Orizaba, Córdoba
Veracruz, México
Mayo, 2015

CONSTRUYENDO NUESTROS ESCENARIOS EDUCATIVOS BASADOS EN ACTITUDES COOPERATIVAS

Herman Van de Velde
ABACOenRed
(herman@abacoenred.com / www.abacoenred.com)

INDICE

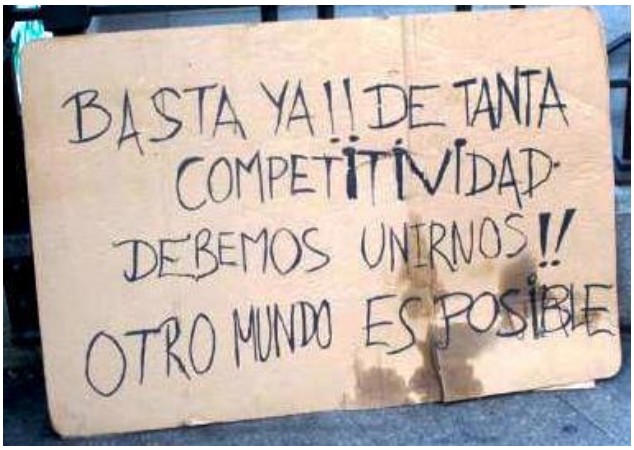
	Pág.
Buscando y encontrando a quienes menos conocemos	3
La historia de los otros. (Fragmento)	4
Tiempo	5
Objetivos del encuentro – Mi Objetivo	6
La liebre y la tortuga	7
COMPETIR–COOPERAR: Transformando prácticas educativas…	9
¿Por qué y para qué competir si cooperar es 'esencia humana'?	10
CONFIANZA… un insumo importante para lograr el cambio	14
Ubuntu	15
RETO para la Educación: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina	16
Considerando mi OBJETIVO PERSONAL, ¿en qué medida cumplimos?	24
MIS CONCLUSIONES de este taller…	24

"Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y la competencia es el principio de cualquier guerra"
Pablo Lipnizky
en "La educación prohibida"

"Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran" (Proverbio Congo)

In Lak' ech...
...Hala Ken
Los Mayas expresaban el concepto de unidad en un saludo diario;
In Lak'ech, que significa : Yo soy otro tu, al que contestaban
Hala Ken, que significa : Tu eres otro yo

COOPERACIÓN
vs competitividad
más en cuantarazon.com


BASTA YA!! DE TANTA COMPETITIVIDAD
DEBEMOS UNIRNOS!!
OTRO MUNDO ES POSIBLE

Buscando y encontrando a quienes menos conocemos…

(NO REPETIR FIRMAS, conseguir al menos 20 firmas)

CARACTERÍSTICA	FIRMA
1. Me gusta participar en competencias porque me permite superar…	
2. Toco guitarra y canto…	
3. De todo México, Veracruz es lo máximo…	
4. En mi escuela, trabajamos de manera cooperativa…	
5. Toda la vida es un proceso de aprendizaje…	
6. Todo lo relacionado al 'aprendizaje cooperativo' es relativamente nuevo para mí…	
7. Me encanta viajar…	
8. Tengo 3 hijas/os…	
9. Me encanta leer…	
10. La cooperación es una responsabilidad compartida…	
11. He visto la película - documental 'Educación Prohibida'…	
12. Tengo más de 20 años de trabajar en el magisterio…	
13. Lo que menos me gusta del magisterio es CORREGIR…	
14. Quiero aprender a sistematizar mis experiencias educativas…	
15. Mucho se habla de Educación Popular, poco se practica…	
16. En mi hogar somos, en mayoría, educadoras/es…	
17. Me encanta mi trabajo como educador(a)…	
18. Me encanta bailar…	
19. Odio el hecho que fumen…	
20. Soy parte de la Junta Directiva de algún comité…	

La historia de los otros. (Fragmento)

Contaron los más viejos de los viejos que poblaron estas tierras que los más grandes dioses, los que nacieron el mundo, no se pensaban parejos todos.

O sea que no tenía el mismo pensamiento, sino que cada quien tenía su propio pensamiento y entre ellos se respetaban y escuchaban.

Dicen los más viejos de los viejos que de por si así era, porque si no hubiera sido así, el mundo nunca se hubiera nacido porque en la pura peleadera se hubieran pasado el tiempo los dioses primeros, porque distinto era su pensamiento que sentían.

Dicen los más viejos de los viejos que por eso el mundo salió con muchos colores y formas, tantos como pensamientos había en los más grandes dioses, los más primeros. Siete eran los dioses más grandes, y siete los pensamientos que cada uno tenía, y siete veces siete son las formas y colores con los que vistieron al mundo.

Le preguntaron a los viejos más viejos cómo hicieron los dioses primeros para ponerse de acuerdo y hablarse si es que eran tan distintos sus pensamientos que sentían. Los viejos más viejos respondieron que hubo una asamblea de los siete dioses junto con sus siete pensamientos distintos de cada uno, y que en esa asamblea sacaron el acuerdo.

Y dijeron que en esa asamblea cada uno de los dioses primeros dijo su palabra y todos dijeron: "Mis pensamiento que siento es diferente al de los otros" Y entonces quedaron callados los dioses porque se dieron cuenta que, cuando cada uno decía "los otros", estaba hablando de "otros" diferentes.

Después de que un rato se estuvieron callados, los dioses primeros se dieron cuenta que ya tenían un primer acuerdo y era que había "otros" y que esos "otros" eran diferentes del uno que era. Así que el primer acuerdo que tuvieron los dioses más primeros fue reconocer la diferencia y aceptar la existencia del otro.

Y qué remedio les quedaba si de por sí eran dioses todos, primeros todos, y se tenían que aceptar porque no había uno que fuera más o menos que los otros, sino que eran diferentes y así tenía que caminar.

Después de ese primer acuerdo siguió la discusión, porque una cosa es reconocer que hay otros diferentes y otra muy distinta es respetarlos.

Después se callaron todos y cada uno habló de su diferencia y cada otro de los dioses que escuchaba se dio cuenta que, escuchando y conociendo las diferencias del otro, más y mejor se conocía a sí mismo en lo que tenía de diferente.

Después los dioses sacaron el acuerdo de que es bueno que haya otros que sean diferentes y que hay que escucharlos para sabernos a nosotros mismos…"

Libro: *"Los otros cuentos"* – (Relatos del Subcomandante Marcos)

"Tiempo"

Cuando Juan tenía cinco años, la maestra de Jardín de Infantes pidió que los niños dibujaran alguna cosa que amaran mucho.

Juan dibujó a su familia. Después, trazó un gran círculo con lápiz rojo en torno a las figuras. Deseando escribir una palabra encima del círculo, se levantó de su mesita y fue hasta el escritorio de la maestra y le preguntó: Seño... ¿cómo se escribe...? Ella no lo dejó concluir la pregunta. Le ordenó volver a su lugar y no interrumpir más la clase. Juan dobló el papel y lo guardó en el bolsillo de su pintor.

Cuando regresó a su casa, aquel día, recordó el dibujo y lo sacó del bolsillo. Lo alisó bien, sobre la mesa de la cocina, buscó un lápiz en su mochila y se quedó pensativo, mirando el gran círculo rojo que rodeaba las figuras. Su madre estaba preparando la cena, yendo y viniendo, poniendo la mesa en el comedor.

