Escenarios educativos alternativos populares, desde un ambiente virtual: ABACOenRed

Encuentros, sentidos y significados

Sistematización de experiencias construyéndose …

Maribel Ochoa E., *Carla Caballero M., Herman Van de Velde*

2014

Escenarios educativos alternativos populares, desde un ambiente virtual: ABACOenRed

Encuentros, sentidos y significados

Sistematización de experiencias construyéndose …

N
371.334
O 16 Ochoa Espinosa, Maribel del Socorro
Escenarios educativos alternativos
populares desde un ambiente virtual:
ABACOenRed / Maribel del Socorro Ochoa
Espinosa, Carla Yeneris Caballero Mondragón,
Herman Van de Velde. -- 1a ed. – Estelí,
Nicaragua: ABACOenRed, 2014
156 p.

ISBN 978-99964-900-1-9

1. METODOS DE APRENDIZAJE 2. INNOVACIONES
EDUCATIVAS 3. MULTIMEDIA INTERACTIVA
4. METODOS EXPERIMENTALES 5. SISTEMATIZACION

Escenarios educativos alternativos populares, desde un ambiente virtual: ABACOenRed

Encuentros, sentidos y significados

Sistematización de experiencias construyéndose …

Maribel Ochoa E.
Carla Caballero M.
Herman Van de Velde

ROSA LUXEMBURG STIFTUNG

Esta publicación es financiada con recursos de la RLS a través de fondos del BMZ.

ABACOenRed (www.abacoenred.com) es el contexto institucional que, gracias al financiamiento de la RLS, hace posible esta publicación.

ABACOenRed, como espacio educativo virtual, al poner a la disposición del público este libro cumple su MISIÓN que literalmente dice:

"Aportar a la construcción colectiva de escenarios educativos propios, basados en una Cooperación Genuina, fortaleciendo actitudes cooperativas y confianza en actoras/es y autoras/es nuestroamericanas/os."

Recopilación y redacción Maribel Ochoa E., Carla Caballero M. y Herman Van de Velde

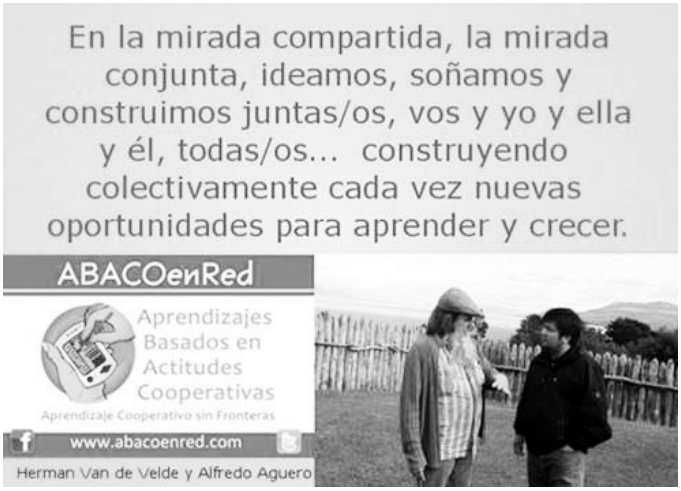
Autoras/es (interpretación) Participantes de diplomados y cursos desarrollados desde la plataforma educativa virtual de ABACOenRed 2011 - 2014 (www.aula.abacoenred.com)

Impreso

Impreso Impresiones ISNAYA, Estelí, Nicaragua
Telefax +(505) 2713 2469
Diseño Luis Hernández y René Gauch
Fotografías Archivos ABACOenRed
Ejemplares 500
Primera edición Octubre, 2014
creative commons ABACOenRed

Gracias

A todas las personas participantes de nuestros cursos
y diplomados en estos 4 años (2011 – 2014),
entre estudiantes y facilitadoras/es…
Gracias a ustedes ha sido posible esta construcción colectiva.
Deben considerarse autoras y autores de este libro,
ya que, de verdad es suyo.



Índice

INTRODUCCIÓN 9

CAMBIAR (cuento) 15
1. ¿Quiénes somos, dónde estamos y qué hacemos? 18
2. Metodología y estrategias de trabajo: 22
3. Las 16 dimensiones de toda actitud… 23
4. "Aprendizaje" – reflexión previa 25
5. Condiciones / características personales idóneas para facilitar el aprendizaje 31
6. Las experiencias desde el diplomado/curso 35
7. P-COA_acem_c: un referente metodológico desde una educación basada en actitudes cooperativas 47
8. Pedagogía de SER: Experienciación, Concienciación… como procesos esenciales 58
9. Educar para el cambio 82
10. Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación 90

CONCLUYENDO… 102

SÍNTESIS: COOPERACIÓN GENUINA: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa 108
1. ¿Por qué hablar de Educación "Alternativa"? 110
2. ¿Por qué la COOPERACIÓN GENUINA es un sueño a concretar que implica una Educación Alternativa? 115

Anexo 1: ABACOenRed 140
Anexo 2: Carta para egresadas/os 142
Anexo 3: Cuestionario para egresadas/os 144
Anexo 4: Guía de entrevista para facilitadoras/es 152
Anexo 5: Escala de valoración de una "Actitud Cooperativa" 154
Anexo 6: Instrumento para valorar "mi percepción subjetiva" de mi actitud cooperativa 155

Fuentes 156

Introducción

La sistematización de experiencias nos da la oportunidad de 'reconocernos tejedora/es de nuestra historia, retomando los hilos que se entrecruzan, se enredan, se anudan, se cortan, buscando el ***"nosotra/os"*** en esa maraña que constituyen nuestras experiencias,…'

La sistematización de experiencias como oportunidad de aprendizajes nos facilita reconocernos y valorarnos como SERes, crítica/os, propositiva/os, en interdependencia positiva con otra/os, construyendo colectivamente nuestros aprendizajes, entendiéndose éste, como ***cambio de actitud.***

Surgida por la necesidad, es una posibilidad real, concreta de recuperar los saberes generados y encontrar su significado desde nuestras prácticas cotidianas; compartirlos con otros sectores sociales y autora/es que trabajan en ámbitos similares; construir y aportar a la construcción de teorías y pensamiento crítico desde nuestros propios quehaceres y contextos de cara a los cambios que anhelamos.

