

## Foro Internacional Virtual

Alfabetización - Educación de Jóvenes y Adultos

**“Evolucionamos hacia más Victorias”**



## Ponencias

23 de Agosto 2021

## Foro Internacional Virtual de Alfabetización - Educación de Jóvenes y Adultos: "Evolucionamos Hacia más Victoria"

En Victorias Educativas nos movilizamos para encontrarnos en la conmemoración del 41 aniversario de la gran epopeya popular: La Cruzada Nacional de Alfabetización "Héroes y Mártires por la Liberación de Nicaragua", bajo el lema:

"Evolucionamos hacia más Victorias".

Para lo cual, el Ministerio de Educación de Nicaragua, a través de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos, realizó el Foro Internacional Virtual "Alfabetización - Educación de Jóvenes y Adultos: Evolucionamos hacia más Victorias", con el propósito de compartir experiencias educativas, dirigidas al fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos, proyectando los aprendizajes para el emprendimiento y la prosperidad.

En este foro se contó con las exposiciones de especialistas, los que desde sus experticias y conocimientos sobre la temática, promovieron el intercambio de saberes y generaron espacios de reflexión, que contribuyen al fortalecimiento de la Educación de Jóvenes y Adultos en Nicaragua.

A este evento se conectaron de manera virtual: estudiantes, alfabetizadoras y alfabetizadores, maestros / maestras populares, docentes, instructores y asesores técnicos de todo el país.

## Saludo al 41 aniversario de la Cruzada Nacional de Alfabetización

Juan Carlos Hernández Padrón

Embajador de Cuba en Nicaragua



Muy buenos días estimada ministra Miriam Raudez, Ministra de Educación, estimado Ministro Asesor Presidencial para los temas educativos Salvador Vanegas y a toda la Comunidad Educativa a los maestros, a los estudiantes, en fin, a este gremio tan importante.

Hoy es un día especial, no solo para Nicaragua, sino también para Cuba y para Latinoamérica, 41 AÑOS de la Cruzada Nacional de Alfabetización, aquella gesta que marcara uno de los acontecimientos más importantes para la historia nacional en la que se involucraron miles y miles de estudiantes, maestros, asesores pedagógicos, trabajadores de la salud, entre muchos otros nicaragüenses y para Cuba fue un privilegio también haber podido acompañar de una manera muy modesta, ese acompañamiento de hermano en esa cruzada que selló para siempre la hermandad también entre nuestros países, donde coincidimos con la prédica martiana de que saber leer es saber andar y saber escribir es saber ascender.

Realmente Cuba con la experiencia de haber sido declarada en 1961 territorio libre de analfabetismo y fieles a la vocación internacionalista, no dudó un instante extender su mano solidaria a la patria de Sandino en aquellos momentos en que se iniciaba esa idea y el 2 de noviembre del año 79 a escasos meses del triunfo del Frente Sandinista, nuestro Comandante Fidel se reunía con ese primer contingente de maestros que partían hacia la Nicaragua libre



con la misión de preparar las bases para llevar la luz de la verdad a los lugares más recónditos del país.

Desde entonces esa fecha marcó el inicio de una de las misiones más nobles y humanistas que han caracterizado también la entrañable relación entre nuestros pueblos y gobiernos, sin embargo, ante el gesto solidario todos recordamos que se desató la reacción de los enemigos de la naciente Revolución Sandinista, ese enemigo común que hoy persiste en sus empeños y que no pudieron ni podrán, banda financiada, entonces armadas por la CIA, al igual que lo intentaron hacer en Cuba, pretendieron frenar con el terror de una de las gestas más trascendental existente con ese propósito de continuar atemorizando a los maestros cubanos y provocar que se retiraran de Nicaragua, se desató una campaña de terror contra ellos y emisoras contrarrevolucionarias incitaban a la violencia y lanzaron la consigna asesina de haga patria y más de un cubano bajo esta premisa, a lo largo de 1981 el terrorismo cobró la vida de 4 maestros cubanos que dejaron su sangre en suelo nicaragüense, ellos fueron Francisco Concepción Castillo un 6 de septiembre, Pedro Pablo Rivera y Bárbaro Rodríguez Hernández un 21 de octubre y Aguedo Morales Reyna un 4 de diciembre.



Pedro Pablo Rivera Cué



Bárbaro Rodríguez Hernández



Aguedo Morales Reyna

# “Educación Popular como Herramienta para Desarrollo”

## Introducción

Vilmar Alvez, basa sus aportes sobre la conceptualización de Educación Popular como herramienta para el desarrollo, recalca acerca de la importancia de esta temática y desde su experticia indica que no hay distanciamiento entre la educación de jóvenes y adultos y la educación popular, aunque se debe tener mucho cuidado pues existe un modelo de educación que lo que persigue es el sometimiento de las personas y no la acción liberadora.

Enfatiza tres aspectos en la Educación Popular: la dimensión transformadora del individuo; la perspectiva humanista y la perspectiva metodológica participativa.

## Vilmar Alvez Pereira

- Dr. En Educación y Licenciado en Filosofía, Universidad de Passos Fundo-Río Grande Do Sul, Brasil, Experto en Educación Popular



Muy buenos días a todos y todas, es un momento muy especial estar con ustedes en el momento de celebración. Yo pienso que este es un momento que para nosotros que creemos en la Educación Popular es un momento de refuerzo de nuestra corriente de perspectivas, de modelos de desarrollo,

es un momento en que la América Latina, la Nicaragua, despunta como una de las naciones que más apunta el rumbo de una educación libertaria en la perspectiva de la liberación.