Juan quería terminar su dibujo antes de mostrárselo, y entonces preguntó:

- Mamá, ¿cómo se escribe...?.

- Juan, ¡por favor!, ¿no ves que estoy ocupada?, ¡ve a jugar afuera y no golpees la puerta al salir! Juan dobló el dibujo y lo guardó en el bolsillo de su pantaloncito.

Aquella noche, después de cenar, Juan volvió a sacar el dibujo de su bolsillo. Fue hasta la cocina, tomó un lápiz y observó el gran círculo rojo en la hoja. Se sentó en el piso de la sala, cerca del sillón de su padre. Alisó bien los dobleces del dibujo y dijo a su padre:

- Papi, ¿cómo se escribe...?.

- ¡Juan, estoy leyendo y no quiero ser interrumpido, ve a jugar afuera y no golpees la puerta al salir! El pequeño, dobló otra vez la hoja y la guardó en el bolsillo.

A la mañana siguiente, cuando su madre separaba la ropa para lavar, encontró en el bolsillo del pantaloncito de Juan, envueltos en un papel, una piedrita, un pedazo de hilo, y dos bolitas. Todos los tesoros que juntaba cuando jugaba fuera de casa. Ella ni siquiera abrió el papel. Tiró todo a la basura.

Los años pasaron.

Cuando Juan tenía 28 años, su hijita de cinco, Ana, hizo un dibujo en el jardín. Era el dibujo de su familia. El padre rió cuando ella, señalando una figura alta y de forma indefinida, le dijo:

- ¡Este de aquí eres tú, papi! La pequeña también rió.

El padre se quedó observando el gran círculo rojo hecho por su hija, alrededor de las figuras, y, lentamente, comenzó a pasar el dedo sobre el círculo. Ana descendió rápidamente del regazo de su padre y le avisó:

- ¡Enseguida vuelvo!

Y volvió. Con un lápiz en la mano. Se acomodó otra vez en las rodillas de su padre, posicionó la punta del lápiz encima del gran círculo rojo y preguntó:

- Papi, ¿cómo se escribe AMOR?

Juan abrazó a su hija, tomó su manito y la fue conduciendo, despacio, ayudándola a formar las letras, mientras le decía:

- Amor, querida, se escribe con las letras: T... I... E... M... P... O.

Si no tenemos tiempo para amar, deberíamos crearlo, al fin y al cabo, el ser humano es un poco de creatividad, y el tiempo... bueno, el tiempo es una elección de cada uno.

La velocidad crea el olvido.

Autor desconocido.

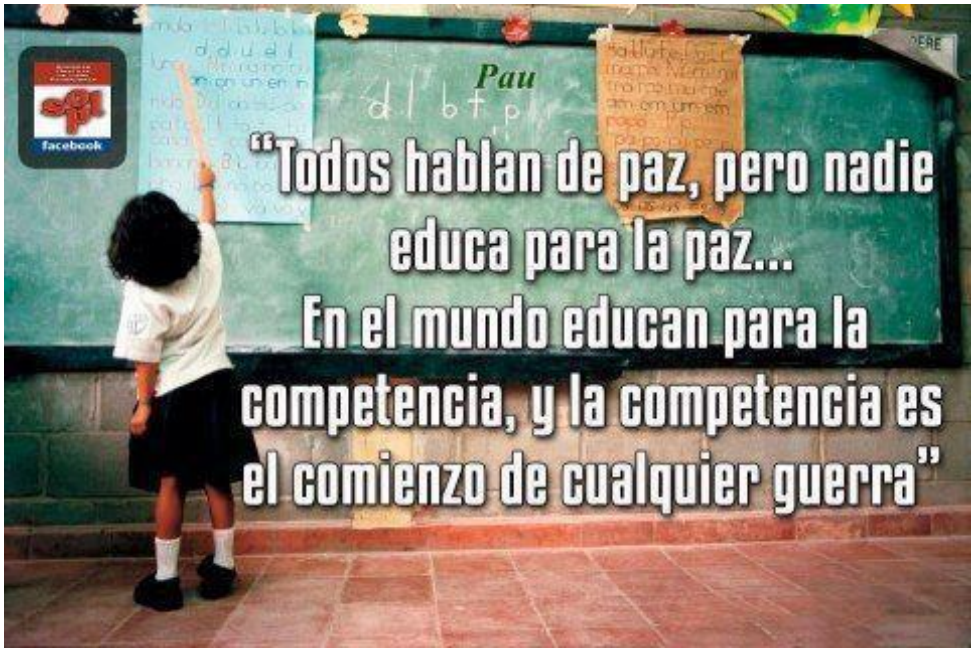
OBJETIVOS del Encuentro…

Aunque las personas que preparan un encuentro de aprendizaje, siempre se imaginan un objetivo a cumplir, en realidad, cada quien, cada participante lleva y va construyendo también un objetivo, partiendo de sus propias expectativas ante el encuentro.

En la ***Escuela***, ¿cómo lo hacemos para tomar en cuenta los objetivos personales de las y los niñas/os, de las y los adolescentes?

Te invitamos a redactar en este espacio TU objetivo para este encuentro del día de hoy.

Mi objetivo:



La liebre y la tortuga

Una tortuga y una liebre siempre discutían sobre quién era más rápida. Para dirimir el conflicto de opiniones, decidieron correr una carrera. Eligieron una ruta y comenzaron la competencia. La liebre largó a toda velocidad y corrió enérgicamente durante un buen rato. Luego, al ver que había sacado muchísima ventaja, decidió sentarse debajo de un árbol para descansar unos momentos, recuperar fuerzas y luego continuar su marcha. Pero pronto se quedó dormida. La tortuga, que andaba con paso lento, pero constante, la alcanzó, la superó y terminó en punta, declarándose ganadora indiscutible de la carrera.

MORALEJA: *'Los lentos pero constantes y perseverantes, ganan la carrera.'*

Pero la historia no terminó aquí, sino que prosigue….

La liebre, decepcionada por haber perdido, hizo un examen de conciencia y reconoció su grave error de subestimar a la tortuga. Se dio cuenta que por presumida y descuidada había perdido la carrera. Si no hubiese subestimado su oponente, nunca la hubiesen podido vencer. Entonces, desafío a la tortuga a una nueva competencia. Esta vez, la liebre corrió sin descanso desde el principio hasta el fin y su triunfo fue contundente.

MORALEJA: *'Los rápidos y tenaces vencen a los constantes y perseverantes.'*

Pero la historia no terminó aquí, sino que prosigue…

Después de ser derrotada, la tortuga reflexionó detenidamente y llegó a la conclusión de que no había forma de ganarle a la liebre en velocidad. De la manera que estaba planteada la carrera, ella siempre perdería. Por eso, desafió nuevamente a la liebre, pero propuso correr por una ruta distinta a la anterior. La liebre aceptó y corrió a toda velocidad, hasta que se encontró en su camino con un ancho río. La liebre no sabía nadar, y mientras se preguntaba 'Qué hago ahora…?', la tortuga nadó hasta la otra orilla, continuó a su paso lento pero constante y terminó la carrera en primer lugar.