Esto es lo que nos mueve como ABACOenRed, seguir construyendo oportunidades de aprendizajes desde nuestro ***SER,*** desde lo ***PerSocial,*** desde esa unidad indisoluble que nos configura a cada una/o, soy porque somos. Cada persona nos constituimos, llevamos en nuestro ser, un poco de las y los demás y viceversa. Somos seres ***"PerSociales".*** La sistematización, en tanto lenguaje, sentido y significado, crea realidades, ejerce una fuerza creadora en el SER, aportando significativamente a la transformación social. Fortalece nuestra identidad porque reconoce mi palabra y tu palabra, le da sentido y significado junto a las otras voces.

Como ABACOenRed nos interesó sistematizar nuestras experiencias construidas desde nuestras aulas virtuales con el propósito de *'Visualizar la coherencia entre nuestro referente ético "eco-social._humanista" (integra referentes pedagógico y metodológico), y nuestras prácticas educativas cotidianas'.*

Nos mueve la necesidad de seguir retroalimentando, re-inventando nuestros referentes ético, pedagógico y metodológico de acuerdo al contexto y las circunstancias que nos toca vivir. Queremos y necesitamos seguir aportando constructivamente en la lucha latinoamericana por una integración real, efectiva, desde el ámbito en que trabajamos: ***la educación.***

Queremos aportar en la construcción de escenarios educativos propios, donde trasciende nuestro rol de ***actora/es*** a un rol de ***autora/es,*** teniendo como referente la ***cooperación genuina*** para construir esas nuevas oportunidades de aprendizajes desde la participación, la responsabilidad compartida, la confianza, el intercambio productivo y el compartir como principios fundamentales.

Aprender desde nuestras propias experiencias, entonces, se vuelve para nosotras/os un compromiso, una auto-exigencia, fortaleciendo cada vez nuestra capacidad de escuchar(nos), interpretar(nos), compartir y aprender también desde nuestra afectividad y desde esa mirada rizomática, integral y comprometida.

La sistematización, como expresión concreta de Educación Popular, aporta a la transformación de la realidad, interpretando crítica y colectivamente la experiencia vivida o en construcción, desde una lógica integral, holística, tratando de comprender lo que subyace, descubrir su esencia, su sentido y significado, e incidir en las experiencias relacionadas. Descubre articulaciones estructurales e históricas desde y en la dinámica de los procesos sociales, siempre en aras de transformar nuestras prácticas. Sistematizan quienes han experienciado o están construyendo la experiencia. Se destaca su carácter político, su dimensión transformadora.

Como ABACOenRed, aportamos a otra opción educativa desde la ***Cooperación Genuina,*** sustentada en cinco pilares y sus dos ambientes. Una praxis con enfoque ***PerSocial*** (lo que para nosotras/os implica que no hay persona sin comunidad, ni comunidad sin persona), desde el cual ubicamos la sistematización de experiencias, la construcción de identidad nuestramericana, la actitud cooperativa, la construcción de escenarios educativos propios, la construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje y su facilitación, etc. como expresiones de nuestras prácticas.

Vamos construyendo referentes hacia una educación alternativa popular que sustentan nuestra opción educativa desde la Cooperación Genuina: la educación popular como opción político-pedagógica (P. Freire); el paradigma socio-crítico (IAP- Fals Borda) y el paradigma socio-histórico-cultural con Vigotsky.

La sistematización, por su origen y metodología, ya es en sí un proceso descolonizador, porque implica autoras/es que experiencian, interpretan, analizan críticamente, buscando sentido y significado a su quehacer, redefiniendo rutas para mejorar sus prácticas y decidir en qué y cómo avanzar.

En nuestro caso, como ABACOenRed, aportamos en la construcción de nuevos referentes educativos con la certeza que lo que nos hace humanas/os es nuestra actitud cooperativa; solo cooperando podemos alcanzar las metas comunes, nuestros sueños como latinoamericanas/os. La educación es un factor fundamental para lograrlo.

La educación basada en el competir se ha encargado de etiquetarnos en "capaces" o "incapaces"; "vencidas/os" o "vencedoras/es"; "buenas/os" y "malas/os"; "ganadoras/es" y "perdedoras/es", "jefas/es" y "subalternas/os"; hombres y mujeres; niñas, niños y adulta/os… poniendo nuestros derechos en una dicotomía permanente, minando la integralidad de(l) SER, dando a unas/os superioridad y a otras/os ubicándoles como inferiores, sumisa/os, dominada/os.

De allí, que al pensar en referentes educativos basados en la cooperación genuina, podemos hablar de ***una educación alternativa popular.*** Van de Velde (2013) la define así: *"Es aquella que, con insumos originales y creativos, apunta a la 'formación' integral e integradora del ser humano, provocando, desde su propio ser (como producto histórico socio-cultural), cambios de actitud (aprendizajes),* ***basados en una cooperación genuina*** *y orientados a un emprendimiento de calidad. Esto implica, necesariamente: la apropiación crítica de la herencia histórico socio-cultural, para poder ser* ***actor(a)*** *en la convivencia socio-política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como* ***autor(a)*** *de la cultura y de la sociedad, en la que la persona se desenvuelve, junto con los demás seres vivos, en todas sus dimensiones."*

La sistematización, como expresión concreta de educación alternativa popular, aporta significativamente al proceso de descolonización de nuestro pensamiento, buscando entre nuestras propias experiencias el camino, los aprendizajes, las lecciones que contribuyan a buscar la mejora continua, la calidad óptima en nuestros procesos socioeducativos, el bienESTAR que nos lleve al bienSER.

Al sistematizar nuestras experiencias, estamos aportando a esa descolonización de nuestro pensamiento, buscando constantemente la coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos, aprendiendo de nuestro quehacer y aportando de manera renovada en la construcción de una propuesta educativa alternativa popular.

Por la importancia que tiene para nuestro trabajo el sentir y pensar de las personas que han participado y aún lo están haciendo en este espacio educativo de modalidad virtual, decidimos sistematizar el trabajo realizado en estos primeros años de trabajo (desde el 2011).

Este proceso de sistematización nos facilita seguir profundizando en nuestra propia comprensión de los sustentos epistemológicos y teóricos, así como en la capacidad metodológico-práctica para sistematizar, compartiendo con las y los colegas del grupo del curso virtual, y así lograr una apropiación emancipadora y por consiguiente seguir mejorando nuestras prácticas educativas, aprendiendo de nuestras propias experiencias.

Aprender desde nuestras propias experiencias es una necesidad cada vez mayor, reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana es una exigencia si en verdad queremos mejorar la calidad que todo proceso educativo alternativo implica.

