologías participativas para el acompañamiento técnico profesional”, facilitado desde el aula virtual de ÁBACOnRed para responder a la pregunta

Para construir dicha reflexión, primero se describe brevemente qué son las metodologías participativas en la educación superior, luego se describe el referente teórico utilizado para este análisis, como es la cooperación genuina y finalmente se analizan las valoraciones de las y los participantes tomando la teoría como insumo.

Metodologías participativas

Las metodologías participativas en la educación superior son una alternativa para superar el desafío del poco involucramiento de los estudiantes, ya que como describe López, F (2013) permiten la interacción entre el estudiante y lo que aprende. Dos características fundamentales de estas metodologías son: el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de aprendizajes. Además es esencial comprender la naturaleza de los grupos.

Según el mismo autor algunas ventajas de la utilización de estas metodologías son: (p.66)

- *La información y los conocimientos son mucho más abundantes y completos.*
- *El alumno aumentará su capacidad para afrontar con más éxito tareas complejas, al conocer y comprobar la variedad de enfoques procedentes de los miembros que componen el grupo.*
- *Podrá tener acceso a una visión más heterogénea y amplia, un enfoque divergente, fundamental e indispensable para procesos de resolución de problemas y conflictos, generando alternativas y soluciones imaginativas y creativas a problemáticas muy diversas y complejas.*
- *El trabajo con grupos amplía nuestra visión docente y los objetivos que desarrollamos en el aula ayuda a los alumnos a trabajar en equipo, propicia las relaciones interpersonales de respeto y escucha, refuerza al individuo como ser social, facilita los aprendizajes de los alumnos, provoca procesos educativos más a menos.*

La necesidad de rescatar la creatividad en la universidad es también compartida por Van de Velde (2014) quién propone el referente pedagógico “SER. Una pedagogía concienciadora de poder compartido”. Como propuesta construida desde el contexto de experiencias latinoamericanas y al respecto describe:

“En la participación consciente (interacción) desde estos procesos de construcción, creación y transformación está justamente el poder de ser” (p.22)

Entonces este autor profundiza un poco más en la participación, develando que no solo es una alternativa didáctica que genera buenos resultados porque invita a todos a trabajar sino que es

un proceso de reconocimiento del propio poder y desde ahí construir aportes significativos que transforman las diversas realidades de quienes participan.

Para ser posible, lo antes mencionado se visualiza en una visión política, ética y pedagógica que es la cooperación genuina, que implica escuchar para comprender, comprender para disfrutar, disfrutarnos para integrarnos, integrarnos para comprometernos y comprometernos para transformar. Todo esto en ambientes de confianza y con un permanente registro de las experiencias y aprendizajes.

También se sustenta en el referente metodológico “Procesos de Construcción colectiva de Oportunidades de Aprendizajes, integrantes de una actitud emprendedora cooperativa de calidad creciente”, también implementado en los cursos dispuestos en el aula virtual. “*Los posibles momentos de este referente son*” (p.86):

- *Identificación de situaciones problemáticas o sueños (ideación):*
- *Contextualización y priorización*
- *Orientación hacia una posible solución del problema o hacia un posible acercamiento al sueño (objetivos y resultados esperados).*
- *Invitación (motivación, colectivización)*
- *Concepción metodológica (planificación y organización)*
- *Construcción de Procesos de intercambio Productivo (PiP) (verificación, crítica compartida)*
- *Búsqueda activa de datos:*
 - *formulación de preguntas*
 - *identificación de fuentes (primarias y secundarias)*
 - *aplicación de técnicas de recolección de datos*
- *Crítica – confrontación – interpretación de datos y construcción de información (construcción del proyecto).*
- *Acción – reflexión – acción / experienciación – concienciación/ práctica – teorización (ejecución, aplicación, desarrollo, ...).*
- *Formulación (darle forma)*
- *Proyección – comunicación: compartir lo vivido, proceso y producto.*
- *Profundización, transformación*
- *Identificación de nuevas situaciones problemáticas, nuevos sueños a construir*

Se hace importante definir el concepto de facilitación, ya que es el rol que promueve la participación consciente. Según Van de Velde (2014):

“la facilitación como proceso educativo es una propuesta seria que apunta a transformar el sistema educativo institucionalizado-tradicional, sus métodos, procedimientos y contenidos, en procesos que generen aprendizajes críticos de la realidad, en la construcción colectiva y el desarrollo de oportunidades de aprendizaje,

integrantes de una actitud emprendedora cooperativa de calidad creciente, en todo un proceso de experienciación” (p.30)

Desde la visión de cooperación genuina la facilitación implica una postura política dispuesta a acompañar procesos transformadores. Esta postura lleva la participación a un nivel mayor, que no se limita a un encuentro académico sino que trasciende a transformar aspectos de la vida personal de cada participante y de sí mismo.