MORALEJA: *'Quienes identifican su ventaja competitiva (saber nadar) y cambian el entorno para aprovecharla, llegan primeros.'*

Pero la historia no terminó aquí, sino que prosigue…

Pasó el tiempo, y tanto que compartieron la liebre y la tortuga que terminaron haciéndose amigas. Ambas reconocieron que eran buenas competidoras y decidieron repetir la última carrera, pero esta vez corriendo en equipo. En la primera parte, la liebre cargó a la tortuga hasta llegar al río. Allí, la tortuga atravesó el río a nado con la liebre sobre su caparazón, y ya en la orilla de enfrente la liebre cargó de nuevo a la tortuga hasta llegar a la meta. Como alcanzaron la línea de llegada en tiempo récord, sintieron una mayor satisfacción que la que habían experienciado en sus logros personales.

MORALEJA: *Es bueno ser individualmente brillante y tener fuertes capacidades personales. Pero, a menos que seamos capaces de trabajar con otras personas y potenciar recíprocamente las capacidades de cada una/o, no seremos completamente efectivos.*

Siempre habrá situaciones para las cuales no estaremos lo suficientemente preparados y que otras personas pueden enfrentarlas con mayor solvencia y de esa manera complementarnos inteligentemente.

Es importante advertir que ni la liebre ni la tortuga abandonaron la carrera. La liebre evaluó su desempeño, reconoció sus errores y decidió poner más empeño después de su fracaso. Por su parte la tortuga, al notar que la velocidad era su mayor debilidad, decidió cambiar su estrategia y aprovechar su fortaleza como nadadora, en un nuevo recorrido. Después de varias contiendas, la tortuga y la liebre descubrieron que unidas lograban mejores resultados.

Cuando dejamos de competir contra un rival y comenzamos a plantear metas y construir colectivamente estrategias, complementamos capacidades, compensamos debilidades, potenciamos nuestros recursos… disfrutamos más el proceso y obtenemos mejores resultados…

(Jim Rohn)

COMPETIR–COOPERAR: Transformando prácticas educativas…

GRUPO mixto, transformando…

ACTIVIDADES de COMPETIR	ACTIVIDADES **TRANSFORMADAS**… EN cooperación genuina

¿Por qué y para qué competir si cooperar es 'esencia humana'?

Herman Van de Velde

La situación económica mundial no da para más. Sólo de 'crisis y recesión' se habla. Las relaciones internacionales son de las más injustas y autoritarias que nos podemos imaginar. Promete Obama que Estados Unidos seguirá dominando el mundo, guste o no guste. Se trata de un país que protege a terroristas comprobados, como Posada, y echa preso de por vida, injustamente a 5 héroes luchadores contra el terrorismo, también comprobado, dirigido a su país de origen. Se trata de un país que es capaz de bloquear económicamente a otro país durante más de 50 años, aunque éste sea el país más solidario del mundo, donde, además, no duermen niñas y niños en la calle, ni nadie carece de salud y educación de calidad, como es Cuba. ¿Los Estado Unidos pueden decir lo mismo? Se habla ya, sin dudarlo mucho, de grandes posibilidades de una tercera guerra mundial. "**Tenemos que reaccionar**", dice el profesor, de reconocimiento internacional, el psicoanalista, *Paul Verhaeghe*[1]. Fue un artículo suyo que me motivó escribir esta reflexión.

"Tenemos que hacer algo", no hay alternativa. La clave es CÓMO actuar, CÓMO reaccionar frente a la problemática que se vive a nivel mundial: un mundo dominado por intereses económicos, en donde todo se ha convertido en un PRODUCTO y en el cual rige una 'meritocracia'[2]. En la meritocracia se responsabiliza a cada quien de lo que logra o no, partiendo de que supuestamente toda persona tiene las mismas oportunidades en la vida. Quien falla lo debe a sí mismo/a. Tener talento y trabajar duro sería suficiente para garantizar el 'éxito'. El criterio predominante para el éxito, por supuesto, es ganancia y dinero. Y de esta manera, como consecuencia 'evidente', todas las personas que nos movemos en el mismo contexto nos convertimos en 'competidoras/es'.

El neo-liberalismo, como 'mentalidad' (el conjunto de las disposiciones actitudinales de una persona o predominante en una comunidad o sociedad), se ha impuesto en cada una/o de nosotras/os y se ha convertido en el supuesto reflejo de la 'esencia' humana: 'competidora', la ley del o de la más fuerte, egocéntrico y egoísta, totalmente responsable por lo que ha logrado ('la pobreza es consecuencia de quienes no quieren trabajar'), no hay causas socio-políticas y económicas, sino sólo personales. ¿Por qué se aplazó? Porque no estudió, porque no puso atención… ¿Reconocen las propuestas? Nunca, porque el sistema es alienante, porque el tipo de evaluación no corresponde, porque el enfoque está en la enseñanza y no en el aprendizaje, etc. No, estos argumentos no valen. Sólo es el esfuerzo PERSONAL que permite superarse… ¿Y las condiciones, el ambiente,…? …

La desigualdad socio-económica, la brecha entre ricos y pobres es más grande en América Latina, sin embargo con excepción o rectificación progresiva en aquellos países donde se construye un sistema alternativo al neo-liberalismo, como Cuba y Venezuela, en primer lugar, como Ecuador, Bolivia, Nicaragua y otros países en camino, contando con una cooperación genuina entre países, como es el caso de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América. …

El neo-liberalismo se ha impuesto en la mentalidad, no sólo colectiva, sino también personal, tal que defendemos, de manera generalizada la 'competencia' como uno de los valores que nos llevan al éxito (que es dinero) y se nos olvida que realmente 'el neoliberalismo destaca lo peor del ser humano y oprime lo mejor' (3),

---

[1] Verhaeghe P., ***Inleveren, voor of tegen het neoliberalisme.*** http://www.dewereldmorgen.be/artikels/2012/02/01/inleveren-voor-tegen-het-neoliberalisme - Consultado el 2/2/2012.

[2] MERITOCRACIA: …el concepto de meritocracia se refiere a aquellos sistemas políticos donde se accede a los cargos de poder, no por el nacimiento o la riqueza (o sea, según pautas de adscripción) sino por los méritos (pautas de realización). En las sociedades industriales avanzadas, esos "méritos" se refieren en principio al desarrollo de la inteligencia y de los conocimientos, a las capacidades intelectivas evidenciadas y sancionadas por el sistema escolar, base indispensable (pero no suficiente) para tener acceso a la clase dirigente e iniciar luego un "cursus honorum" basado en el desempeño de cargos de creciente importancia, hasta donde lleguen las posibilidades evolutivas y la combinación de circunstancias de poder y de apoyos de cada uno. El planteo meritocrático, …, ha merecido juicios favorables (ya que implica un justo reconocimiento de los méritos acumulados a partir de una base de igualdad de oportunidades) y juicios negativos (que niegan que sea real tal igualdad de oportunidades o hacen notar que de ese modo se produce una clase dirigente totalmente ajena a los valores y sentimientos del grueso de la población). **Arnoletto, E.J.:** *Glosario de Conceptos Políticos Usuales*, Ed. EUMEDNET 2007, texto completo en http://www.eumed.net/dices/listado.php?dic=3

[3] Ídem

tanto a nivel laboral como en la educación. Desgraciadamente tenemos que reconocer que la mentalidad neo-liberalista la tenemos por dentro, ya que nos la han impuesto desde siempre.