Además de partir de un diagnóstico y de evaluar los efectos, el impacto o los resultados en un proceso educativo, también es importante visualizar los aprendizajes de la experiencia desde la percepción de las y los participantes en el proceso educativo que acompañamos.

Grupo de egresadas/os que pudieron asistir al I Encuentro Internacional de ABACOenRed – 2012(El Salvador, Nicaragua, Panamá, EEUU, Venezuela, España)

La reconstrucción de lo ocurrido es solo un paso necesario para encontrar sentidos y significados, que se constituye en nuestra memoria histórica, esa que tiene una vida propia y un carácter personal, social y colectivo.

La sistematización como expresión colectiva y desde la perspectiva de enfoque de la Educación Popular pone en primer plano las interpretaciones y puntos de vista, el diálogo crítico acerca de las vivencias entre autora/es involucradas/os en el proceso, de cara a un cambio sustancial, transformador.

Nuestros **ejes de trabajo** para esta sistematización son:

- Vivencia personal y colectiva del proceso de aprendizaje en el ambiente virtual.
- Metodología de facilitación y sus consecuencias (condiciones, exigencias, necesidades,…) desde el espacio virtual de ABACOenRed.
- Aportes conceptuales teórico-prácticos de participantes, específicamente relacionados con el "PIAF" [1], la "metodología P-COA_acem_c" [2] y la "pedagogía de SER".
- La ***"coherencia"*** entre el referente ético y nuestra práctica educativa cooperativa como ABACOenRed. *¿Cómo se concretan los componentes del Referente Ético en escenarios educativos construidos por ABACOenRed (aula virtual)? ¿Cómo ha sido la vivencia personal y colectiva del proceso de aprendizaje en el ambiente virtual?*

De este proceso de sistematización, disponemos de:

- Una caracterización de experiencias vividas por participantes de los diplomados y cursos.
- Identificación de aprendizajes para mejorar la práctica educativa como ABACOenRed.
- Profundización de propuesta pedagógico-metodológica para la facilitación y el acompañamiento de procesos de aprendizaje en general.
- Un documento para compartir los aprendizajes resultantes de esta experiencia.

[1] PIAF: Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación.
[2] P-COA_acem_c: Procesos de Construcción colectiva de Oportunidades de Aprendizaje, integrantes de una Actitud Emprendedora Cooperativa de Calidad creciente.

Con relación a la estructura de este libro, después de esta introducción se comparte un cuento escrito por Sandra González, participante colombiana en el DI-Fácil 3, quien nos invita a disponernos a "cambiar" para transformar nuestra vida y nuestras prácticas.

Posteriormente, en el punto 1, describimos quiénes somos, dónde estamos y qué hacemos como ABACOenRed. En el punto 2 desarrollamos la metodología y las estrategias de trabajo de esta sistematización. El punto 3 aborda las 16 dimensiones de toda "actitud" y el punto 4 su vinculación con el concepto de "aprendizaje". Al trabajar este punto aclaramos que si bien partimos de una definición, nuestro esfuerzo se encamina a compartir reflexiones acerca de lo que implica "aprender" y cómo lo concebimos desde ABACOenRed y desde las vivencias de participantes en nuestro espacio virtual.

En el punto 5 analizamos las condiciones y características personales idóneas necesarias para facilitar procesos de construcción de oportunidades de aprendizaje.

Ya en el punto 6 compartimos las reflexiones y el sentir de participantes y facilitadora/es en diplomados y/o cursos, desarrollados desde la plataforma virtual de ABACOenRed.

El punto 7 desarrolla los aspectos esenciales del referente metodológico de ABACOenRed, denominado "P-COA_acem_c": un referente construido desde, en y hacia una educación basada en actitudes cooperativas.

En el punto 8 hablamos del referente pedagógico "Pedagogía de SER" y en el punto 9 enfatizamos en la importancia de "educar" en y hacia el cambio y cómo podemos lograrlo a partir del nuevo Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación (PIAF) que se desarrolla en el punto 10.

Al final presentamos conclusiones, anexos y bibliografía.

Cambiar *(cuento)*

SG, Colombia, III Edición DI-Fácil

- *¿Cambiar?*
- *Sí, cambiar*
- *Pero ¿por qué?*
- *Porque vas a mejorar*
- *Pero no quiero, siempre he sido así y me siento bien*

La situación de cambiar siempre le había suscitado incomodidad, no había por qué hacerlo, se sentía cómodo y tranquilo; no entendía la insistencia. Pero lo que no veía era que pensar en cambiar requería ampliar la visión de su entorno y del mundo.

Había algo que le llamaba la atención: era que varias personas le habían dicho que debería pensar en un cambio que le aportara luz a su vida.

• *Pero no quiero, siempre he sido así y me siento bien*
El solo pensamiento de hacerlo (cambiar) le producía un sentimiento que no era capaz de explicar, a veces sentía la necesidad, pero rápidamente volvía a su estado de no querer y sentirse bien como estaba. Pero en el fondo sabía que necesitaba hacerlo, comenzaba a sentirlo; pero se negaba a hacerlo, creía que podía perder su esencia al transitar ese camino.

A veces pensaba en cómo sería ese cambio: ¿Qué podrían encontrar las personas de diferente en su nueva situación?, ¿en dónde tendría que situar su atención para generar eso que le pedían y que tal vez comenzaba a sentir?

• *Pero, ¿no quiero?*
Había momentos en los que se encontraba a sí mismo pensando en esta pregunta. Y se dio cuenta que si aquello le ocupaba sus pensamientos era porque debía ponerle atención. Comenzó entonces a preguntarse las razones del cambio: a indagar ¿qué era lo que los otros querían que cambiara? y para ello se inventó una especie de cuestionario muy complejo, casi matemático, que le diría si fuera necesario, hasta el color de ropa que debería usar para agradar y mostrar lo que pedían. De esta manera, podía tener el control de la situación y acomodar a su antojo aquellas cosas que considerara le haría perder su esencia.

Le preocupaba perder su esencia porque siempre había sido una persona con el control de la cosas y por supuesto de su vida, rodeado de máquinas y de personas con personalidades muy "cuadriculadas". Perder el control era lo peor que le podía pasar. En esa búsqueda de tener situaciones bajo su dominio había desarrollado un sinnúmero de herramientas y estrategias, que además de ocuparle una gran parte de su tiempo y de su ingenio, le funcionaban a la perfección. Se podría decir que todo lo que tenía que ver con él, estaba milimétricamente medido.