Con esto me gustaría saludar ..., extender estos saludos a todos los colegas, a todos los maestros y principalmente a los educadores y educadoras populares que están con nosotros desde esta sala, desde este webinar y principalmente los que están acá para participar directamente en este diálogo.

Decía en otro momento anterior, que es un honor hacer una charla, en especial en el momento que nosotros vamos a celebrar el centenario de Paulo Freire, en este sentido es un encuentro de educadores populares extra fronterizos entre naciones.

### (Conceptualización de Educación Popular)

Más para ir directamente al punto, yo quiero plantear tres ideas básicas sobre la Educación Popular como herramienta del desarrollo, que es muy importante porque yo no veo distanciamiento entre la educación de jóvenes y adultos y la educación popular, pero tenemos que tener algunos cuidados, porque hay otras perspectivas de educación de jóvenes y adultos y esta es la cuestión que yo quiero hacer para problematizar.

¿Más qué significa cuando hablamos de Educación Popular?, ¿de qué estamos haciendo una charla?, educación popular es importante tener claro tres puntos, tres puntos fundamentales, ¿qué es esta educación popular?, es una educación popular que tiene una dimensión política, pensar la educación popular a partir de Paulo Freire es que todos los maestros populares deben reconocer, en primer momento, que es una educación que desde ya considera la dimensión política de la educación, pero en este momento en que varios países de la América Latina, incluso acá en el Brasil, disminuyen la dimensión política de la educación, muchos gobiernos minimizan la dimensión política; nosotros consideramos, a partir de la educación popular, que no hay como negarla, porque toda la educación jamás es neutra, hay una dimensión política en esta

educación y que conduce directamente a posibilidades de transformación, transformación social, este es el primer punto del que estamos hablando.

Segundo punto, para mí es fundamental reconocer cuando hacemos una charla sobre educación popular, sobre la concepción de educación popular, la dimensión y perspectiva humanista de la educación, es una educación que considera la dimensión humanista, entendiendo que el valor, el rol que asumimos en los procesos educativos con sus retos, es una educación que busca en todos los procesos la humanización, entonces es la educación que considera la dimensión política utilizando la transformación, es la educación que considera la dimensión humanística porque trabaja con sujetos y con procesos humanizadores, decía Paulo Freire: si la educación no nos humaniza no es educación, es adiestramiento, mero entrenamiento, la educación popular es humanizadora.

Tercer punto, es considerar la perspectiva metodológica, esta educación popular tiene una perspectiva metodológica y esta perspectiva metodológica está basada en los muchos trabajos que consideran, siempre que hacemos trabajos en el campo de la educación de jóvenes y adultos, en el campo popular se debe considerar la dimensión de metodologías participativas; por tanto, pensar en la educación popular significa reafirmar esos tres puntos: es política, es humanizadora y los procesos se desarrollan a partir de perspectivas colectivas, fundamentalmente de proyectos participativos que requieren la presencia de todos los colectivos y no es una perspectiva de una salida individual.

### (Necesidad de una pedagogía de la liberación)

Otro aspecto a considerar, después de que trabajamos con la breve concepción de ¿qué es la educación popular?, me gustaría problematizar y colocar para el diálogo que vamos a continuar; es lo relacionado a la necesidad de una pedagogía de la liberación, pensar en la educación popular presupone pensar en pedagogías de liberación; lo que parte desde la perspectiva de Paulo Freire



y desde mis vivencias en el campo ambiental, en el campo popular donde yo vivo con muchos colectivos.

Debemos considerar que en las pedagogías clásicas, en la educación tradicional, no hemos encontrado en el trayecto de nuestra historia, perspectivas que promuevan el desarrollo, más nosotros no reconocemos en estas perspectivas de la educación tradicional, lo que Paulo Freire llamó pedagogías bancarias, de educación bancaria, nosotros no encontrábamos en esta perspectiva la perspectiva de la liberación y que desarrollaba potencialidad del estudiante, entonces hay una necesidad de una búsqueda permanente de la liberación y ¿cómo ocurre para Paulo Freire esta búsqueda de una perspectiva de la liberación?, para ello es fundamental reconocer que hay no solamente una pedagogía del oprimido, hay una pedagogía del opresor.

Paulo Freire nos invita a reconocer la pedagogía del opresor, estudiar al opresor, estudiar el sistema opresor, las formas opresoras que no permiten la liberación y la formación para la conciencia, para el pensamiento propio y en ese sentido son pedagogías que refuerzan la lógica del sistema y podemos decir que tanto en Nicaragua como en Brasil, como en la mayoría de nuestros países latinoamericanos que han enfrentado el modo de ser, de pensar de los opresores; basta reconocer la historia de Sandino, de Paulo Freire y de tantos otros que lucharon, de la propia Cruzada, que lucharon para mantener un pensamiento propio y en esta perspectiva el educador bancario, el educador tradicional, según Paulo Freire, mira al estudiante apenas como recipientes vacíos, de cultura, vacíos de sentido, vacíos de contenidos y esto es muy grave; entonces tenemos que, al contrario, buscar pedagogías de liberación que partan desde todas las capacidades de desarrollo, principalmente las que forjen sujetos con sus capacidades, en sus formas de aprender, en sus conciencias, en su manera de pensar, en su cultura, también en sus valores, esta pedagogía reconoce el sujeto.