Sólo analicemos lo que hacemos en educación, en todos los niveles: premiar al que más puntos (¿más dinero?) sacó. Tal que, cuando les ponemos los resultados finales de una asignatura en la pared (universidad), las y los estudiantes pasan mucho más tiempo observando e interesadas/os en los puntos de las y los demás, que en sus propios resultados (¡comprobado!). Lo que valen son tus PUNTOS, como sea… y los puntos se logran en exámenes, pero ¿estos exámenes miden qué? Exámenes que miden conocimientos en contextos adversos al propio 'ser' (tensión, nerviosismo, ambiente artificial,…), ni comparables con la vida real. La cooperación genuina y la solidaridad brillan por su ausencia a la hora de evaluar nuestros aprendizajes.

¿Alguien sabe de alguna investigación seria que DEMUESTRA que una educación basada en competencias (enfoque de contenido) **NO** promueve la 'competencia' (enfoque metodológico)? Hago esta pregunta porque algunas/os compañeras/os en el debate mantienen que no se puede confundir 'competencia' con 'competir'.

¿Y dónde está en todo esto, el disfrute de la relación social, el encuentro humano, el encuentro entre humanas/os, más allá de las 'prestaciones', más allá de los puntos, y más cerca del aprendizaje desde y en una vida real? ¿Dónde está nuestro compromiso, no con los puntos, sino con nuestro aprendizaje significativo, el disfrute por el aprender en sí, la motivación intrínseca? ¿Dónde aparece y se valora la complementariedad y el aporte de cada persona?

¿Hasta cuándo nuestra escuela se va a convertir en un contexto adecuado para la construcción colectiva de cada vez más nuevas oportunidades de aprendizaje, en las cuales hay lugar para la toma de iniciativas de calidad creciente? ¿Hasta cuándo nuestras escuelas van a seguir siendo lugares que provocan miedos y frustraciones? Estos miedos y frustraciones que, por supuesto, tienen aún más incidencia en las personas que viven en condiciones más desfavorables, lo que implica una práctica exclusiva. Pero la exclusión no es precisamente el problema más prioritario para la mentalidad neo-liberal.

No es suficiente promover una política inclusiva, a nivel de intenciones, sino que ésta debe convertirse en una práctica inclusiva. Para esto tenemos que crear condiciones, juntas/os entre representantes institucionales, docentes, estudiantes, madres y padres y la vecindad, que permitan ir construyendo colectivamente nuevas oportunidades de aprendizaje, que integren necesariamente actitudes emprendedoras de calidad creciente, no para competir sino para cooperar genuinamente.

Tenemos que trabajar para que la situación de dependencia (quien no sabe depende de quien supuestamente sí sabe) se supera hacia una inter-dependencia donde todas y todos tenemos algo que aportar, donde cuentan conmigo y con vos, porque sólo cooperando genuinamente vamos a poder llevar a cabo un proyecto de vida personal y social, basado en respeto propio y social: la sociedad me necesita y yo necesito a la sociedad, somos un solo 'cuerpo social'. No puede ser que un joven (ocurrió!) de 22 años expresa: "para qué voy a estudiar si ni sé si voy a vivir mañana".

En el contexto del día de hoy, NO ES CIERTO que cada quien puede lograr lo que quiere siempre y cuando se compromete con la causa. NO ES CIERTO que cada quien cuenta con las condiciones idóneas para realizar sus sueños. Ni para poder soñar tenemos las mismas condiciones, ni literalmente. Sin embargo: "¡Para poder cambiar, primero hay que soñar!"

NO ES CIERTO que hay, ni aquí, ni en Europa, ni en Estados Unidos, justicia social y equidad o igualdad de oportunidades. La brecha entre pobres y ricas/os es enorme… y como vimos anteriormente, más grande la brecha, menor felicidad, menos condiciones que apuntan a una calidad de vida (más enfermedad, peor educación,…). …

La educación basada en competencias encontró un contexto ideal para desarrollarse en un modelo pedagógico que se base en una supuesta 'neutralidad', apuntando y orientándose únicamente al PRODUCTO a lograr: perfiles concretados en competencias a alcanzar. Ya escucho decir "no es cierto también se trabaja el cómo y, por ejemplo, la metodología se basa en el constructivismo". ¿Cuál constructivismo? Mucho se ha hablado de

constructivismo, sin embargo muy poco lo hemos visto en la práctica, menos aún el constructivismo 'social' como, en circunstancias se califica el aporte tan importante de Vigotsky. Pero sí es verdad que ha habido un enfoque metodológico bien definido: la competencia. La 'competencia' como producto y la 'competencia' como proceso para llegar a alcanzar este producto: una clara interrelación, no casual. …

Pero, ¿qué podemos hacer?

- **Identificar la 'esencia' positiva en el SER humano**: su capacidad de convivencia solidaria, de cooperación genuina (algo que podemos constatar en tantas ocurrencias diarias de la vida, en la familia, en el barrio, en la comunidad, en el trabajo,…), no caer en el positivismo neo-liberal como ideología, sino vivir desde una 'positividad' como actitud socio-psicológica y pedagógico-metodológica ante la vida, ante sí misma/o y, como consecuencia, también ante las y los demás.

- **Dejar a un lado el cinismo con el cual se considera que la construcción neo-liberal constituye la verdad exclusiva.** Y aunque la maldad (egoísmo, competitividad, agresión,…) está dentro del ser humano, igual contamos con mucha bondad (cooperación, solidaridad, empatía,…) y será el contexto, el ambiente que determina cuál de ambas, la maldad o la bondad, se exterioriza predominantemente. Y ese ambiente, lo construimos, en gran medida, entre todas y todos. Pongámosle mente a la construcción colectiva de cada vez nuevas oportunidades de aprendizaje, de vida, integrantes de una *actitud emprendedora cooperativa de calidad creciente*.

  Además: ¿cuándo nos sentimos mejor? ¿Al entrar en mera competencia, bajo tensión permanente (como es el caso cuando hacemos un examen), o más bien al cooperar entre varias personas y lograr, en un ambiente de armonía y fraternidad, la construcción de una nueva oportunidad para aprender y expresar lo aprendido, tanto personal como colectivamente? ¿Qué te provoca cuando te das cuenta que la otra persona te aprecia, te valora por lo que se comparten? ¿No está allí la máxima satisfacción (sentimiento de felicidad) de nuestro 'querer SER'? Se trata aquí del tratamiento ideal contra la depresión, la que es resultado de un sentir de "no puedo hacer nada, nada sirve, así soy, la culpa es por la niñez que viví,…".

- Entonces el tratamiento está en **asumir y compartir responsabilidades**, también en el aula de clase, en los talleres de capacitación, en los cursos virtuales, en… tanto como docentes-facilitadoras/es, como estudiantes-participantes. En la sociedad: en vez de ser consumidor(a) convertirnos en ciudadana/o, consciente de nuestro papel a jugar para lograr un cambio positivo del sistema, tal que todas y todos tengamos los mismos derechos y deberes, sin excepción, que haya inclusión e integración social total. Esto implica compartir poder ciudadano de manera activa, constructiva y cooperativa.

- Lo anterior implica la **construcción de una nueva ética**, una ética revolucionaria, una ética de la que nos habló y escribió el educador popular Carlos Núñez, donde tanto la persona (el núcleo de la sociedad no anónima) como la comunidad se integran en un solo, ya que ni una existe sin la otra, NUNCA!!! Somos persona, somos sociedad… ambos al mismo tiempo, nunca por separado.

