

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



Carlos Irías Amaya



Entonces, ¿qué la es mediación pedagógica?



Se fundamenta a partir del uso de signos y herramientas o instrumentos. El término signo significa “poseedor de significado”. Así, la mediación ubica al signo entre la persona y el objeto de aprendizaje o finalidad, y se determina con la relación entre estos. Es a través del signo que la persona desarrolla la capacidad de transformar su entorno.

Es el resultado de un cambio logrado por la interacción de un ser humano que se interpone entre el organismo receptor y las fuentes de estímulo, seleccionando, planificando y organizando los estímulos, variando su amplitud, frecuencia e intensidad.

Feuerstein



“Entendemos por mediación pedagógica el tratamiento de los contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad”.

Francisco Gutiérrez.



La mediación pedagógica encuentra sus bases epistemológicas en la Biopedagogía.

La biopedagogía concibe el aprendizaje como la propiedad que tienen los seres vivos para autoorganizar la vida. De tal modo que, todos los seres vivos, por el hecho de estar vivos, somos aprendientes.

Lo que implica que procesos cognitivos y procesos vitales vienen a significar lo mismo.



El aprendizaje es una cualidad de nuestro ser biológico, sin embargo en el proceso cognitivo interactúan todas nuestras dimensiones. Aprendemos con todo lo que somos.



Desde la biopedagogía el reto fundamental que se nos plantea a la educación es superar la enseñanza.

La enseñanza es lineal, fragmentada, repetitiva, uniformadora, jerárquica, determinista.

Problemas de la enseñanza

Preeminencia de la clase magistral

Exceso de información descontextualizada

Proceso centrado en la docencia, el aula y el texto

Orientación hacia el tema y no hacia las personas que aprenden

Desentendimiento de cómo el estudiante aprende

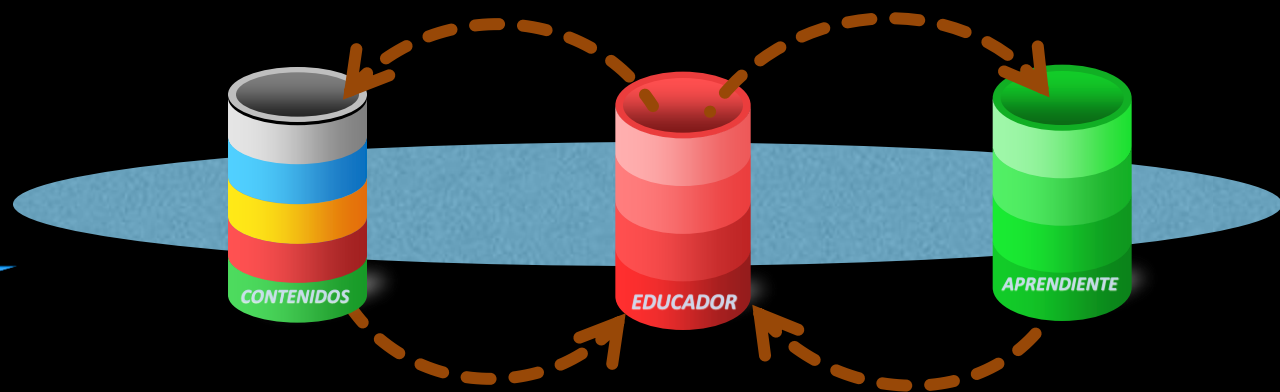
Escasa producción discursiva.
Repetición de contenido



Las y los profesores, por tanto, nos convertimos en mediadores que promovemos e impulsamos el aprendizaje de los estudiantes a partir de sus propias necesidades, inquietudes y deseos de saber.



MEDIACIÓN PEDAGÓGICA



Desarrollo de capacidades y actitudes

ENSEÑAR

El aprendizaje crea nuevas relaciones pedagógicas





Implicaciones

Más que memorización y asimilación de contenidos, se busca una producción discursiva. Hay aprendizaje cuando creamos, recreamos y expresamos conocimientos.



Este proceso, enfocado desde el aprendizaje, implica que ha de desarrollarse en entornos cálidos, en donde haya placer y gozo en lo que se aprende.

Se trata de superar las clases (lecciones) y convertirlas en experiencias de aprendizaje.



Esto pasa por recuperar la cotidianidad como nicho vital para la aprendiencia, con sus vivencias, sucesos, hechos, relatos, experiencias; activando los sentidos, promoviendo la búsqueda y construcción de sentido, reconfigurando las relaciones con el tema que se estudia y el entorno implicado en el proceso de aprendizaje.

La tarea fundamental de un mediador (a) es promover, provocar, facilitar, crear y recrear experiencias de aprendizaje.

Desde la enseñanza la preocupación e interés está centrado en los contenidos. El aprendizaje, en cambio, transforma al aprendiente. Es mucho más que una acumulación de datos.

Se trata de una autoorganización de la información de manera dinámica, flexible, holista y compleja

En otras palabras, estamos ante un cambio de paradigma.