Se había puesto en la minuciosa tarea de aplicar su complicada encuesta a cada una de las personas que le habían mencionado en algún momento la palabra ***"cambio".*** De acuerdo a los resultados había realizado los cambios que consideraba no le harían perder su ser. No obstante esta situación, cierto día que caminaba por un parque, un niño al verlo, se puso a llorar. La situación le extrañó porque se encontraba a no menos de un metro de distancia del infante, continuó con su caminata y se encontró con un grupo de jóvenes a los que escuchó murmurar:

• *Aquella persona es de color gris*
Las dos situaciones le hicieron pensar en la eficacia de la encuesta y por primera vez en su vida se dio cuenta de que no todo podía controlarlo, pero sobre todo le había impactado la forma cómo las demás personas lo habían percibido; de manera que tenía la certeza de que debía generar un cambio en su vida:

• *¿Qué debía hacer?*
Se le ocurrió pensar que debería regresar al principio, preguntarse de nuevo qué era lo que querían las demás personas que cambiara y entonces le sobrevino la idea de que a la única persona a la que no le había hecho la encuesta era a él mismo, que nunca se había preguntado qué quería cambiar. Las demás sabían qué era lo que debía cambiar pero él no, no se había hecho la pregunta, porque siempre pensó que él ya era como debía ser, cambiar la hoja era para personas que no sabían qué hacer con su vida. Pero ahora se daba cuenta que tal vez necesitaba preguntarse por sí mismo. Recurrió a su ingenio, de nuevo, convencido de que con una herramienta como la que había construido antes podía incitar cambios y saber específicamente

qué y cómo hacerlo. En la búsqueda de un libro de su autor preferido para realizar este tipo de tareas, tumbó por accidente un tarro de pintura que había en la biblioteca. Aquel líquido viscoso de tono amarillo regado por el suelo y salpicado en la pared le llamó la atención y le incitó a sumergir su mano en el color. No pudo conocer de inmediato la reacción que aquello le ocasionó en su cuerpo y en su mente, solo supo que aquel contacto con ese líquido que parecía un extracto del sol, era maravilloso y lo invitaba a escribir sobre la pared blanca de aquella habitación. En otro momento su racionalidad le habría impedido ensuciar el muro, solo quería plasmar la huella de su mano en aquella eterna blancura.

Y lo hizo, como si fuera un niño y pasaron horas antes de que se diera cuenta que llevaba muchos papeles y muchas paredes blancas plasmadas con su huella amarrilla y sus dibujos con el color del extracto del sol. Se había sentido bien, feliz de dejarse llevar por la emoción y de utilizar su inspiración en cosas diferentes a la creación de herramientas para controlar. Comprendió que el cambio que necesitaba estaba en él y que no era necesario buscar una fórmula física o matemática para hacerlo, había que buscar en su interior y esto por supuesto no sería fácil, pero la emoción que sintió cuando estaba pintando le hizo saber que valía la pena.

Tal vez no podría generar grandes cambios, pero había cosas que estaba dispuesto a hacer. Incluir cosas que cambiara su esencia, no era loco utilizar el ingenio y la creatividad para cosas diferentes al trabajo, tampoco estaba fuera de lugar entender que había situaciones que no podían ser medidas y que la irracionalidad en ocasiones hace fluir tu ser. Fueron cosas que incorporaba a medida que fue encontrando lo que quería mejorar de él y de su vida. Hace poco me lo encontré, me dijo que iba a pintar un mural, me sorprendí porque era algo que nunca pensé que podía hacer. También me contó que había encontrado en la pintura una forma para desarrollar capacidades que no sabía que tenía. Que se sentía bien a pesar de que le costaba no tener el control de las cosas.

• *¿Cambiar? sí, se puede. No es fácil, pero se puede*
Lo vi alejarse entre la gente y me dio la sensación de que ya no era gris, que los colores lo acompañaban.

1. ¿Quiénes somos, dónde estamos y qué hacemos?

ABACOenRed: "Aprendizajes basados en Actitudes Cooperativas, en Red" (www.abacoenred.com) *es un referente nuestroamericano como propuesta pedagógico – metodológica dinámica, para la construcción colectiva de escenarios educativos cooperativos, política y económicamente sostenible.* **(Visión Institucional)**

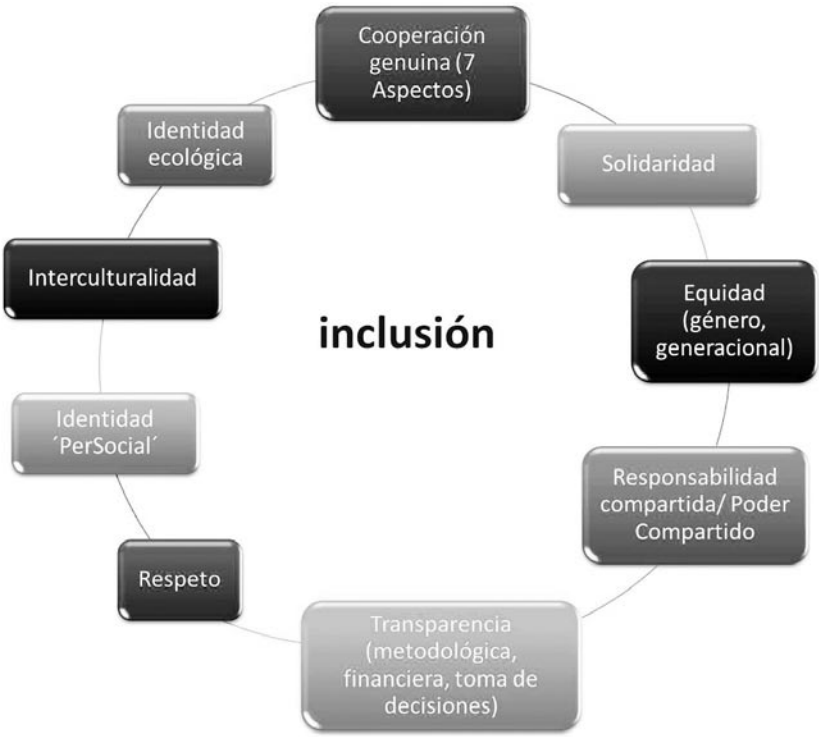
La **Visión Estratégica** de ABACOenRed es una *Nuestramérica posible basada en un referente ético "eco-social._humanista" fortalecida en su lucha por una verdadera independencia, desde sus raíces y aportes propios.*

Nuestra **Misión** consiste en aportar a la construcción colectiva de escenarios educativos propios, basados en una Cooperación Genuina, fortaleciendo actitudes cooperativas y confianza en actores/as y autoras/es nuestroamericanos.