- Optar por **seguir luchando** por una vida personal y social con calidad real y posible, lo que implica ciudadanía consciente. Calidad de vida no es un asunto personal, sino un hecho compartido, un hecho social, en el cual están involucradas las demás personas de mi familia, de mi comunidad, de mi barrio, de mi centro de trabajo, etc. ¡Nos cuidamos y crecemos juntas/os, un desafío colectivo!

- Aprender a **manejar diferente nuestras compras** (manejo del dinero). Estar consciente que comprar a crédito sale el doble o triple de caro. No caer ante el consumismo. Hacer compras de manera consciente: ir a comprar en aquel súper donde la gente beneficiada sea un colectivo de trabajadoras/es, antes que una empresa internacional que lleva las ganancias fuera del país y las consigue explotando a sus trabajadoras/es de la localidad. Comprar en función de calidad, no de cantidad. Revisar las fechas de vencimiento de los productos. Demandar calidad en la atención. No comprar aquellos productos de

marcas internacionales que sabemos que provienen de empresas con prácticas sociales y medio-ambientales nocivas para nuestra salud física y mental.

- **Construir 'autoridad' positiva**. La autoridad juega un papel 'esencial' en todo proceso educativo. Tenemos que construir esta autoridad de manera positiva, es decir en función de promover cooperación genuina, no para imponer, sino para invitar a la reflexión crítica personal y colectiva, el intercambio activo y el co-asumir responsabilidades de manera consciente.
- No conformarnos con ser actoras/es consientes en escenarios ideados, creados y construidos por otras personas e instancias, sino también prepararnos para **cumplir un papel constructivo como autoras/es de nuevos escenarios** socio-económicos y políticos, siempre caracterizados por mayor equidad y justicia social, más cooperación genuina, más solidaridad.
- …

Si creces en un ambiente donde la norma es sobresalir y ser 'exitosa/o', entonces la consecuencia es que muchas personas, ya a temprana edad, se salen del camino (educación excluyente). Coherente con el modelo neo-liberal, cada niño/a aprende, desde el inicio, a ser muy competitiva y hasta agresiva en relación a las y los demás niñas/os, quienes, de hecho, son sus competidoras/es. Hace poco alguien me comentó que su hija se fue de la escuela porque no lograría estar en primer lugar porque una compañera de clase, con mucho dinero, siempre saldría en primer lugar. ¿Cómo lo interpretamos?

No confundamos 'éxito' con 'calidad', ni con 'dignidad'. Reflexionemos al respecto… teniendo presente que el origen de la palabra ('exitus' en latín) ya refiere a 'salida', o sea apunta al producto, no al proceso.

En este tiempo, donde tantas tareas ya las pueden asumir las computadoras, donde el conocimiento (los datos, la información) está de fácil acceso, … ¿por qué no dar más atención a la formación integral? ¿Por qué no construir, entre todas/os un ambiente que permita 'dar luz' a las bondades del ser humano? Seguramente resultaría en una niñez, feliz en ir a la escuela donde se contribuye a su desarrollo acorde a sus propias necesidades y potencialidades y las de su comunidad, de la que es 'esencia'. Seguramente resultará en jóvenes felices con su universidad, concibiéndola como un espacio, como una oportunidad de intercambio y de aprendizaje cooperativo, proceso en el cual también cada una/o de ellas/os juega un papel importante, no sólo como actor(a), sino también como autor(a).

¿Por dónde andamos en nuestro espacio educativo? (universidad, escuela, organización, espacio virtual, el hogar, la vecindad,…) Y para finalizar una pregunta personal para cada quien:

¿En cuál de las siguientes dos situaciones garantizamos mayor 'felicidad' (satisfacción 'esencial')?

1. ¿Al entrar en competencia con las y los demás, donde todas/os somos competidoras/es y habrá siempre perdedoras/es (las y los no mejoras/es) y ganadoras/es (las y los mejoras/es según criterios establecidos por agentes externas/os)?

2. ¿Al cooperar entre nosotras/os mismas/os y lograr un aprendizaje colectivo y personal donde todas/os aprendimos, desde una cooperación genuina entre personas con los mismos derechos y los mismos deberes? ¿Han tenido la oportunidad (seguro que sí) de sentir la satisfacción al cooperar entre varias personas por descubrir e identificar nuestros avances sustanciales, tanto a nivel personal como a nivel del grupo?

Un abrazo solidario para todas/os,

CONFIANZA… un insumo importante para lograr el cambio

¿**Cómo** construimos confianza? ¿en una/o misma/o, en las y los demás?

¿Qué incide **positivamente** en la construcción de un ambiente de confianza?

¿Qué incide **negativamente** en la construcción de un ambiente de confianza?

¿Cuál es el papel de una **persona facilitadora** en el proceso de construcción colectiva de un ambiente de confianza?

Ubuntu

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana.

Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.

Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: **UBUNTU**, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

UBUNTU, en la cultura Xhosa significa:
"Yo soy porque nosotros somos."

Tomado de http://www.nulladiessinnemeditatione.com/ubuntu.htm

RETO para la Educación: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina

CALIDAD EDUCATIVA, basada en 'Cooperación Genuina'

Desde nuestra experiencia teórico-práctica en el campo educativo, desde los años '80 hasta la fecha, hemos ido construyendo participativamente todo un conjunto de componentes que integran la calidad educativa. Tanto la investigación científica como la práctica educativa apunta a una sola conclusión: ***La CALIDAD educativa, que es calidad para todas/os, implica una educación INCLUYENTE, sin discriminación, integradora y se basa ESENCIALMENTE en la cooperación genuina***. Una 'educación basada en el competir', al contrario, es siempre excluyente y no lleva a calidad educativa para todas y todos y como tal, desde nuestra visión de nación, no la podemos considerar de calidad, porque una educación excluyente NUNCA será de calidad, porque excluye, porque discrimina, porque divide entre unas/os pocas/os (supuestas/os) ganadoras/es 'competentes' y una gran mayoría perdedora 'incompetente'… De esta manera, sólo para presentar un ejemplo, en las Olimpíadas de Matemática, tal como se desarrollan en este momento, siempre habrá una gran mayoría perdedora, con muy pocas/os ganadoras/es. ¿Es justo? ¿Es lo que pretendemos? ¿Cómo organizar olimpíadas de matemática, por ejemplo, de tal manera que todas y todos sean ganadoras/es? Les aseguro que es posible y divertido encontrar creativamente este tipo de respuestas prácticas cooperativas.

Es importante ir construyendo 'concreciones' particulares de los diferentes conceptos (componentes) relacionados con 'calidad educativa', siempre integradas a un **Referente Político-Pedagógico**. Decimos esto porque referirse a CALIDAD EDUCATIVA en la capital del país no significa, para las personas involucradas, lo mismo que en el área rural de un pueblo muy alejado y hasta de difícil acceso, por la vía que sea, y relativamente aislada. La concreción de cada uno de los componentes, a través de un sistema de **indicadores cualitativos**, puede y debe resultar de un proceso de construcción conjunta entre las personas integradas, desde y en el contexto educativo singular. Esta construcción colectiva de significados, *dentro del Referente Político-Pedagógico*, será una primera expresión de la ya mencionada, necesaria y esencialmente humana 'cooperación genuina'. También es parte de una "*Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de **significados***"[4].