Acá yo quiero hacer mi manifestación positiva, tengo en mis manos múltiples trabajos de los equipos, de los centros de educación de jóvenes y adultos de Nicaragua, que se publican en las redes sociales y es muy dichoso poder ver tantos trabajos realizados con este esfuerzo, con esta identidad, con esta búsqueda a la festividad, a la cultura, sumado de ser y búsqueda de prosperidad colectiva y este proceso reconoce la educación, la pedagogía de la liberación, reconociendo la vida de los maestros, el maestro y la maestra en esta educación; para Paulo Freire y para la educación popular el maestro no ocupa una función de transmisión de contenidos solamente, no es solo eso, para Paulo Freire los maestros en esta perspectiva son problematizadores, la característica, la identidad del maestro popular en la educación de jóvenes y adultos o en la educación popular, es una identidad de alguien que problematiza la realidad, es mucho más que acomodar la realidad y pensamos que es fundamental problematizar esta realidad.

Quiero destacar estos muchos movimientos formativos que Nicaragua ha venido realizando, que a partir de una perspectiva popular refuerza el protagonismo del estudiante, pero cómo es posible llegar al protagonismos sin incentivar la conciencia, su modo de pensar, su problematización de su cultura, problematización del modelo de desarrollo que busca muchas veces y que aparecen para nosotros como el nuevo canto de las sirenas, como perspectivas neoliberales que encantan una perspectiva globalizadora pero no promueven la liberación, la liberación está en este movimiento que nosotros denominamos pedagogías libertarias, de liberación, en este movimiento que nosotros debemos realizar como otro modelo de desarrollo más principalmente con otro modelo de sociedad.

### (Modelos de educación popular)

El tercer punto con el que quiero continuar con esta conversación, es reconocer que existe en mi comprensión y para mí esto es muy claro, existen varios modelos de educación de jóvenes y adultos, pero yo quiero mencionar que existen dos modelos, que son los dos más sobresalientes: el primero, es un modelo de educación de jóvenes y adultos neoliberal y acá en el Brasil con

frecuencia nosotros somos invitados y yo me rehúso a hacer algunos debates en este campo, somos invitados a hacer formación para esta educación de jóvenes y adultos y yo pregunto ¿cuál es la perspectiva?, cuando yo reconozco que es la perspectiva neoliberal, yo no trabajo en este campo por la opción política del educador popular que soy, hay una EJA neoliberal, es una EJA que en la comprensión de Paulo Freire se preocupa solamente por la adaptación.

¿Qué es la EJA de la adaptación?, adaptar al educando al modelo de producción capitalista, ofrece una formación sesgada, llenando solamente el mercado de trabajo y esto es muy poco, pensar en apenas la formación de una mano de obra solamente para el mercado de trabajo, adapta al estudiante a los contenidos de formación, la globalización, pero tras un gran deterioro está toda la formación; el principal detrimento que esta EJA neoliberal ofrece, es la pérdida de la identidad, pero esto es muy muy serio, cuando perdemos, cuando nos adaptamos al sistema y perdemos nuestra identidad.

Pero ¿qué es nuestra defensa?, nuestra defensa es una educación de jóvenes y adultos en la perspectiva de la educación popular, esto es muy claro que la educación popular es en la que nosotros creemos, ¿qué educación de jóvenes y adultos nosotros creemos?, yo creo en la educación de jóvenes y adultos en la perspectiva de la educación popular, que es la que parte del reconocimiento de los saberes populares, que parte de los saberes que sirven de base, es la que Paulo Freire reconoce como saberes de lectura del mundo y escribe una obra muy interesante que es "La importancia del acto de leer"; en el libro "La importancia del acto de leer", en las primeras veintiuna páginas Paulo Freire explica detalladamente cómo es importante reconocer la lectura del mundo de su estudiante, su modo de vida, el refuerzo de su pertenencia y la identidad que él puede asumir a partir de procesos de problematización y concientización como protagonistas en su modo de ser y de pensar.

En este sentido, me gustaría decir una vez más y de felicitarlos en esta fecha tan especial que es la fecha de 41 años de la Cruzada de Alfabetización, porque yo creo, por todo lo que he acompañado desde 2017 y más próximamente, que en Nicaragua tenemos una EJA en la perspectiva de educación de jóvenes y adultos, en la perspectiva de la educación popular y esto para mí es muy importante y nosotros tenemos que hacer movimientos de problematización y cuidar mucho, por ejemplo, yo en este momento estoy haciendo un estudio en el que critico la lógica de desarrollo sostenible y trabajo con la lógica de la educación popular, este artículo que estoy produciendo, pretende demostrar cómo la lógica de la educación popular desarrolla una concepción de economía, de la economía solidaria, de los movimientos sociales populares, del modo de ser más cooperativo, buscando otra manera de ser y de compartir el mundo.

En la lógica del desarrollo sostenible, existe una línea que es neoliberal, más llega como si fuera un nuevo canto de la sirena, comienza a decir cómo nosotros vamos a trabajar con género, vamos a trabajar con desarrollo, que es posible hacer alianza entre medio ambiente y el capital; no, no, son cosas muy diferentes, entonces también quiero llamar la atención para que nosotros tengamos resistencia, la lógica que es neoliberal, que busca plantear modelos de información que está al servicio del mercado, las políticas neoliberales que están dentro de la educación no pueden reforzar la identidad y nosotros trabajamos para reforzar la identidad.