Los **principios metodológicos** que sustentan los procesos educativos impulsados desde ABACOenRed se relacionan con los 5 pilares fundamentales de toda cooperación genuina y sus 2 ambientes:

1. *El arte de escuchar* ***(apertura)***
2. *La habilidad de interpretar* ***(lectura)***
3. *La voluntad de compartir* ***(ternura)***
4. *La disposición al compromiso* ***(postura)***
5. *La visión de integración* ***(contextura)***

5 pilares que se entrelazan por la construcción de un ***ambiente de confianza*** y el ejercicio consciente de ***capacidad (auto-)crítica constructiva***.



También:
Nos basamos y fundamentamos en un Referente Ético "Eco-Social._Humanista", que pone en el centro la INCLUSIÓN y determina como principios y valores, los siguientes elementos interrelacionados:

Somos experiencia, somos ABACOenRed, somos comunicación, somos construcción colectiva… Por lo mismo, esta Sistematización de nuestras experiencias, la hicimos con el objetivo de compartirla:

Un encuentro con nuestra experiencia, en búsqueda de su sentido y significados …

… el caso de los diplomados / cursos, desarrollados desde el espacio virtual de ABACOenRed, 2011 – 2014:

- **DI-Fácil:** Diplomado Internacional en Facilitación y Acompañamiento oportuno de procesos de aprendizaje. (9 ediciones)
- **DI-FAAV:** Diplomado Internacional en Facilitación de Aprendizajes desde un Ambiente virtual. (2 ediciones)

- **CI-EP:** Curso Internacional en Educación Popular. (5 ediciones)
- **CI-DCP:** Curso Internacional en Diagnóstico Comunitario Participativo. (2 ediciones)
- **CI-FOP:** Curso Internacional en Formulación de micro-proyectos sociales. (3 ediciones)
- **CI-GFi:** Curso Internacional en Gestión de Fuentes de Información.
- **DI-SE:** Diplomado Internacional en Sistematización de Experiencias. (3 ediciones)
- **CI-FPE:** Curso Internacional en Facilitación de procesos de Planificación Estratégica. (2 ediciones)
- **CI-MISC:** Curso Internacional en Métodos de Investigación Social Cualitativa. (3 ediciones)
- **CI-DTM:** Curso Internacional en Diseño de Técnicas y Materiales para la facilitación en el Desarrollo Comunitario. (2 ediciones)
- **CI-LiCo:** Curso Internacional en Liderazgo Comunitario (2 ediciones)
- **DI-PEP-MdA:** Diplomado Internacional en Planificación y Evaluación Participativa, basado en Mapeo de Alcances.

Además, hemos trabajado, como **ABACOenRed** y bajo convenio con la **UNAN-Managua/FAREM-Estelí,** la Maestría en Gestión del Desarrollo Comunitario que dio inicio en Septiembre 2012 para finalizar en Diciembre 2014. Se prevé una nueva edición a iniciar durante el año 2015.

En un trabajo de sistematización (como tarea final del Curso virtual en Sistematización de Experiencias), un grupo de participantes (DM, JSSD, LB) comentó respecto a su situación al iniciar el curso:

Nuestra reflexión crítica sobre la situación inicial

¿Por qué necesitamos cursar el diplomado en sistematización de experiencias?

En las últimas décadas, luego del predominio de las ideas positivistas, existe un renacer de lo popular, del rescate de los saberes y conocimientos de los pueblos. La formación de los participantes, la mayoría en el área social (comunicación social, docencia, pedagogía, psicopedagogía y otros) se ha realizado en universidades donde hasta hoy existe un predominio del paradigma positivista como

única forma de producir conocimiento. Consideramos que esta es una de las causas por la cual no teníamos preparación en sistematización de experiencia. Pero los cambios sociales, buscando revalorizar los saberes y conocimiento de los pueblos, nos obliga a formarnos en la sistematización de experiencia como herramienta de producción de conocimiento y transformación social.

¿Por qué los cursos virtuales, en su mayoría, son individualistas?

La actitud individualista que predomina en los modelos políticos de corte liberal, donde el interés individual está por encima de los intereses comunitarios, ha sido la que ha predominado hasta hace unas décadas en Centro América y Sur América. Este individualismo se ha visto reflejado en los modelos educativos de los distintos países de nuestro medio, buscando formar hombres y mujeres acorde con los requerimientos del libre mercado.

Las propuestas de cursos virtuales en diferentes niveles tienen como fin generar ganancia para los ofertantes, es decir, constituyen un negocio. La metodología por lo tanto está orientada a la formación individual y no a la transformación social a partir de una actitud cooperativa.

Es interesante este aporte de participantes, ya que visualiza el quehacer de ABACOenRed y permite conocer las expectativas de quienes inician una experiencia de formación construida en base a nuestro referente pedagógico-metodológico y desde un escenario virtual de aprendizaje.

"La sistematización de experiencias nos da la oportunidad de reconocernos tejedoras/es de nuestra historia, retomando los hilos que se entrecruzan, se enredan, se anudan, se cortan, buscando el ´nosotra/os´ en esa maraña que constituyen nuestras experiencias,...."

Maribel Ochoa Espinosa

http://abacoenred.com

2. Metodología y estrategia de trabajo

Se trata de un ***intercambio productivo,*** entre actoras/es del proyecto, retomando la experiencia vivenciada por cada participante involucrada/o, reconstruyendo de manera colectiva y concebida como una nueva oportunidad de aprendizaje. Los aportes de cada persona fueron insumos importantes en el proceso de identificación de aprendizajes relevantes de cara a la construcción de nuevas oportunidades de aprendizaje de manera virtual.

Una ***revisión documental,*** la aplicación de una ***encuesta*** abierta a participantes voluntarias/os, ***testimonios, entrevista*** a participantes varias/os, fueron las técnicas implementadas en este proceso.

Un momento importante lo constituyó la elaboración de documentos a partir de los insumos aportados desde los distintos instrumentos aplicados, para luego ser revisados nuevamente por las y los participantes de la experiencia.