Calificamos la *cooperación genuina* como '**esencia humana**' por diferentes razones. En sus palabras ante los líderes caribeños, en la II Cumbre Cuba – CARICOM en Barbados, el Comandante Fidel Castro, advertía: *"A la globalización neoliberal y egoísta, al antidemocrático orden político y económico internacional, debemos responder con la unidad y la globalización de la **solidaridad**, y la promoción del **diálogo**, la **integración** y la **cooperación GENUINA**"*.[5]

[4] Nos referimos a una Pedagogía en construcción desde el espacio virtual de ABACOenRed.
[5] Retomado de art. de E.C. Pérez en GRANMA: http://www.adelante.cu/noticias/28/12/6/internacionales.CARICOM.php

Independientemente de los contextos diferentes (como una expresión de lo particular en cada uno de ellos), es posible identificar **características propias de una cooperación 'genuina'** (como una expresión de 'lo universal'), tratando de visualizar la esencia propia, la razón de ser de la cooperación, la que se expresa, y por consiguiente, se fundamenta, directamente en cada acto de cooperación (lo singular). En este sentido se deben considerar los siguientes aspectos, válidos en cada uno de los contextos particulares antes mencionados:

. el ejercicio consciente y permanente de **solidaridad** (responsabilidad y equidad, actitud de servicio y no de aprovechamiento oportunista o de dominio)
. el ejercicio del **diálogo** sincero, entre pares, entre 'iguales' sin pre-condicionamientos
. la identificación con un interés general, la que permite la **integración social**, la integración entre las partes involucradas, entre las y los actoras/es relacionadas/os en función de un proyecto político-ideológico (participación ciudadana y compromiso comunitario)
. identificación de una **coincidencia en intereses**, sobre la base de valores éticos
. el **respeto** profundo por el aporte de cada uno de las/os actoras/es involucradas/os
. la consideración de la **diversidad** como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo, resultando en un ejercicio activo y constructivo de **interculturalidad**
. el sentimiento de **necesidad de aprendizaje y desarrollo** desde cada uno de las/os actoras/es involucradas/os, sin excepción (apoyo mutuo) – interdependencia positiva.

Resumiendo, afirmamos que toda ***cooperación genuina*** se fundamenta en 5 pilares, entrelazados por 2 ambientes, como mínimo necesario.

Efectivamente, la cooperación genuina, desde el contexto que sea, necesariamente y en esencia, es y será **un acto educativo**, **una acción político-pedagógica**. En este acto educativo se perfilan cinco pilares fundamentales, que ayudan a resumir lo planteado anteriormente, desde su interrelación e integración creativa:

1. El **arte de escuchar** (solidaridad, diversidad, respeto, interculturalidad, diálogo, coincidencia,...) (*apertura*)
2. La **habilidad de interpretar** (contextualizar, respeto a la diversidad particular según el contexto, el aporte desde abajo,…) *(lectura)*
3. La **voluntad de compartir** (solidaridad, respeto, diálogo, integración, interculturalidad, necesidad de aprendizaje y desarrollo, actitud de servicio,...) (*ternura*)
4. La **decisión de compromiso** (solidaridad, integración, interculturalidad, (co-)responsabilidad, actitud de servicio,...) (*postura*)
5. La **visión de integración** (coincidencia en intereses, solidaridad, responsabilidad,...) (*contextura*).

Estos 5 pilares deben entrelazarse a través de un ambiente de profunda **CONFIANZA** y capacidades de **(auto-)crítica constructiva**.

Lo anteriormente expuesto no nos impide proponer **diferentes expresiones** a considerar para un proceso de construcción colectiva de significados de **calidad educativa**, *'esenciada' por una cooperación genuina*. No se trata de una lista de ingredientes sino cada una expresa esencia de 'Calidad Educativa'. A continuación una referencia a las mismas desde nuestra visión político-pedagógico-metodológica, como ABACOenRed:

1. "**Desde el Contexto**": Calidad Educativa pasa por ***definir sus características desde el contexto singular del escenario educativo***. Debe ser un proceso participativo reflexivo respecto a los criterios a emplear en cada contexto, con insumos externos que estimulan, nunca sustituyen, la reflexión crítica y constructiva. Será desde la realidad que se vive en el escenario singular que deben definir sus criterios de calidad, sus metas a alcanzar, sus retos y desafíos, sus sueños a concretar.
2. "**Relaciones Sociales**": Calidad Educativa implica sustancialmente calidad en cuanto a *relaciones sociales*. En cada contexto, ¿qué implica una relación social 'de calidad'? Reflexionémoslo y pongámonos de acuerdo para comprometernos a trabajar en función de construir relaciones sociales de calidad. Calidad es 'SER Siendo', en comunidad. ¿Cómo se expresa en nuestro contexto la ***integración comunidad-persona***?
3. "**Enfoque Científico**": El ***enfoque científico***, desde el contexto que estamos tratando, integra tanto lo relacionado a contenidos como a lo metodológico. Por lo mismo implica necesariamente una actitud (auto-)crítica. El enfoque científico implica **profundidad**: para alcanzar calidad educativa es indispensable construir juntas/os procesos de calidad científica, es decir que en los procesos de aprendizaje debe prevalecer calidad (profundidad) sobre cantidad. Calidad educativa implica saber profundizar en nuestros aprendizajes, investigar, analizar críticamente, comparando, interpretando, esenciando,…
4. "**Responsabilidad Compartida**": Desde el enfoque de una 'responsabilidad compartida', la calidad educativa se caracteriza por ser un ***proceso*** de ***construcción conjunta de OPORTUNIDADES de aprendizajes***. Estos aprendizajes deben caracterizarse por una actitud emprendedora de calidad creciente (***enfoque de proceso***).
5. "**Enfoque de Educación Alternativa Popular**": El enfoque metodológico debe partir de las experiencias de participantes, independientemente de su edad, siguiendo la lógica de: ***práctica – reflexión crítica – práctica mejorada***. Una ***Educación Alternativa[6] Popular*** se caracteriza por considerar e implementar con calidad, al menos SIETE EJES que 'esencian' todo nuestro quehacer educativo 'de calidad', como contenidos y como procesos en sí: la **participación constructiva** de todas/os las/os actoras/es involucradas/os; la **comunicación** (diálogo horizontal y negociación en igualdad de condiciones), garantizando el compartir e intercambiar, el aprender mutuamente, el aprender cooperativamente; la **experienciación** (desarrollar y vivir

[6] "**Educación Alternativa**" se define, desde ABACOenRed, como: A*quella que, con insumos originales y creativos, apunta a la "formación" integral e integradora del ser humano, provocando, desde su propio ser (como producto histórico socio-cultural), cambios de actitud (aprendizajes),* ***basados en una cooperación genuina*** *y orientados a un emprendimiento de calidad. Esto implica, necesariamente: la apropiación crítica de la herencia histórica socio-cultural, para poder ser* ***actor(a)*** *en la convivencia socio-política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como* ***autor(a)*** *de la cultura y de la sociedad, en la que la persona se desenvuelve, junto con los demás seres vivos, en todas sus dimensiones.*

una experiencia y aprender de ella, como proceso compartido) y la **concienciación** (construcción de la propia conciencia). También la **integración** (nos necesitamos, debemos cooperar genuinamente para lograr los propósitos planteados y acordados, debemos enlazarnos, enREDarnos); la **transformación** (el alcance de nuestro actuar educativo, la transformación en SER, como UNIDAD inseparable, personal - comunitario) y la **sistematización** (el aprender de la experiencia vivida respondiendo la pregunta: ¿por qué pasó lo que pasó?).