Para finalizar esta primera participación, considero y creo con agrado, por lo que me atrevo a decir que donde está Paulo Freire, en este momento, está muy dichoso porque encuentra en el suelo de Nicaragua, en la patria de Darío y Sandino, movimientos de refuerzos de la pertenencia, de la identidad, refuerzo de la educación problematizadora, de una educación que refuerza el protagonismo y como aprendemos con Sandino, una resistencia a las perspectivas colonizadoras.



Paulo Freire debe estar muy dichoso, porque 41 años después se reconoce en Nicaragua los aportes del ideal de una educación para la liberación y yo muy dichoso ahí por hablar como brasileño, reforzando un reconocimiento por esta experiencia.

Paulo Freire nos decía: tenemos que reconocer que para que se llegue a esta perspectiva de la educación de jóvenes y adultos y la educación popular en la perspectiva de la liberación no es fácil, hay que luchar, hay mucha lucha y yo quiero reconocer las grandes luchas del Gobierno de Nicaragua, del Comandante Daniel y de todo el MINED y de todos los maestros que invisten en una perspectiva de la liberación, perspectiva que requiere mucha lucha.

Y para cerrar esta primera parte, yo quiero decir con mucho gusto una frase de Paulo Freire que refuerza este sol, ello trabaja con la idea de la esperanza, ello reconoce que nosotros si algún día alguien robó nuestra humanidad saben que capturaron para sí, nuestra libertad, nuestra humanidad, nuestra condición de sujetos, tenemos que luchar y con esperanza obtener de vuelta la humanidad que nos fue robada y que es en este sentido la frase siguiente:

“La esperanza es una lucha, la esperanza no es el cruzar de brazos, en cuanto yo lucho yo espero, en cuanto yo espero yo lucho, esperanza es movimiento” y desde ahora les deseo muchos movimientos de esperanzas y victorias a la tierra de Darío y Sandino y a los grandes educadores que tenemos.

Muchas gracias

# “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción”

## Introducción

Jorge Capellán, hace referencia a aspectos de la historia de la Cruzada Nacional de Alfabetización, proyecto Sandinista, que dio lugar al surgimiento de dos movimientos sociales de enorme significado para Nicaragua: Juventud Sandinista y el gremio magisterial ANDEN.

De igual manera destaca, que después de la Cruzada Nacional de Alfabetización, la Educación Popular en Nicaragua tuvo gran auge, ya que las nacientes organizaciones de masas retomaron sus aportes metodológicos.

Refiere que la Educación Popular Revolucionaria no busca destruir, sino que busca construir sujetos, no aísla, sino por el contrario busca unir y organizar a los oprimidos, no es anti política, sino que está íntimamente ligada a la lucha política de los oprimidos y sus partidos por transformar el mundo, no es post capitalista, sino que es socialista, no es pro imperialista es anti imperialista.

## Jorge Capellán

Periodistas – Analista Político - experto en educación popular



“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre y la mujer, sobre el mundo para transformarlo”, esta es una de las frases clásicas del querido impulsor de la educación popular Paulo Freire.

Soy periodista y analista político; en los años 80 trabajé mucho con la educación popular aquí en Nicaragua, pertenezco a los fundadores de la Juventud Sandinista, trabajé, fui muy activo en la Cruzada Nacional de Alfabetización, también trabajé en la reforma agraria con unos cursos básicos de organización cooperativa que intentaban aplicar los principios de la educación popular al trabajo de transformación agraria en el país en aquellos momentos y también estuve en el equipo nacional del Ministerio de Educación, en el equipo nacional de educación de adultos y en aquella época estábamos en el equipo responsable de diseñar políticas de educación de adultos hacia el movimiento cooperativo, entonces estuvimos muy metidos en todo este debate de la educación popular.

### (Alfabetización raíces nacionales y sandinista)

Más allá de Freire y de tantos otros pensadores y activistas sociales que trabajaron y trabajan con estas cuestiones, la educación popular en Nicaragua, debemos decir que tienes raíces profundamente nacionales y profundamente enraizadas en lo que es el Sandinismo, hay que decir que yo no lo sabía esto, hasta hace unos tres, cuatro años me enteré de ello, la Cruzada Nacional de Alfabetización fue un proyecto genuinamente sandinista, no, desde el punto de vista metodológico, yo pensaba que la metodología de la Cruzada Nacional de Alfabetización se había diseñado con otros, por ejemplo con el compañero Paulo Freire y con otros activistas latinoamericanos, pero no fue así, es un encargo del F.S.L.N en los meses de abril – mayo del 79, en lo que era la ofensiva final del Frente Sandinista, al compañero Miguel de Castilla que recientemente nos dejó de este plano de ...

El documento original de la Cruzada Nacional de Alfabetización eso me lo mostró el compañero Miguel de Castilla, en una entrevista que le hice hace algunos años, para la Revista Correo, resultó ser muy, pero muy parecido a lo que fue la Cruzada Nacional de Alfabetización finalmente, todo el tema de la organización en frentes de guerra, las escuadras, cómo se iba a desarrollar la



cartilla, todos esos temas ya estaban contemplados en el proyecto original de la Cruzada Nacional de Alfabetización.