Es importante destacar que no fue posible hacer más encuentros presenciales que el propio Encuentro Internacional anual de ABACOenRed, debido a que son de diferentes países de América Latina.

Período de ejecución del proceso de sistematización de la experiencia: 2013-2014.

3. Las 16 dimensiones de toda actitud …

Considerando la importancia del concepto de "Actitud" en el contexto educativo de ABACOenRed, integramos aquí sus 16 dimensiones interrelacionadas que hemos identificado. Queda para la reflexión crítica la validación de las mismas. En anexos integramos dos instrumentos para valorar el nivel de actitud cooperativa de las personas, tal como los ha aplicado Carla en su investigación[3] y Maribel en el contexto de una sistematización que está haciendo[4].

[3] "Construcción colectiva de actitud cooperativa en un escenario virtual de aprendizaje" es el título de la tesis que Carla Caballero trabajó para obtener su título de Máster en Gestión del Desarrollo Comunitario por UNAN Managua/FAREM Estelí, desarrollado en convenio con ABACOenRed (2012-2014).

[4] Maribel Ochoa es la facilitadora de ABACOenRed para los cursos virtuales (libres) de Sistematización de Experiencias y de Educación Popular. También trabajó estos cursos virtuales en el contexto de la I Maestría virtual en Gestión del Desarrollo Comunitario de UNAN Managua/FAREM Estelí/ABACOenRed (2012-2014).

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

ESTÉTICA

La capacidad de disfrute, de la contemplación viva de SER y todo lo que implica. Es ser capaz de vivir tu vida y disfrutarla. ¿Cómo integramos el DISFRUTE en el aprender?

16 Dimensiones de toda Actitud (9)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

BIO-ENERGÉTICA

El estado de nuestro cuerpo, nuestro ambiente, nuestra salud. Implica calidad de vida, salud física y psico-social... ¡Al enferrmarnos, cómo no incide en nuestra actitud!

16 Dimensiones de toda Actitud (10)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

PSICO-MOTORA

El conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas, necesario para el ejercicio, con calidad, de determinada tarea. Surge desde una combinación perfecta de capacidades motoras, finas y gruesas, y los procesos internos que permitan desarrollar y regularlas.

16 Dimensiones de toda Actitud (11)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

VOLITIVA

La capacidad de elegir, de identificar su preferencia, de 'querer'... La capacidad de decidir. El ejercicio de la elección consciente y el deseo es importante e inherente a SER.

16 Dimensiones de toda Actitud (12)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

LÚDICO-ARTÍSTICO-CREATIVA

Todas las personas tenemos vocación artística. Nos nace la posibilidad de ser creativa/o... Se trata de la capacidad humana para expresarse.

16 Dimensiones de toda Actitud (13)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

SOCIAL

No somos islas, sino nos interrelacio-namos permanentemente en nuestro contexto, en nuestro ambiente, tanto social como material. Es el estado de salud de nuestras relaciones.

16 Dimensiones de toda Actitud (14)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

BIOLÓGICA

Refleja nuestra integración al medio ambiente. Como ser vivo, esta dimensión indica la salud externa (la relación con (el resto de) la naturaleza).

16 Dimensiones de toda Actitud (15)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed
www.facepopular.net/pages/2736

Aprender es 'cambiar de ACTITUD'

Y toda ACTITUD implica una dimensión:

...

Se trata de DIMENSIONES de toda ACTITDUD. Hemos identificado 16. Este último (los '...') no es el menos importante porque se trata de un SISTEMA ABIERTO...

16 Dimensiones de toda Actitud (16)

4. “Aprendizaje” - reflexión previa

Interesante y necesario resulta profundizar en el concepto de “aprender” o “aprendizaje”. Si bien partimos de una definición, nuestro esfuerzo se encamina a compartir reflexiones acerca de lo que implica “aprender” y cómo lo concebimos desde ABACOenRed y desde las vivencias de participantes en nuestro espacio virtual.

¿Qué es aprender? ¿Cuáles han sido nuestras experiencias de aprendizaje? ¿Cuáles son sus características más relevantes?

“Hablar de aprendizaje es hablar de cambio de actitud.” (Van de Velde, 2011) ¿En qué se sustenta tal afirmación?

La actitud es un proceso inconcluso, en construcción, de carácter dinámico. Es aprendida mediante la interacción, cambiante porque se transforma continuamente. Nuestra actitud nos vincula con el mundo y éste a su vez nos influencia mediante este proceso interactivo entre mi SER y mi ENTORNO.

Actitud hacia el aprendizaje

La actitud hacia el aprendizaje puede ser positiva, negativa o indiferente. su esencia dependerá de las circunstancias en que nos encontremos, de nuestra motivación y de la experiencia misma de aprendizaje como tal. En un mundo donde priva la competencia y predomina el conocimiento como componente esencial del aprendizaje, se deja por fuera componentes tales como la afectividad, el contexto, lo bioenergético, lo estético, entre otras dimensiones que abordaremos más adelante.

Si retomamos la definición de aprendizaje como “cambio de actitud”, tenemos que reconocer al cambio como un proceso dinámico, que no depende de mi o tu voluntad, es ineludible. Sin embargo, es necesario, crear oportunidades de aprendizaje para buscar conscientemente cambios de actitud con significado, con sentido, frente a la vida, de manera intencionada, planificada, organizada. Nuestra apertura al cambio, lo hace mucho más fácil y placentero.

Aprender resulta un proceso complejo, continuo, inconcluso, necesario, dinámico. Inciden una serie de factores internos y externos y es producto de la interacción entre las personas y de éstas con su entorno. Es decir, es un constructo social, histórico, político, cultural… dialógico. Se caracteriza por ser creativo, práctico, vivencial, contextualizado, útil, social, innovador, flexible, personal y social.

El aprendizaje se experiencia, se vivencia, no se transmite. A la vez es producto de los mismos procesos. Construimos nuestros aprendizajes desde las experiencias, incorporando elementos nuevos que van surgiendo en la interacción con las demás personas y con el medio, de acuerdo a las necesidades que nos van surgiendo producto de esa interacción. Como seres sociales aprendemos en colectivo, interactuando desde nuestros saberes, sentires y pensares. El aprendizaje me transforma y transforma mis relaciones sociales, mi entorno, mi conciencia, mi SER, desembocando necesariamente en un posicionamiento frente al mundo y mi actuación sobre él.

