Hacia el
PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN
¡HACIA MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS!

"El rol de la investigación en procesos educativos, desde una Visión Vital_Esencial de Cooperación Genuina"

ABACOenRed
Una ruta alternativa popular en educación
basada en el paradigma vital-esencial
'Cooperación Genuina'

FUPECG
Fundación pedagógica
'Cooperación Genuina'

www.abacoenred.com

Herman Van de Velde, 15-04-2021
herman@abacoenred.com

Vivir implica investigar

- Todo proceso educativo implica un aprender
- Aprender es vivir (crecer)
- Vivir el aprender es SER siendo
- Aprender implica investigar
- Vivir implica investigar (desde que nacemos investigamos)
- Vivir el investigar (disfrutarlo) implica construir conciencia
- Para aprender hay que investigar
- ….

No hay educación sin investigación…

- La investigación no es una acción de élite académica, sino es una **acción popular**, es parte de nuestro quehacer diario
- La investigación es un viaje de reflexión y acción **conjunta**
- La investigación, en muchas ocasiones, aborda sueños / problemas complejos que convocan a una integración interdisciplinar
- La investigación vincula lo cuantitativo y lo cualitativo, muchas veces inseparables entre sí (“significación de los números”)
- La investigación es una acción esencialmente compartida y colectiva
- …

Desde una Visión Vital_Esencial de **Cooperación Genuina**

¿Cuáles son sus referentes?

Transformación : BuenVivir – Vivir Bien / BienSer ´EcoPerSocial´

Pedagogía de SER ´EcoPerSocial´

Cooperación Genuina:

Una visión vital-esencial

Pedagogía de la Significación

Referente ético Eco-Social._Humanista

Postura filosófico-político ideológica

Referente pedagógico

. Educación Alternativa Popular (EAP)

. Paradigma Integrador del Aprender y su Facilitación (PIAF)

Estrategia

Referente metodológico

Procesos de **C**onstrucción conjunta de **O**portunidades de **A**prendizajes, integrantes de una **a**ctitud **c**ooperativa **e**mprendedora de **c**alidad **c**reciente (P-COA_acem_c)

Práctica contextualizada

En la construcción colectiva de escenarios educativos singulares innovadores…

IDEAS – FUERZAS
(para todo proceso educativo)

- Descubrirse a sí misma/o para disfrutar el compartirSE e ir descubriendo el mundo junto a otros seres EcoPerSociales
- Construir ambientes productivos (reflexión – comprensión), oportunidades para profundizar su propia conciencia
- TransformarSE para transformar (pedagogía de (la) significación)
- Realizar recorridos que se disfrutan
- Acompañarnos (profesionalmente) mutuamente bajo el sentido de responsabilidad compartida

Visión Vital_Esencial de **Cooperación Genuina**: camino y horizonte

Acciones (Pilares)

Procesos (Ejes)

Horizonte

CONSTRUIR CONFIANZA / INCLUSIÓN

AMBIENTES

Participar

Integrar

Experienciar

El disfrute de celebrar**nos**

El arte de escuchar**nos**

La habilidad de interpretar**nos**

La visión de integrar**nos**

La acción de acompañar**nos**

La decisión de comprometer**nos**

Transformar**nos** para transformar

Calidad de Vida creciente
SER siendo

La maestría en preguntar**nos**

La intención de comprender**nos**

La voluntad de compartir**nos** **-ternura-**

La conciencia de disfrutar**nos** diversas como **personas**

La oportunidad de descubrir**nos**

Comunicar

Sistematizar

Concienciar

EJERCER CRÍTICA / AUTOCRÍTICA CONSTRUCTIVA

ABACOenRed
Una ruta alternativa popular en educación
basada en una Visión Vital_Esencial de 'Cooperación Genuina'

FUPECG
Fundación pedagógica 'Cooperación Genuina'

ABACOenRed
Una ruta alternativa popular en educación
basada en el paradigma vital-esencial
'Cooperación Genuina'

Cooperación Genuina

Inclusión
motivadora

- Disciplina consciente
- Interculturalidad
- Protección y Seguridad
- Identidad EcoPerSocial
- Respeto y disfrute de la diversidad
  Inter-dependencia positiva
- Solidaridad
- Equidad (género y generacional)
- Responsabilidad Compartida / Poder Compartido
- Transparencia
  Auto- y co-evaluación
- Conciencia crítica histórica

Aprender investigando es SER siendo (Vivir creciendo)

- Contentarse (disfrutar)
- Convivir
- Cooperar
- Comunicar
- Crear
- Construir
- C…