¿Qué es una experiencia
de Aprendizaje?



Aquellas vivencias en las que cada
aprendiente es capaz de
autoorganizar la información.



Y lo hace a través de un
proceso placentero.

Tratamientos de la mediación pedagógica

(Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto)



Enseñanza

Aprendizaje

Tratamiento desde el contenido



La mediación pedagógica comienza desde el contenido mismo. El autor del texto base parte ya de recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada en función del autoaprendizaje.

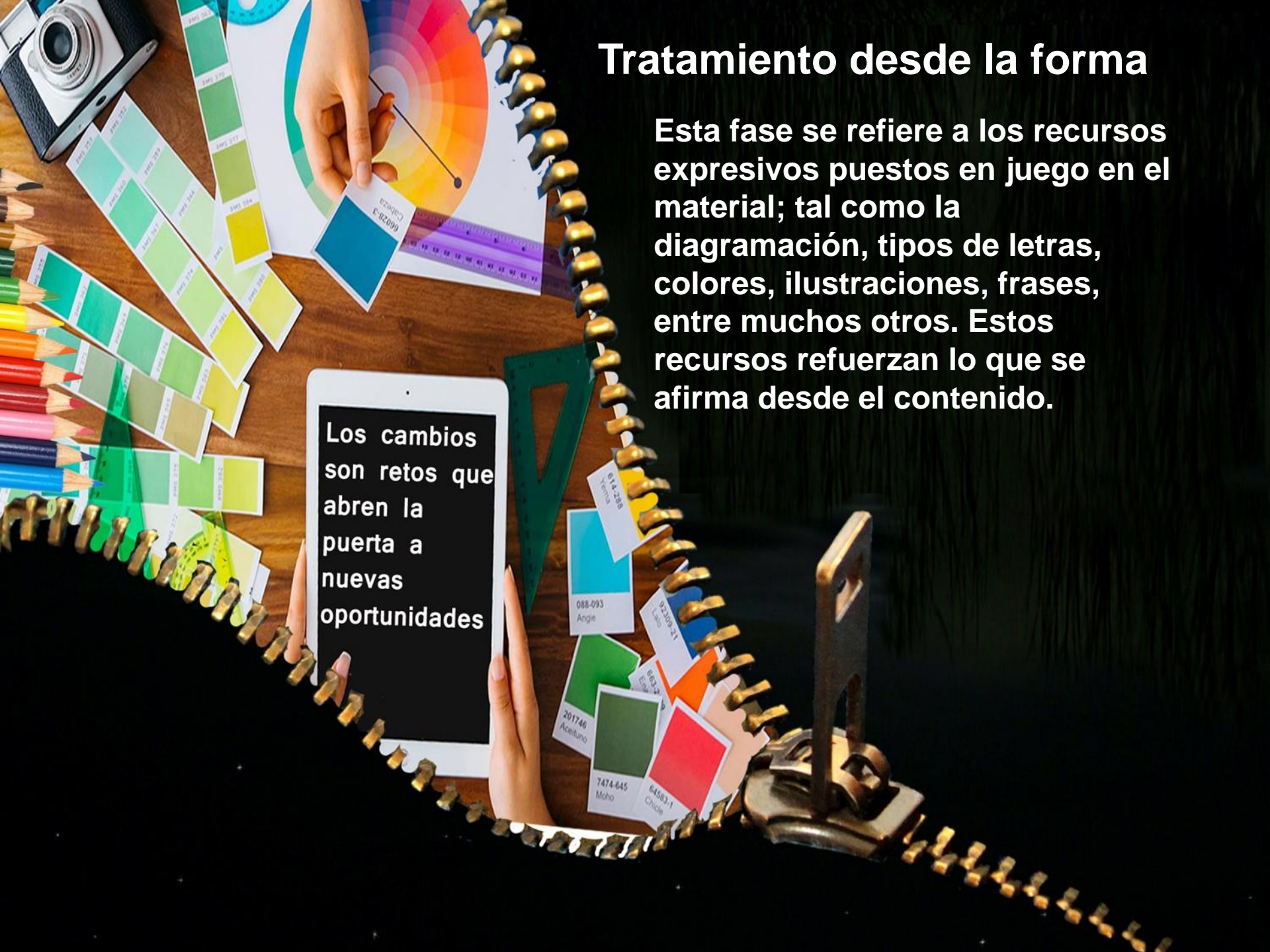
Tratamiento desde el proceso



Es la siguiente fase y desarrolla los procedimientos más adecuados para que el auto e inter aprendizaje se conviertan en un acto educativo; se trata de las actividades que enriquecen el contenido con referencias a la experiencia y el contexto del educando.

Tratamiento desde la forma

Esta fase se refiere a los recursos expresivos puestos en juego en el material; tal como la diagramación, tipos de letras, colores, ilustraciones, frases, entre muchos otros. Estos recursos refuerzan lo que se afirma desde el contenido.



Los cambios
son retos que
abren la
puerta a
nuevas
oportunidades



¡Muchas Gracias!