Hay que decir que de aquella época se dice, pues, que el compañero Paulo Freire tenía algunas críticas al enfoque que se estaba haciendo aquí de la Cruzada Nacional de Alfabetización, pero hay que decir que el reto del F.S.L.N. en aquellos momentos, era hacer que los planteamientos de Freire se convirtieran en una cosa a escala masiva. Paulo Freire trabajaba con pequeños grupos de activistas sociales y académicos con un alto nivel teórico, que hacían meses de trabajo en investigación.

El F.S.L.N, tenía como tarea insurreccionar culturalmente a toda la sociedad y en gran medida hay que decir que lo logró, porque, por ejemplo, la Cruzada Nacional de Alfabetización significó, este, el surgimiento de dos movimientos, por lo menos dos movimientos sociales enorme, de enorme significado aquí en Nicaragua, como son la Juventud Sandinista y el gremio magisterial ANDEN, que si bien había sido fundado antes del triunfo revolucionario, tuvo su prueba de fuego en la Cruzada Nacional de Alfabetización.

En los años 80 Nicaragua estaba en un proceso de ebullición de la educación popular, entre muchos otros compañeros de todo el mundo recuerdo a un compañero que causó una fuerte impresión en mí, fue el estadounidense Mike Fornit, un compañero de Alabama, educador popular, pedagogo, pero además activista sindical, en condiciones muy duras, muy duras, él pasó la mayor parte de lo que fue la lucha de clase en Estados Unidos, durante el siglo XX, activo organizando y teorizando sobre esa práctica.

También puedo recordar, por ejemplo, compañeros..., en aquella época, los colombianos: Lola Sendales y Germán Mariño, que en lo personal me

enseñaron cómo las clases populares piensan matemáticamente, entre muchos otros conocimientos.

Después de la Cruzada Nacional de Alfabetización, muchas de las nacientes organizaciones de masas, aquí en Nicaragua se apropiaron de las ideas de la educación popular, una de ellas es la Asociación de Trabajadores del Campo, por ejemplo, que hizo muy buen trabajo, en ese terreno, cosas, por ejemplo, como el trabajo en talleres, el trabajo en grupos, la lluvia de ideas, los autodiagnósticos, los sociodramas y muchas otras técnicas se incorporaron a la praxis de muchas de estas organizaciones, eso yo lo vi aquí cuando vine a Nicaragua en el año 2005 y estuve en un taller del movimiento comunal y prácticamente era igual, trabajaban igual que como trabajábamos nosotros en los años 80.

### (Educación popular revolucionaria)

Podemos decir que la educación popular desde un punto de vista teórico epistemológico, es un movimiento relacionado con lo que en occidente se ha dado a llamar teoría crítica, con obras, como por ejemplo, de pensadores como Adorno, como Fromm, así como disciplinas, como por ejemplo, como la antipsiquiatría y muchas otras que entonces en los años 70 cuestionaban de manera radical las concepciones autoritarias de la sociedad y de la manera de organizar la vida de los seres humanos, esa era una teoría crítica en aquel entonces que criticaban todo lo que se daba como saber recibido, entre comillas, fuera esto desde un ropaje científico de género, cultural, económico, etc. y en esa época se dieron debates muy fructíferos que todavía no se han saldado, la mayoría de los temas planteados por la teoría crítica están por resolverse, pero desgraciadamente esa misma teoría crítica fue ahogada por la ola de postmodernismo que arrasó el mundo y que fue y sigue siendo instrumentalizada como justificación teórica del neoliberalismo y de las actuales, entre comillas, revoluciones de colores, golpes blandos que impulsa el imperio en todo el mundo.

Sin embargo la educación popular revolucionaria, como la que defendían Paulo Freire y Mike Thornton, nunca tuvo nada de postmoderno, no busca destruir sino que buscaba construir sujetos, no aislaba, sino por el contrario buscaba unir y organizar a los oprimidos, no era anti política, sino que estaba íntimamente ligada a la lucha política de los oprimidos y sus partidos por transformar el mundo, no era, entre comillas, post capitalista, sino que era, socialista, no era pro imperialista era anti imperialista.

Tras la guerra de los años 80 se sentaron las bases de una Nicaragua democrática y soberana, como la que tenemos hoy en día, donde el pueblo puede ganar unas elecciones y las instituciones van a defender ese resultados, muy por el contrario de lo que pasa en muchos países de América Latina, hoy en día, pero tenemos una tarea, incluso hay que decir, aquí se han hecho unos avances extraordinarios como nunca antes en 200 años de historia, en lo que es la educación y muchos compañeros en este intercambio de ideas lo van a profundizar, estoy seguro; sin embargo, todavía tenemos la tarea de transformar la escuela, que es una de las instituciones más difíciles de transformar en cualquier sociedad y esa tarea tuvo que ser pospuesta porque en los 80 nos pusieron la guerra, mal llamada guerra de baja intensidad y después los 16 años de baño de acero de noche neoliberal, donde lo que hicieron, prácticamente, fue privatizar la escuela, bajo una falsa, un falso discurso de autonomía escolar.

Hay elementos de la educación popular que han subsistidos en esta segunda etapa de la Revolución Popular Sandinista del 2007 a esta parte, yo, por ejemplo, puedo enumerar ciertos rasgos del método Yo sí Puedo y también los constantes talleres que se realizan en el Ministerio de Educación, en los que participan, se retroalimentan los mismos educadores, de su trabajo, con la participación de alumnos y de padres de familia, eso es algo que viene de aquella herencia de la educación popular.