Desafíos …

Comprender la lógica de

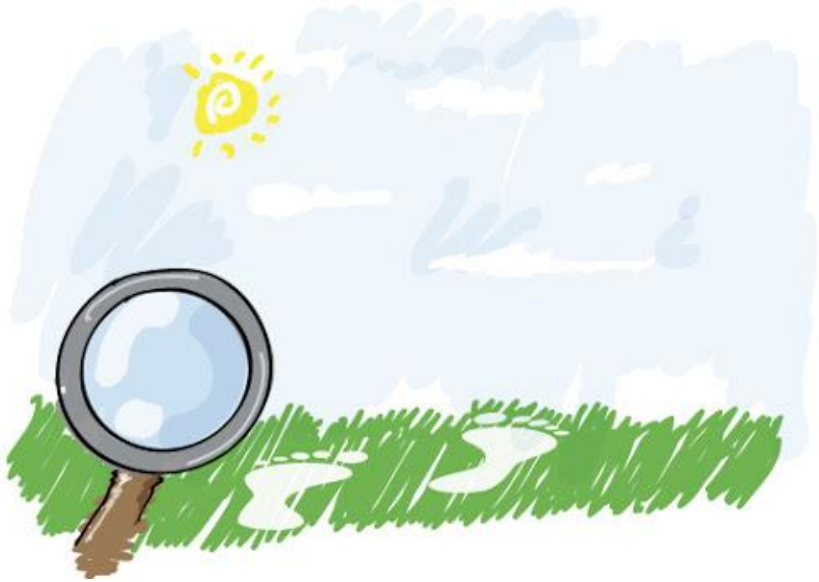
DATOS – (análisis – interpretación – **significación**) **– INFORMACIÓN – CONOCIMIENTO – APRENDIZAJE – TRANSFORMACIÓN**

Saber leer …

Saber escribir …

¿Para qué investigar?

- Ampliar saberes / Aprender (construir información): desprendernos conscientemente de unos aprendizajes y profundizar / ampliar otros
- Crear posibles soluciones para la superación (VIdA)
- La concreción de un sueño
- Innovar oportunamente
- …
- Comprender
- Transformar (…me / …nos y nuestro contexto)
- Aportar en concreto a mayor calidad de Vida para todas/os
- NO para poder competir mejor…



Tipos de investigación… ojo: más una clasificación teórica

- Todo depende del criterio que usamos…

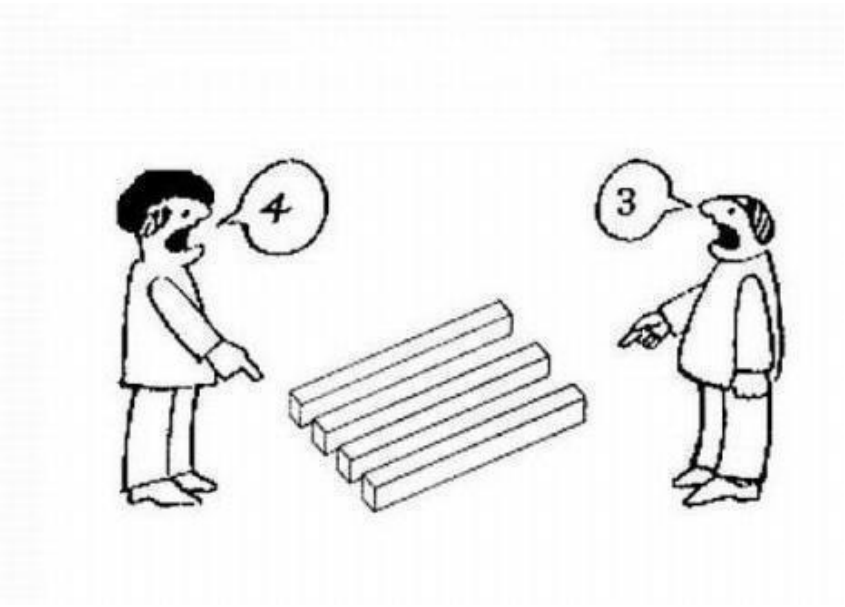
En una clasificación según la naturaleza de los datos:

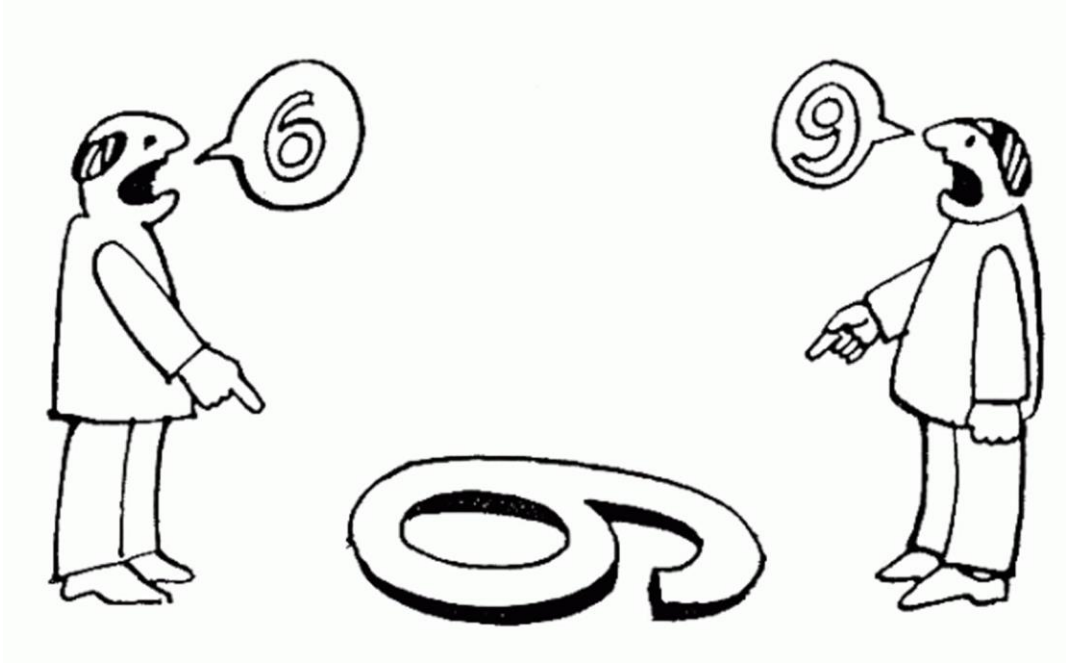
- Cuantitativo
- Cualitativo

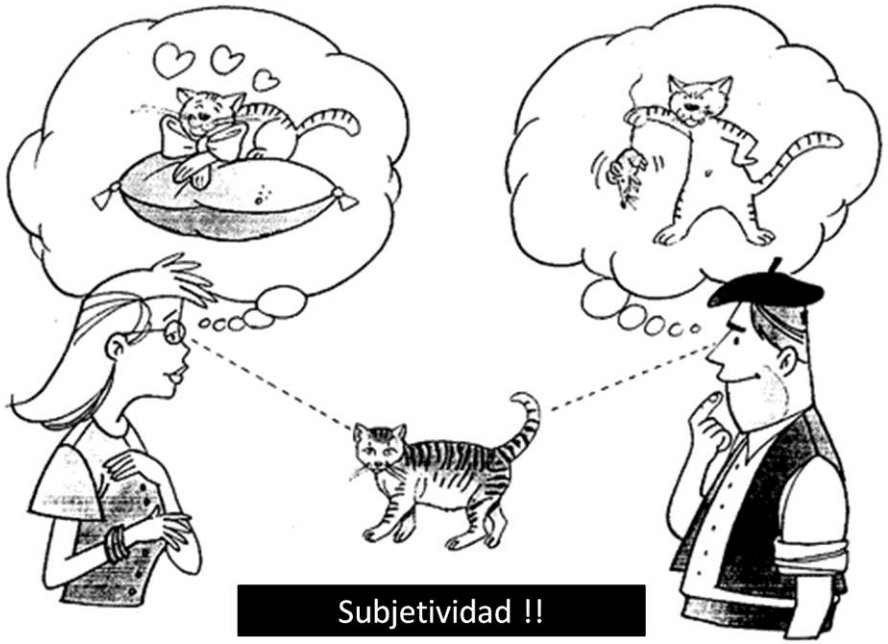
Según su propósito

- Descriptiva
- Explicativa (exp. – cuasi-exp.)
- Investigación – Acción
- Investigación – Acción Participativa

La objetividad subjetiva







1. INTENCIONALIDAD CIENTÍFICA

- Comprensión situada, integrando la subjetividad a la realidad investigada
- Significación diversa
- Aproximación verificada (re-alimentación permanente)
- Empatía
- No generalizar más de lo adecuado (márgenes de error según representatividad de las muestras) (VIdA – Estelí / Matagalpa)
- Saber cómo describir y cuándo explicar, sabiendo que la dinámica de causa – efecto no es lineal
- Nunca absolutizar (desmitificar la investigación “científica”)
- Transparentar: teorías que sustentan y metodología

2. METODOLOGÍA SISTEMÁTICA

- Es el criterio de cientificidad por excelencia
- Transparencia metodológica (paso a paso…)
- Fundamentación metodológica
- Desde la “ideación” hasta la elaboración del informe
- …

- Visión Horizontal (ver en siguiente diapositiva)

Visión Horizontal

Preguntas científicas	Tareas / Objetivos Específicos	Métodos / Técnicas	Fuentes	Estructura de informe	Observación

Unas preguntas básicas que siempre nos inquietan:

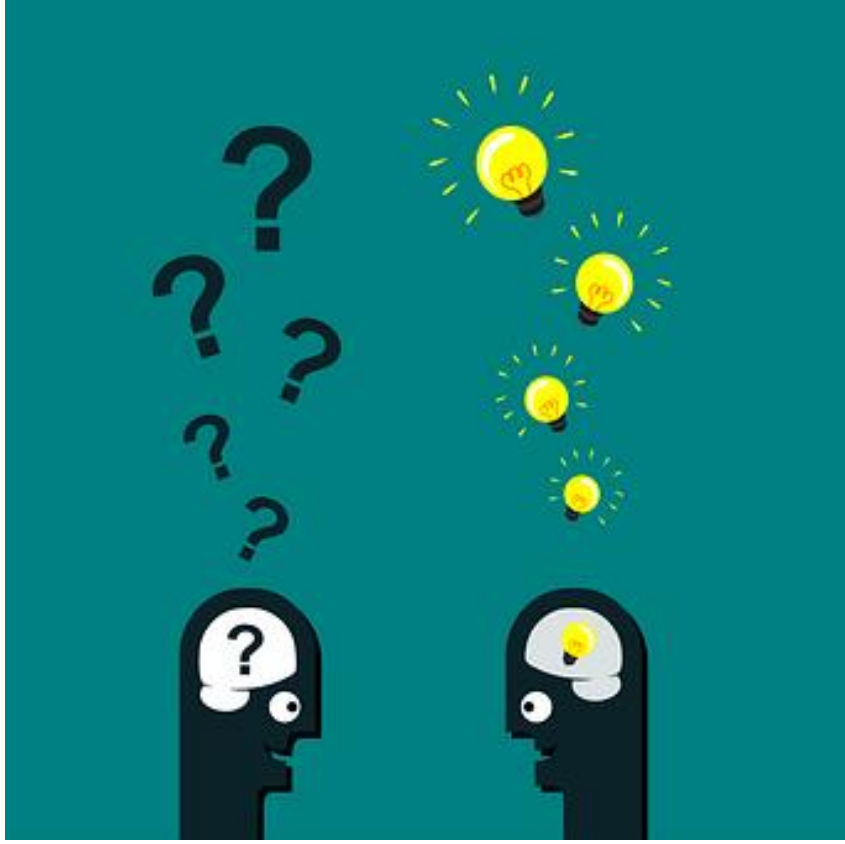
1. ¿Cuáles son los fundamentos científicos que sustentan el tema de investigación? (referente teórico)
2. ¿Cómo realizar la investigación propuesta? (referente metodológico)
3. ¿Cuáles serán los resultados en cada uno de los pasos metodológicos? (resultados y discusión)
4. ¿Qué aprendemos de la investigación? (conclusiones, recomendaciones, limitaciones)

3. VISIÓN HOLÍSTICA

Comprensión holística…

- Contextualización
- Incidencias multifactoriales
- Lo visible e invisible, lo medible y no medible
- Lo (supuestamente) objetivo y subjetivo
- Visión integral e integradora
- Visión dinámica evolutiva (ej. CG… cómo ha ido evolucionando)

SABER PREGUNTAR …



- Buscar la sorpresa
- Preguntar por lo que no se sabe
- Identificar lo esencial, partiendo de tu propósito
- Saber escuchar (respuestas) para comprender
- Identificar las limitaciones y tomarlas en cuenta
- Diálogo en Encuentro (DenE): conmigo misma/o, en equipo, con el contexto que investigamos,…
- Relacionar la Pedagogía de (la) Significación

APRENDER A …

- Disfrutar, disfrutando
- Investigar, investigando
- Aprender, aprendiendo
- Hacer, haciendo
- Sistematizar, sistematizando
- …
- SER siendo…
- …

LA INVESTIGACIÓN en el contexto educativo

(para concluir, una invitación a responder preguntas)

- ¿Cuándo investigar?
- ¿Por qué y para qué investigamos?
- ¿Qué nos motiva investigar?
- ¿En realidad investigamos si no es una tarea del pénsum académico?
- ¿Cómo distinguir entre DATOS e INFORMACIÓN?
- ¿Qué espacio hay para la creatividad? ¿Normas de qué tipo?
- ¿Cómo organizamos un proceso investigativo?
- ¿Responsabilidad personal o colectiva?
- ¿Cómo evaluar? (Escuchar para comprender, no para juzgar)

Muchas Gracias

ABACOenRed
Una ruta alternativa popular en educación
basada en el paradigma vital-esencial
'Cooperación Genuina'

FUPECG
Fundación pedagógica
'Cooperación Genuina'

www.abacoenred.com

Herman Van de Velde
herman@abacoenred.com