Valores fundamentales que caracterizan esta Educación Alternativa Popular son, entre otros: la confianza, la empatía, una disposición (propia e invitada), el respeto mutuo profundo, el poder compartido, la exigencia flexible y productiva, una flexibilidad exigente, la responsabilidad compartida y la persistencia responsable. Definitivamente, una educación alternativa es la que, además de apuntar a un producto de calidad, considera en su práctica que '**vivir el aprender es SER**'. Es la que se ubica dentro del marco de una '*Pedagogía concienciadora de poder compartido*', como es la ya mencionada "Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de significados". Una Educación Alternativa Popular logra que: "***por efecto del afecto,... el sabor se hace saber,... un saber 'aprender a SER',...***".

6. "**Concepto de 'Aprender'**": *El* ***concepto de 'aprender' y el aprender*** deben ser construidos ***desde cada contexto singular***, haciendo énfasis, desde el 'Paradigma Integrador del Aprender y su Facilitación' – **PIAF**[7], que aprender no se limita a cambiar conducta, ni a acumular conocimientos, ni a construir conocimientos, ni a un crecimiento personal aislado, sino implica un '*cambio de actitud*'. Es necesario concretar, participativamente, lo que implica un 'cambio de actitud' de manera integral, es decir 'aprender', en cada contexto educativo.
7. "**Cooperación Genuina – Inclusión**": Calidad educativa implica identificar la ***Cooperación Genuina*** como esencia humana y reconocer el carácter totalmente impuesto del competir por un sistema basado en valores ajenos a lo humano. A partir de este acto de conciencia, debemos comprender y actuar coherentemente, sabiendo que 'cooperar' implica INCLUSIÓN y 'competir' implica EXCLUSIÓN. Calidad Educativa significa dejar a un lado la actitud verticalista de querer enseñar a quien no sabe, de querer concientizar a quienes no tienen conciencia, de querer educar a personas no educadas,… donde nos ubicamos superiores unas personas (más sabias) a otras (más ignorantes). En vez de esta actitud vertical, debemos asumir ***una actitud de acompañar (profesionalmente) procesos de aprendizajes y aprender juntas y juntos***. Se trata de una articulación creativa y oportuna entre todas y todos las y los actoras/es clave en un escenario educativo, también entre autoras/es del mismo, tal que el trabajo educativo implica conectarse, enREDarse.
8. "**Ser Actor(a) y Autor(a)**": Calidad Educativa implica no sólo ser actoras/es clave, sino ***convertirse en autoras/es de nuevos escenarios educativos***, coherentes con el Proyecto Político-Pedagógico.

[7] Se puede leer más sobre este paradigma del aprendizaje en: Van de Velde H. (2013-7), *¿Cómo hacer más fácil el aprender?,* ABACOenRed – FAREM-Estelí / UNAN-Managua, Estelí, p. 25-46.

Nuestro gran reto es: una '***Educación Alternativa Popular***', ya anteriormente definida, donde no sólo seamos excelentes actoras/es, sino también autoras/es de nuevos escenarios, de nuestra propia educación… tal que también podamos, no sólo 'actuar', sino también SER partícipe en la construcción de la Nueva Sociedad que anhelamos.

9. "**Evaluación**": Al referirnos a una Educación de Calidad, no podemos obviar el tema de la ***Evaluación***. Debemos evaluar procesos y productos del aprender, es decir: aprendizajes. ***Aprender es cambiar de actitud*** y si la actitud la caracterizamos por 16 componentes, entonces también en la evaluación debemos integrar esos 16 componentes, de manera integral. La evaluación y valoración de aprendizajes la hacemos de manera permanente y con el insumo y aporte de diferentes personas relacionadas. La persona más relacionada con el aprender es quien aprende, tal que la AUTO-evaluación debe ser el punto de partida, complementándola de manera constructiva con la co-evaluación y la hetero-evaluación. ¿No es eso lo que pretendemos lograr, que como personas adultas seamos capaces de auto-valorar críticamente nuestro propio quehacer, en función de una adecuada gestión y toma de decisiones?
10. "**Dignificación del rol docente**": Las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente, el trabajo de facilitación de procesos de construcción conjunta de oportunidades de aprendizaje, tanto en cuanto a la preparación pedagógico-metodológica, como en lo que se refiere a un salario digno, son aspectos esenciales relacionados con la Calidad Educativa. Esta formación, profesionalización y capacitación docente debe integrar conscientemente cada uno de los nueve elementos mencionados anteriormente.

Un nuevo RETO: TODA COMUNIDAD EDUCATIVA, un sistema basado en actitudes cooperativas

El reto es que nuestras prácticas educativas, dentro de los escenarios de cada comunidad educativa, también apunten desde y hacia un Referente Político-Pedagógico, *justo para garantizar la sostenibilidad y profundización (participativa) político-pedagógica a largo plazo del mismo*. Debemos garantizar coherencia entre práctica y proyecto político-pedagógico e ir construyendo, ***desde cada contexto***, Comunidades Educativas singulares que a la vez sean expresiones y concreciones creativas del Proyecto Político-Pedagógico referente. Esto implica trabajar desde dos ópticas:

1. ***Una construcción contextualizada***… desde cada comunidad educativa, trabajando cooperativamente en la construcción de su propio Proyecto Educativo Estratégico (PEE) original, coherente con el Proyecto Político-Pedagógico de referencia.

2. ***Una política de acompañamiento***, coordinando intercambios y el compartir de buenas prácticas entre comunidades educativas. Para esto debemos organizar encuentros presenciales y virtuales de sensibilización, de indagación, de profundización en cuanto a lo que implica 'acompañar' de verdad, de lo que implica coordinar, de lo que implica cooperar desde una estructura institucional, de lo que implica el respeto por la diversidad, sin perder la coherencia con el Proyecto Político-Pedagógico de

Nación, coherencia a interpretar y expresar por las y los autoras/es mismas/os de los nuevos escenarios singulares.

Este trabajo, desde ambos ópticas, implica desarrollar diferentes momentos metodológicos que se nutren de REFLEXIONES COLECTIVAS PROFUNDAS:

1. ***Preparación*** de las condiciones:
   . Promover conciencia, decisión y compromiso político, en diferentes niveles (desde la comunidad singular a la que pertenece el espacio educativo hasta la estructura organizativa más alta a nivel nacional o internacional), relacionados con el quehacer educativo en una comunidad educativa.
   . Reunión previa con educadoras/es y otras personas representativas de los diferentes sectores directamente involucrados, sin imposiciones, construyendo coherencia conceptual contextualizada.

2. Un ***Encuentro inicial local***, con el objetivo de ***caracterizar*** el punto de partida (diagnóstico participativo), involucrando a representantes de todos los sectores relacionados (dirección, estructuras organizativas, sindicato, docentes, estudiantes, madres y padres, líderes y lideresas comunitarias/os,…). Con esta caracterización inicial se pretende ir despertando y construyendo desde la propia realidad, conciencia respecto a la esencia humana de la actitud cooperativa. En este proceso se debe practicar **el ARTE de escuchar**... para lograr el desarrollo de **la HABILIDAD de interpretar** su propio contexto (visible o no). Al mismo tiempo es la oportunidad para visualizar los posibles **obstáculos** en el camino y prever estrategias colectivas para superarlos.