## (Democratizar el conocimiento)

El Sistema Educativo en Nicaragua, como decíamos ha dado unos pasos enormes en los últimos 14 años, pero todavía nuestra educación es bancaria, está basada en unos que saben y le dan conocimientos a otros que no saben; es meritocrática, se trata de acumular papeles que den ciertos méritos para seguir adelante en un mercado de trabajo que está basado en la jerarquía y precisamente en la verticalidad.

Es una educación, un Sistema Educativo que, en ese sentido, desde esa misma, al negar el hecho de la producción, del carácter colectivo de la producción del conocimiento, que era lo que levantaba la educación popular, es anti dialéctica y por ello y por más que quiera ser humanista y por más que pretenda desarrollar los horizontes culturales de la gente, en su estructura profunda de funcionar es anti humanista.

En lo sustancial, podemos decir, del proyecto epistemológico- político de la educación popular, es decir, el objetivo de democratizar la producción del conocimiento, sigue siendo un objetivo a alcanzar en un mundo en el que la ciencia, la cultura e incluso áreas como la religión se encuentran sometidas a los intereses del mercado económico – capitalista, que de democrático como sabemos no tiene nada, la democracia y el humanismo han sabido que de nuestros pueblos tienen que conquistar, como decía María Tei: “Ni calco ni copia, sino creación heroica de nuestros pueblos”, eso debe ser, no es solamente el socialismo, es la conquista del conocimiento, que tiene que ser una construcción heroica de los pueblos”.

Nuestro socialismo debe formar seres humanos que no sean meros objetos de un mercado controlado por intereses monopólicos, nuestro socialismo no puede basarse solamente en distribuir dinero o en distribuir también recursos materiales, sino también en empoderar y no solamente en empoderar a los

sujetos populares como sujetos económicos, con derechos de propiedad sobre los medios de producción, sino que además debe empoderarlos como agentes en un mercado que lo quiere es utilizarlos y estigmatizarlos y manipularlos.

Necesitamos seres humanos capaces de luchar por los valores cristianos, las prácticas solidarias y los objetivos socialistas de nuestra revolución, por eso no se debe aceptar nada pasivamente, el pueblo no debe aceptar nada pasivamente y por el contrario debe de apropiarse de todo

Decía Sandino que somos seres de luz y que el origen verdadero del mal es el error, en esa lucha histórica de los oprimidos por alcanzar su propia luz, es imprescindible la educación popular.

Eso era lo que yo tenía para decirles. Muchas gracias compañeros.

# “Desafíos para la Evolución Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos”.

## Introducción

Educación de Jóvenes y Adultos, es una dinámica que constituye la continuidad de la Cruzada Nacional de Alfabetización cuyos desafíos parten de seguir trabajando, seguir profundizando aún más en su implementación, en constituirse en una opción ideológica y al mismo tiempo una posición política, dentro del contexto que vivimos.

Se deben crear modalidades educativas que permitan descubrir quiénes somos, los talentos y prioridades para la propia transformación de los protagonistas, incorporando la Educación Alternativa Popular, la que brinda insumos originales y creativos que apunta a una formación integral e integradora del ser humano.

## Herman Van de Velde

Coordinador de ABACO en Red; Doctor en 'Ciencias Pedagógicas'; Maestría en Metodología de Investigación Educativa; Especialista en Metodología de Investigación Científica.



Muchas gracias por esta invitación por poder ser parte, parte de este magno evento, este día muy especial para Nicaragua y para toda América Latina, celebrando el 41 aniversario del cierre de la Campaña Nacional de Alfabetización en Nicaragua, muchas gracias al Ministerio de Educación y especialmente al equipo de Educación de Jóvenes y Adultos.



Nicaragua con el Gobierno Sandinista es ejemplar en cuanto a la Educación de Jóvenes y Adultos, lo está demostrando desde la gloriosa Campaña Nacional de la Alfabetización, de la cual celebramos hoy 41 aniversarios de su cierre.

Antes de aportar algunas ideas en cuanto a los desafíos, en todo caso quiero felicitar con un profundo respeto a todas y todos los brigadistas de ese entonces y de los cuales hay aquí algunos presentes, también felicidades a todos y todas maestros y maestras populares y docentes, que el día de hoy siguen trabajando en este programa de Educación de Jóvenes y Adultos, muchas felicidades a quienes están participando, como estudiante, ya sea a nivel de la Alfabetización, Primaria Secundaria, Educación Técnica, de verdad a todas y todos ustedes muchas felicidades.

Entonces aquí la pregunta es: ¿cuáles son esos desafíos que enfrentamos el día de hoy o a lo mejor no es enfrentar, sino más bien que nos proponemos el día de hoy?

Para mí es muy importante comprender de que, de verdad desde el 2007 no estamos retomando, no estamos ingresando de nuevo a esta dinámica de la Educación de Jóvenes y Adultos, porque es una dinámica que desde la Cruzada se ha venido implementando y nunca se ha dejado de implementar, desde el contexto que fuera aquí en Nicaragua, por supuesto desde el 2007, desde el Nuevo Gobierno Sandinista en este período desde ya, hace 14 años con el apoyo de nuestro gobierno ha sido una tarea, una tarea diría yo mucho más acompañado, mucho más acompañada y en ese sentido también que lo podemos hacer con mucha más fortaleza.