La participación y sus diversos sabores

El curso internacional virtual en “metodologías para el acompañamiento técnico profesional desde una visión de cooperación genuina” (CI-ATPCG1) se facilitó desde una plataforma moodle que según las categorías de Downes (2016), se define como aula virtual porque se desarrolla completamente en línea y su contenido es personalizado y dirigido a un grupo específico. Tuvo una duración de tres meses, fue de tipo asincrónico, con videollamadas una vez por mes y participación semanal en los foros. El objetivo del curso era que las y los participantes caracterizaran sus propias metodologías de trabajo y compartieran alternativas para un acompañamiento más horizontal.

Durante el módulo IV del doctorado en educación e intervención social elaboré el diseño de esta pequeña investigación utilizando la Uve de Gowing, asignada por las facilitadoras. Esta herramienta sirve para representar la estructura del conocimiento científico en un contexto didáctico. La segunda semana de mayo, después del módulo IV, realicé un cuestionario a los participantes del curso virtual con las siguientes preguntas: *¿Qué aprendizajes significativos construí en el curso?, ¿Qué actividad disfruté más?* El objetivo de estas preguntas es dar respuesta a la pregunta general de este ensayo *¿Qué estrategias de aprendizaje en el curso virtual generan aprendizajes significativos?*

Las actividades mencionadas por ellos se reflejarán a como ellos las describen. Es importante aclarar que desde ÁBACOnRed promovemos la transparencia metodológica. Esto significa por un lado compartir todas las actividades a realizarse y por otro lado explicar cómo se elaboran y su fin para que puedan ser utilizadas en distintos contextos. Conocer el sentido y la finalidad de las actividades según López, F (2013) es esencial para garantizar la integración de las/os participantes en el proceso.

En este aspecto también debemos tener presente la pedagogía de la significación. Como cualquier tema o situación, una actividad en el marco de un proceso de aprendizaje es comprendida de formas diversas, por muy clara que consideremos una orientación. La significación está relacionada con la identidad “EcoPerSocial”. Damos significados a las cosas desde el entorno (Eco), desde nuestro propio ser (Per) y desde nuestras relaciones / interacciones (Social). Así pues, cuando hablo de la contextualización de una actividad no me refiero solamente a acondicionarla al territorio o a un nuevo grupo social con distintas características, sino también a lo que cada participante desde su experiencia comprende de la actividad, su objetivo y posible resultado.

A continuación, se comparten cinco respuestas:

¿Qué aprendizajes significativos construí en el curso?

“Una de los mayores aprendizajes fue practicar la empatía en el quehacer del día a día, comprender lo importante que es brindar el poder al acompañado de tal forma que sea un trabajo en equipo y no una supervisión. Fomentar una comunicación de forma horizontal en donde la opinión, sugerencias e ideas del acompañado sean tomadas en cuenta” (participante 1, mayo, 2022)

“Aprendí sobre acompañamiento técnico compartido desde una visión de cooperación tomando el sentido horizontal de este proceso, lo cual permite a los protagonistas brindar aportes significativos desde las diversas tareas que les toca desempeñar” (participante 4, mayo, 2022)

“Los diseños metodológicos deben construirse en conjunto para poder lograr más efectiva la participación del individuo” (participante 5, mayo, 2022)

“La elaboración de un acompañamiento visto desde la otra parte. Es decir el punto de vista de un acompañado” (participante 10, mayo, 2022)

Tenemos que mejorar en la relaciones sociales entre los técnico y las y los cooperativistas, implementando relaciones socio culturales horizontales con el fin de implementar una cooperación genuina. Así mismo, el abordaje de las distintas formas del poder y su manifestación en la sociedad contemporánea y global. (participante 12, mayo, 2022)

Ahora se presentan las respuestas compartidas por las y los participantes a la segunda pregunta ¿Qué actividades disfruté más?

Actividades	Objetivo planificado por la facilitadora	Significados
La visita de asombro	El objetivo de esta actividad es solicitar a la persona acompañada que eligiera una fecha y hora de visita para que la persona que acompaña llegara y le mostrara algo del proceso de trabajo que le asombrara.	Puede ser aplicada a diversos contextos educativos
La de dejar sorprenderme		
La actividad de asombro		
La actividad de lo que más me sorprendió		
El diario de campo	El objetivo de esta actividad es visualizar todas las tareas que implica el proceso de trabajo	Vemos la realidad que viven los acompañados, donde expresan sus intereses por el aprender sobre la labor que desempeñan.