3. Un ***Segundo Encuentro*** con las mismas personas para PLANIFICAR un proceso masivo de ***concienciación***[8] a nivel de toda la comunidad educativa. Paralelamente iniciar un proceso de formación en temáticas relacionadas a: facilitación de procesos, educación popular, aprendizaje cooperativo, sistematización, diagnóstico participativo comunitario, planificación estratégica participativa comunitaria, sistemas de evaluación – monitoreo – seguimiento – evaluación, indicadores cualitativos, etc… (a nivel de cursos y/o diplomados u otras modalidades de formación - capacitación).

4. En ambos encuentros, mencionados anteriormente, garantizar lugar y espacio para ***compartir sueños***: ¿cómo queremos que sea este espacio educativo, esta comunidad educativa, con todos sus componentes integrantes? Se trata de ejercer **la VOLUNTAD a compartir**... Muchas veces se parte de los problemas (lo negativo), esta vez, debe procurarse no perder la oportunidad partir de lo soñado (lo positivo), tal que el punto de partida será de carácter mucho más motivador.

5. A nivel de un equipo de trabajo, especialmente constituido, ***analizar comparativamente los sueños*** (socializado de todos los sueños) en relación al perfil oficial integrado en las políticas educativas de la nación - estamos seguras/os que no habrá mucha contradicción - y si fuese

[8] Cuando usamos el concepto de 'concienciación', nos referimos a: 'construcción de su propia conciencia', en contradicción con el comúnmente expresado: 'concientizar a…', una implicancia que el mismo Maestro Paulo Freire descartaba diciendo que nadie concientiza a nadie.

necesaria completar... Desde este análisis podrá resultar la visualización de acciones concretas que apuntan a un camino para ir realizando los sueños expresados, siempre contextualizados.

6. ***Construir conjuntamente una estrategia realista*** para ir haciendo camino hacia lograr los sueños, en etapas, pasitos, con seguridad y compromiso de todas y todos... Demostrar **la DECISIÓN de compromiso**... la responsabilidad compartida y el poder compartido... Un proceso de planificación estratégica participativa comunitaria (comunidad educativa) que garantiza la coherencia con las políticas educativas a nivel nacional.

7. Desde el Plan Estratégico Educativo Comunitario, construir un ***Plan Operativo***… con metas muy concretas y pasos seguros…

8. Al echar a andar este plan se debe construir también **una VISIÓN de integración**... conciencia sobre el hecho de la necesidad de trabajar juntas/os, coordinadamente, compartir esas responsabilidades, cooperativamente,...

9. Definir ***mecanismos de seguimiento y acompañamiento*** para que se vaya construyendo con seguridad... entre todas/os cooperando y apoyándose. En este proceso de seguimiento y acompañamiento será de suma importancia ir reconociendo positivamente cada pasito que realiza una persona o la comunidad entera. Cada pasito constituye un avance significativo y debe reconocerse como tal. Igual debe hacerse énfasis en que el aporte de cada miembro de la comunidad es vale… y por lo mismo, también debe ser valorado, respetado y reconocido.

10. Integrar en ese plan, ***actividades de evaluación***, de reflexión crítica sobre el camino recorrido y si es necesario ajustar... y seguir adelante...

11. **Proyectar** la Visión de Integración construida como un principio, un valor que guía de manera permanente el actuar educativa de toda la Comunidad Educativa.

Estas son ideas que al ejecutarlas pueden encaminar a la Construcción Conjunta de Comunidades Educativas basadas en Actitudes Cooperativas… No se trata de ser meras/os consumidoras/es de una propuesta metodológica elaborada/o por otras personas, sino de participar activamente en la construcción de ésta, tomando en cuenta el contexto al cual va dirigida, y coherente con la Visión político-pedagógica de Nación.

Hasta aquí nuestro aporte, como ABACOenRed (www.abacoenred.com), en cuanto a la necesidad de reconocer a la Cooperación Genuina como un Sueño a concretar para una Educación Alternativa Popular en nuestra América Latina de hoy… Sigamos reflexionando, profundizando, ampliando y contextualizando, 'divulgando' estas ideas, abriendo el debate, para que, en nuestras prácticas educativas vayamos actuando de manera coherente y consecuente, entre todas y todos, con responsabilidad compartida, con poder compartido.

Desde diferentes contextos particulares y singulares se están haciendo esfuerzos muy importantes en el sentido de lo aquí expuesto. Se visualizan los siguientes **RETOS** para seguir profundizando y

contribuir sustancialmente al logro de una **sostenibilidad a largo plazo** de nuestro proyecto político-pedagógico de una '**Educación Alternativa Popular**':

1. Profundizar en el ejercicio consecuente de una actitud coherente con el concepto de una ***cooperación genuina*** (5 pilares y 2 ambientes), reconociendo a la cooperación genuina como la expresión máxima de relaciones sociales de calidad y esencia humana. Esto implica erradicar el competir de todo escenario educativo, ya que es excluyente y no coherente con la Visión Político-Pedagógica de referencia. Este reto exige mucha creatividad y audacia porque es apuntar a una contribución real en la construcción de una sociedad nueva, basada en valores solidarios y actitudes cooperativas.

2. Confiar plenamente en el SER humano, desde una visión de una ***Pedagogía de SER, basada en la construcción colectiva de significados*** (contextualización y construcción de nuevos escenarios educativos – ser autoras/es y no sólo actoras/es – partiendo de las realidades que vivimos en cada comunidad). Sin duda alguna, al basarnos en la esencia de 'SER', construiremos juntas/os expresiones concretas de escenarios diversos de una Educación Alternativa Popular, totalmente coherentes, tanto con el contexto singular, como con la visión político-pedagógica de nación, y habrá lugar para el disfrute de la diversidad en la unidad.

3. Concienciación en cuanto a que ***la metodología es esencial para lograr calidad educativa***. Todo contenido pierde su valor intrínseco si no logramos (re-)construirlo, (re-)significarlo partiendo de nuestras propias realidades. La imposición, a largo plazo, no garantiza sostenibilidad político-pedagógica. La conciencia no se impone, no se transmite, sino se construye desde adentro, tanto a nivel personal como a nivel comunitario porque ambos niveles se integran porque constituyen uno solo: 'lo PerSocial'.

4. ***Enfoque 'PerSocial'***: la unidad esencial 'persona-comunidad' – 'personal-social'. No se trata de dos dimensiones, sino de una unidad en esencia: no hay comunidad sin persona, no hay persona sin comunidad.

5. Profundización en la ***dignificación del papel docente***, tanto a través de darle continuidad a la formación, profesionalización y capacitación docente, coherente con las diferentes expresiones de la Calidad Educativa indicadas en este artículo, como también respecto al desafío, expresado en el Plan Estratégico de Educación, de mejorar el salario correspondiente.

CONCLUSIÓN:

América Latina, hoy, tiene las condiciones para asumir el reto de ser ejemplar en cuanto a la 'construcción colectiva de Sistemas Educativos, basados en actitudes cooperativas', coherente con un proyecto político-pedagógico de Educación Alternativa Popular, sostenible a largo plazo. ¿Nos apuntamos?

Considerando mi OBJETIVO PERSONAL, ¿en qué medida cumplimos?

MIS CONCLUSIONES de este taller…

1.
2.
3.

Un fuerte abrazo para cada una/o y GRACIAS…

herman