**(Sistematicidad en la atención educativa)**

En primer lugar, yo diría que un desafío es mantener la sistematicidad en esta atención educativa, tan importante y dirigido a quienes no han tenido la oportunidad por una u otra razón de entrar al sistema educativo regular o

quienes ya son mayores; esto es en primer lugar un desafío enorme, mantener esa sistematicidad, seguir trabajando tal como lo estamos haciendo y más bien seguir profundizando aún más.

### (Educación incluyente a todos los niveles, para todas las personas)

En segundo , seguir desarrollando también esas estrategias para llegar a todas las personas que necesitan de este programa tan importante, al nivel que sea, de tal manera que podamos decir “que nadie se quede atrás, una educación incluyente en todos los niveles para todas las personas”, estamos hablando de Alfabetización, Primaria, Secundaria, Educación Técnica que son programas, creo yo que no solo son programas educativos, sino son programas que en esencia implica una opción ideológica y al mismo tiempo una posición política, dentro del contexto que vivimos.

### (Educación Alternativa Popular)

En tercer lugar, siento que el gran desafío es seguir convirtiendo la Educación de Jóvenes y Adultos en una expresión real de una Educación Alternativa Popular, tal como lo mencionamos desde el contexto de Abaco en Red, es decir, desde la fundación pedagógica “Cooperación Genuina”, pero tal vez aquí tenemos que aclarar qué queremos decir con Educación Alternativa Popular, porque no estamos hablando de una alternativa ante la educación pública, la Educación de Jóvenes y Adultos es educación pública en este contexto de Nicaragua, entonces estamos hablando de una educación alternativa popular como educación pública y en partecitas aquí voy a referirme a una definición que nosotros, una explicación, yo no sé definir, no me gustan las definiciones, porque definen mucho y determinan mucho, mientras que, más bien son concepciones flexibles.

Pero la Educación Alternativa Popular, para nosotros, es aquella que con insumos originales y creativos apunta a una formación integral e integradora del ser humano, provocando desde su propio ser algo que ustedes también ya

lo mencionaron mucho, hablando de estudiantes como protagonistas, ustedes lo han planteado, es partir del contexto singular de cada una y cada uno de los estudiantes, entonces desde su propio ser y esto viendo el propio ser como un producto histórico socio cultural; entonces provocar cambios de actitud, porque los aprendizajes significativos no se reflejan en una acumulación de conocimientos, ¿cómo sería?, sería una Educación Bancaria como lo decía Paulo Freire y que no se nos olvide también que la Educación Bancaria es política, tiene sus razones políticas, pero por supuesto desde una opción ideológica muy contraria, muy diferente a la nuestra.

### (Autoras y autores en la construcción colectiva)

Los aprendizajes significativos de verdad se reflejan en cambios de actitud y para nosotros tienen que ser cambios de actitud basados en una cooperación genuina y orientado a un emprendimiento social de calidad, todo esto implica una Educación Alternativa Popular; pero ahí no termina, porque esto mismo implica también necesariamente la apropiación crítica de la herencia histórica socio cultural, para poder ser actor o actora en la convivencia socio política y económica actual; necesitamos prepararnos todas y todos para ser actores protagonistas, decimos mucho, verdad, protagonista en esta coyuntura es ponernos al frente, pero también implica prepararnos para aportar creativamente y constructivamente como autoras y autores, no solo ser actores y protagonista, sino también ser autoras y autores en la construcción colectiva de un nuevo escenario.

El aporte creativo y constructivo como autores y autoras, con "u", de la cultura y la sociedad; construyendo, seguir construyendo esta Nicaragua libre, dándole continuidad a este proceso que se inició en 1979, una sociedad en la que la persona se desenvuelve junto con los demás seres vivos en toda su dimensión, esto entonces implica esta educación alternativa popular, implica y ustedes también ya lo dijeron y me alegra, bueno no es nuevo, yo sé que coincidimos muchísimo entre Ministerio de Educación, el Programa de Educación de Jóvenes y Adultos y la visión nuestra, desde Abaco en Red y además se ha



construido desde el contexto de Nicaragua desde los años 80 y posteriormente también a nivel de Centroamérica y últimamente a nivel de América Latina.

Pero esta Educación Alternativa Popular, implica partir de las experiencias ya vividas y asimiladas, de nuestra gente que participa en el programa, esto es fundamental, también implica construir conjuntamente conciencia crítica desde el contexto singular que se vive y esto implica una conciencia de lucha de clases que no se nos olvide, yo creo que justo en este momento de la coyuntura en Nicaragua hay pruebas muy claras de la importancia de esta conciencia crítica de una lucha de clases y sus implicaciones.

(Cooperación genuina)

También implica esta Educación Alternativa Popular, convertirnos todas y todos, no solo en actores y protagonista, sino también en convertirnos en autoras y autores de estos nuevos escenarios socio culturales y educativos, al referirme a estos desafíos, al mismo tiempo desde Abaco en Red, planteamos que esto implica desarrollar nuestro trabajo educativo desde una visión vital, esencial de cooperación genuina tal como se mencionó; esto con sus once pilares, seis check y dos ambientes, no voy a profundizar mucho en todo los elementos que implica esta visión vital esencial de la cooperación genuina, sólo quiero mencionar algunos aspectos, por ejemplo: el ambiente de la cooperación genuina y por consiguiente de una Educación Alternativa Popular, significa en primera instancia en cuanto a las relaciones educativas, que tenemos que construir confianza, donde no hay confianza entre nosotros y nosotras muy difícilmente podemos garantizar o desarrollar aprendizajes significativos; entonces la confianza entre nosotras y nosotros no se da de manera automática, esa hay que trabajarla.