Retomando el concepto de aprendizaje como cambio de **actitud,** reconocemos al menos 16 dimensiones (ver inciso 3.) que, a su vez, son insumo, estado y producto de un mismo proceso.

Herman Van de Velde (2013) explica en detalle:

> ***"El cambio de las actitudes es el reflejo de los RESULTADOS de un proceso de aprendizaje.*** *Todo proceso de aprendizaje pretende un cambio de actitud. Sin un cambio de actitud no se puede considerar que hubo un proceso de aprendizaje de calidad. Es en este caso que la 'actitud' se convierte en el referente, tanto del proceso, como del producto del aprendizaje."*

La inquietud a responder en el contexto de esta sistematización es en cuanto a los diferentes aspectos (dimensiones) a tomar en cuenta para el trabajo orientado a un "cambio de actitud" (aprendizaje significativo).

Según la literatura tradicional, la actitud se compone de tres elementos:

- **Pensamientos** (conocimientos teórico-prácticos[5], interpretaciones cognitivas, creencias)
- **Sentimientos** (experiencias vividas, interpretaciones sentidas, emociones)
- (Intenciones de) **Conductas** (formas expresas de relacionarse activamente con su ambiente, tanto social, natural y material, comportamientos)

Sin embargo, las dimensiones integradoras de toda actitud, que desde la experiencia de ABACOenRed se han identificado, no se limitan a estos tres componentes anteriormente mencionados, sino integra otras dimensiones interrelacionadas dentro de un todo (enfoque holístico).

Cada uno de estas dimensiones, ya mencionadas en el inciso 3, también las abordamos al concluir este informe, junto con otros aspectos medulares de lo aprendido desde este proceso de sistematización.

¿Cómo construimos aprendizajes?

En el proceso de aprender inciden precisamente estas 16 dimensiones como insumos, también caracterizan el "estado" de la actitud y a su vez se proyectan como una expresión del resultado de un proceso consciente, intencionado, de aprendizaje. Es importante destacar que estas dimensiones no se construyen o vivencian por separado, ni en forma lineal, son parte de un sistema integrado, por lo tanto hay que estudiarlos desde un enfoque holístico, desde una visión integradora.

Como fuentes o insumos (entrada) para un proceso de aprendizaje. Podemos hacer un análisis crítico profundo, un (auto-)diagnóstico del "estado de la cuestión" de cada una de las dimensiones en su interrelación e interacción, justo para identificar fortalezas y debilidades. Podemos orientar el proceso de aprendizaje tal que aprovechemos las fortalezas (las dimensiones "fuertes") y elaboremos una estrategia para superar las debilidades, de manera orientada e intencionada.

[5] Con frecuencia se identifica el aprender con 'conocer'. Se homologa aprendizaje con conocimiento, limitándolo a una cantidad de contenidos almacenados. Se compara al ser humano con una computadora donde caben miles de datos que podemos reproducir con un solo clic. Allí ya estará la supuesta prueba del haber aprendido, como que también la computadora aprende.

Como caracterización del estado de la actitud. En cualquier momento, antes, durante o después de un proceso de aprendizaje, es posible tomar una "fotografía" del estado de la actitud. En los anexos 5 y 6 incluimos diferentes instrumentos para "valorar" una actitud cooperativa. Para uno (anexo 5), su construcción se basó en las dimensiones de toda actitud, en el otro (anexo 6) se retomaron los 5 pilares y 2 ambientes de una cooperación genuina para diseñar el instrumento.

Su aplicación (salida) práctica es a su vez esta realidad social "mejorada", "transformada", expresada desde nuestras vivencias, prácticas, experiencias… la que a su vez se convertirá en fuente nuevamente para dar paso a otro ciclo de nuevas oportunidades de aprendizajes.

Lo interesante está en poder comparar el estado inicial (el cual podemos aprovechar como un insumo para definir estrategias de aprendizaje) y el estado como producto (al concluir el proceso).

Para concretar esa construcción colectiva de oportunidades de aprendizajes son necesarios procesos de intercambio e interacción, el diálogo, la comunicación, el análisis, la síntesis, haciendo uso de herramientas y estrategias metodológicas apropiadas tanto educativas, pedagógicas, didácticas …

Desde la experiencia de estudiantes en los diferentes diplomados y cursos de ABACOenRed, compartimos conceptos construidos a partir del intercambio productivo generado a lo largo del proceso, donde enfatizan y validan características relevantes.

A continuación, aportes de participantes de nuestros cursos sobre el concepto de "aprendizaje".

Carácter procesual y social del aprendizaje

CR, **Argentina,** considera que el aprendizaje *es un proceso vital que involucra a un individuo en su relación (vínculo) con otras personas, en su entorno natural, social, económico, político, tecnológico y cultural (local-global), donde cada una/o pone en juego, o más bien juega, según los intereses propios y colectivos, con sus características biológicas, psicológicas, espirituales, ideológicas, para*

afrontar las tareas que emergen de su cotidianeidad en la búsqueda de ser y estar mejor, individual y colectivamente. El aprendizaje es ternura y es reto, en un doble juego, donde ambas se deben entremezclar, tal como decía un compatriota: "endurecerse sin perder la ternura" (Ernesto Che Guevara). Finalmente, este proceso de aprendizaje puede ser "estereotipado", rígido y vinculado al status quo del dominador, o bien puede ser diverso, divertido, creativo y liberador de vínculos y poderes dominantes o dominadores.