Sesiones donde nos conectamos	El objetivo de estos encuentros es aclarar dudas, valorar el proceso y realizar alguna actividad como valoración de lecturas o planificación participativa	Porque pudimos compartir y escuchar a las/os compañeros/as
Sesiones virtuales		Que esto fue fundamental para aclarar muchas de las ideas y así poder realizar la actividad
La planificación compartida	El objetivo es aprender juntos/as el paso a paso para construir un diseño metodológico participativo	
Contar mis historias de mi experiencia	Estas actividades corresponden a estrategias transversales en todas las actividades	Estas experiencias me han dado la oportunidad de aprender más que enseñar y me han vuelto un mejor técnico y una mejor persona.
Compartir diferentes opiniones y experiencias respecto al trabajo realizado		

Las actividades mencionadas indican que la participación de los participantes fue permanente en los distintos momentos del curso. Las actividades más mencionadas son las que implicaron ir a campo a realizar su labor diaria. En ambas se proponía realizar lo que siempre realizan pero con algún elemento distinto. En la visita de asombro cediendo el poder de planificar y en el diario de campo reconociendo en detalle su paso a paso, para dar un lugar a esas actividades que a veces pasan por alto a la hora de describir el proceso de trabajo pero son esenciales.

Existen diversos espacios de aprendizaje participativos en los que no será requerida la participación permanente, pero sí necesaria para definir momentos fundamentales como: lo que se espera del espacio, de que experiencias partimos y definir qué y cómo vamos aprendiendo.

López, F (2013) habla de los momentos en los que las y los estudiantes podrían participar durante un proceso de aprendizaje.

(p.96)

- En la detección y priorización de necesidades.
- En la concreción de objetivos.
- En la delimitación de contenidos.
- En la detección de ideas previas.
- En las actividades y en el aprendizaje de contenidos.
- En la evaluación.

En el caso de este curso se cumplió con estos momentos. Aunque hubo un diseño previo siempre fue flexible a cambiar durante el proceso. A los momentos que sugiere López le agrego el último momento sugerido por Van de Velde que es la identificación de nuevas situaciones o nuevos temas. En este caso los participantes sugirieron ideas para continuar trabajando una vez culminado el proceso.

Conclusiones y aprendizajes

Las metodologías participativas representan aportes significativos a los esfuerzos por conseguir calidad educativa. En un contexto en que la educación superior ha aumentado en número de participantes y continúa, estas metodologías permiten no solo involucrar a todas las personas sino aprovechar la diversidad de experiencias que se encuentran para transformar las prácticas cotidianas hacia unas más cooperativas y por ende, más humanas. Sin embargo, la participación como opción metodológica representa también retos al ser una postura ética y política y no solamente la implementación de determinadas estrategias.

En este ensayo se revisaron distintos significados atribuidos a las estrategias construidas durante un curso virtual. En este ejemplo se visualizó tal y como plantea la pedagogía del SER, que la participación permite reconocer el propio poder al ser partícipe de la construcción de un proceso pero además a través de la identificación de los aciertos y retos de la propia labor desde una visión crítica.

En el caso específico del curso, diversas personas en el campo del acompañamiento técnico cuestionaron el tipo de relaciones y prácticas que dificultan un acompañamiento más profundo después de haber experimentado en su propia práctica, a través de cada ejercicio que es posible desempeñar el mismo rol con distintas prácticas.

Es posible responder a la pregunta planteada en el ensayo concluyendo que las estrategias que generaron aprendizajes significativos son las que permitieron a los participantes visualizarse a sí mismos en su labor mientras que experimentaban formas distintas de hacerlo. Estas formas distintas revelaron elementos importantes para ellos como el tipo de relaciones que establecían o a qué estaban asignando prioridad.

Valoración personal del proceso de elaboración de este ensayo

Partir de la elaboración de la uve de Gowin para realizar este ensayo fue de mucha ayuda pues me permitió organizar las ideas con anticipación e idear de forma organizada todo el proceso de aprendizaje.

Disfruté mucho este trabajo porque fue una forma de autovaloración de mi facilitación en el curso en línea y de mi participación en el módulo del doctorado. Ambas experiencias positivas. Además me permitió sistematizar las valoraciones del curso que facilité, adquiriendo nuevas ideas y comprendiendo mejor las características de los procesos participativos. Uno de los datos que más me llamó la atención fue leer sobre el impacto cognitivo que la participación tiene en cada persona.

Referencias bibliográficas

Biggs, John (2004) Calidad del aprendizaje universitario. Narcea s. a.

Downes, S. (2016). Personal and Personalized Learning. Web personal.
<https://www.downes.ca/post/65065>

López, F (2013) Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Narcea s. a.

Van de Velde, H (2008) Construyendo escenarios educativos, basados en cooperación genuina
Participantes del curso internacional en acompañamiento técnico profesional desde una visión
de cooperación genuina.