Las mismas acciones o los mismos pilares que nosotros mencionamos de la cooperación genuina, pueden contribuir a eso y quiero mencionar con énfasis muy especial el primer pilar y eso tiene que ver con la cooperación genuina como visión para el aprendizaje.

Lo primerito que tenemos que hacer es escucharnos, aprender a escucharnos, el arte, el arte de escucharnos, yo diría desde un contexto de Educación de Jóvenes y Adultos y más aún en este contexto de la pandemia, mucho antes de desarrollar contenidos, prefiero antes que contenidos programáticos curriculares, los espacios para poder escucharnos, que son muy importantes tanto a nivel personal, escucharme, por eso decimos “nos” verdad también escucharme, ¿cuál es mi vivencia?, ¿cuáles son mis miedos?, ¿cuáles son mis planteamientos, mis sentires, mis pensamientos?; pero también escuchar a otras y otros desde su contexto.

Escucharnos para comprendernos, no una Educación donde tal vez nos escuchamos; pero para juzgar cómo se hace, por ejemplo, en lo mal llamado jurados cuando hay defensas, yo no estoy hablando a nivel de Educación de Jóvenes y Adultos, sino a lo mejor a nivel de la Educación Superior, pero yo sólo me defiendo cuando me atacan y los ataques en una Educación Alternativa Popular no tienen cabida.

### (Participaciones cooperativas)

Además de eso, una Educación de Jóvenes y Adultos que permita descubrirnos: ¿quiénes somos?, ¿quién soy?, ¿cuáles son mis talentos?, ¿cuáles son mis prioridades para mi propia transformación?, para que construyamos esa conciencia de disfrutarnos diversos como persona, porque por ahí ya se mencionó en una participación anterior y no me gusta eso de intervención, verdad que no queremos más intervenciones en Nicaragua.

Lo que queremos son participaciones cooperativas, entonces eso de que decían concientizar, pero fijémonos bien lo que significa la palabra tal como la usamos, no me refiero al significado que le dio Paulo Freire, pero cuando decimos concientizar, yo le pido a cualquier persona que me haga una frase con ese verbo, me sobre cumple en el sentido que la junta a otra palabrita concientizar

y dice que hay que concientizar a las y los jóvenes para tal cosa, pero qué estoy diciendo cuando digo concientizar, ahí me excluyo, estoy diciendo que yo estoy consciente, pero otros no; igual con el verbo educar a, no, hablemos de una manera incluyente, educarnos.

Construir nuestra conciencia y por eso nosotros nos referimos concientizar como verbo, tratarnos de decir, que cuando hay que concientizar incluyámonos es construir nuestra propia conciencia y solamente descubriéndonos vamos a tener también, vamos a tener la voluntad de compartimos porque en cada palabra que yo expreso, hacia otras personas, me estoy compartiendo también como persona y eso es algo que en la Educación de Jóvenes y Adultos es muy importante.

Cuando en la consulta que hicimos en el departamento de Estelí, visitamos aulas, grupos, encuentros con jóvenes, cada joven con lo que expresa se comparte y nosotros también nos compartimos y esto implica un compromiso, un compromiso desde este contexto de Educación de Jóvenes y Adultos donde nos acompañamos con la visión de integrarnos y celebrar cada encuentro; en este sentido son muy importante: la participación, la experienciación, la sistematización, la concienciación, la comunicación, por ende la integración, porque lo que pretendemos es transformarnos para transformar también nuestro contexto, pero que no se nos olvide que no podemos transformar el contexto, si no somos parte esencial de esta transformación; que no se nos olvide: los valores o principios de toda educación de calidad, la inclusión motivadora, la solidaridad, la equidad, la responsabilidad compartida, pero no solo responsabilidad compartida, también poder compartir.

**(Contexto para compartir)**

Creo que el contexto de Educación de Jóvenes y Adultos, es un contexto, es un espacio que podría ser el espacio ejemplar para también compartir poder, además de: responsabilidades, la transparencia, conciencia crítica, histórica, respeto y disfrute de la diversidad, la identidad ecopersocial, la



interculturalidad, la disciplina consciente y por supuesto, en este contexto de la pandemia, protección y seguridad.

Ya para ir concluyendo, sólo quiero compartir con ustedes una inquietud y es un poco atrevido lo que voy a decir, porque yo sé que aquí la temática global es la Educación Popular como Herramienta, verdad, para la transformación; pero yo le quiero plantear una inquietud, ¿será que la Educación Popular sólo es una herramienta? o más bien la Educación Popular y para nosotros la Educación Alternativa Popular, más bien es un enfoque, más que una herramienta, una visión de lucha, la lucha también a nivel interno, por eso transformarnos, una visión de esperanza, una visión de vida, una visión educativa, transformadora con un enfoque eco social humanista lo llamamos nosotros también, quiero dejarles a ustedes que a lo mejor igual podría ser parte de la reflexión que hacemos.

Muchas gracias por haberme escuchado.

# **TODOS LOS**  
**TRIUNFOS**  
**SON DEL**  
**PUEBLO**