El aprendizaje como necesidad humana

AO, **Honduras,** define: *El aprendizaje es una necesidad personal, es un reto, es un proceso sistemático de cambio y transformación, mediante el cual podemos crear o modificar actividades, actitudes, comportamientos, valores, mediante el estudio, la reflexión, la instrucción, la observación, la retroalimentación, la cooperación, la aplicación, adaptación y réplica de experiencias. Para su desarrollo son necesarias ciertas condiciones: a nivel individual (autodirección, autoestima, motivación, disponibilidad, compromiso, confianza, creatividad, disfrute, disposición, motivación, responsabilidad), a nivel colectivo (una persona facilitadora, comunicación, diversidad, flexibilidad, horizontalidad, respeto mutuo, trans-disciplinariedad, reconocimiento mutuo, participación, construcción colectiva, un espacio físico y material de apoyo).*

El aprendizaje como factor transformador, organizado, planificado, intencionado

MF, **Nicaragua,** define **aprendizaje** como *un proceso de transformación continua. Se da en todos los momentos de la vida, en todos los espacios y situaciones que se nos presentan. El aprendizaje implica reflexión y responsabilidad porque debemos interiorizarlo para lograr ponerlo en práctica. Podría comparar el aprendizaje con una paleta de colores, con la que puedo combinar un sinnúmero de matices. Sigo insistiendo que el aprendizaje es placer.*

HP, **Nicaragua,** define aprendizaje como *una TRANSFORMACIÓN… constante significativa que debe tener utilidad a lo largo de nuestra vida y a la vez permita solucionar problemas en nuestra sociedad.*

El aprendizaje como un sistema, con enfoque holístico

CT, de **Venezuela,** expresa: *el aprendizaje es un sistema dinámico, como proceso integral se inicia con la vida misma; construir para vivir. Natural e integral y continuo, muchas veces consiente y otras inconsciente con alegría y con dolor, en colectivo e individualmente. Apoderándonos de hábitos, conocimientos e interactuando construimos valores sustentados en principios que se confrontan diariamente y se deconstruyen de acuerdo a las relaciones de vida y de la observancia de su utilidad, necesidad y bienestar.*

Un comentario, desde ABACOenRed:

> *Dentro de esta concepción de aprendizaje, no es lo mismo hablar de "individuos" que de "personas", así para comprender mejor el concepto de aprendizaje, Herman Van de Velde expresa la diferencia entre individuo y persona: El ser humano como individuo, lo ubica como un ejemplar de tantos, mientras que "personal" se relaciona con la persona (el "SER") de cada quien, sus características "esenciales" ... Aparte de esto, en nuestro hablar diario, el término "individuo" con frecuencia tiene una connotación negativa... "ese individuo", mientras que cuando nombramos a alguien como persona, implica respeto.*

5. Condiciones/caraterísticas personales idóneas para facilitar el aprendizaje

Durante este proceso de reflexión acerca del aprendizaje y su facilitación surgieron muchas características tanto de las personas facilitadoras como de las condiciones físicas externas necesarias para lograr un aprendizaje efectivo.

A continuación compartimos características y condiciones que fueron identificadas por participantes, sin querer agotar o definirlas como las únicas:

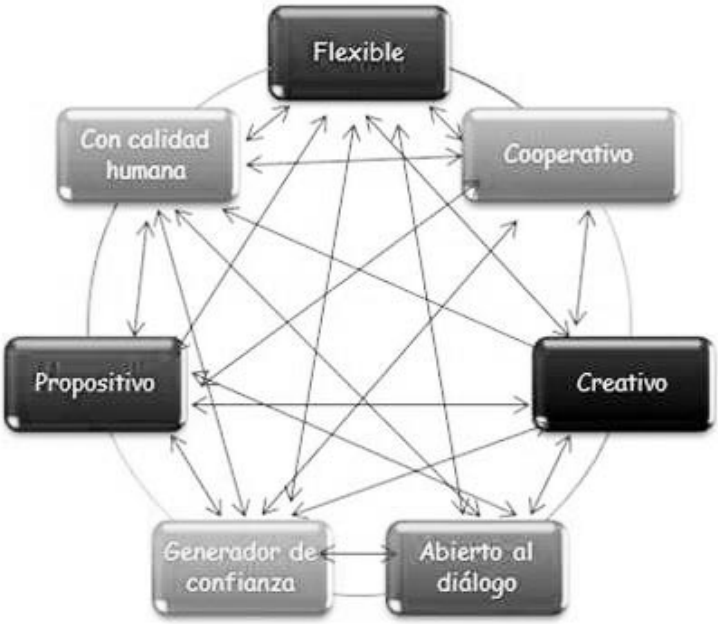
1. ***Capacidad de auto-crítica y crítica constructiva,*** *justo para poder identificar las debilidades a superar. La facilitación no es una función a ejercer en una situación determinada nada más, sino que se trata de UNA ACTITUD DE VIDA !!!... una actitud permanente...*
2. ***La habilidad de lectura de contexto****/interpretar: hace referencia a la comprensión de las condiciones sociales, económicas, culturales y políticas que se encuentran viviendo las/os participantes del proceso. Este aspecto resulta relevante debido a que posibilita entender la disposición que tienen para el desarrollo de la actividad y las condiciones existentes. Teniendo en cuenta esta información es posible hacer modificaciones a la actividad para llevar a cabo el objetivo. La idea es poder reconocer qué está sucediendo en el momento para comprender la situación de las/os participantes y tenerla en cuenta en el desarrollo de la actividad. Reconocimiento de los contextos: ubicar características de los sujetos, situaciones que pueden potenciar o interferir en el proceso educativo.*
3. ***Escucha comprensiva y empática,*** *el/la facilitador/a tiene que escuchar, interpretar, analizar, motivar, ser honesta/o, humilde, consciente. Ponerse en el lugar de las personas con las que comparte, valorar sus experiencias, tanto como las propias, lo que ayudará a comprender que los procesos de aprendizaje son colectivos.*
4. ***Confianza*** *para expresar ideas, desacuerdos, puntos de vista divergentes, formular sus propuestas y compartir inquietudes, sin miedo a ser censurada/o, ridiculizada/o.*
5. ***Creatividad,*** *promoviendo que cada una/o descubra su potencial y pueda desarrollar su imaginación, habilidades y destrezas para asumir retos.*
6. ***Armonía,*** *equilibrio entre condiciones personales y ambientales óptimas... balance y armonía entre las condiciones personales y ambientales para facilitar efectivamente el aprendizaje.*

7. ***Trabajo en equipo,*** *en el sentido de establecer relaciones horizontales entre facilitadora/es – estudiante y poder pensar, actuar y evaluar como equipo potenciando la reflexión sobre su práctica.*
8. ***Transparencia metodológica,*** *para establecer el marco político de la pedagogía y nuestro lugar en el escenario local, nacional y global, apuntando a una transformación social. Convertir la metodología aplicada en contenido esencial de todo proceso de aprendizaje (¿Por qué hago las cosas tal como las hago?)*
9. ***Reconstruir*** *la senda, reflexionando sobre el "camino recorrido" en que el que visualicen su participación y la importancia de las presencias e inquietudes registradas. Enuncia ¿quiénes han estado presentes?, ¿qué se trabajó? y ¿cuáles fueron las inquietudes registradas? Considero que nos permite visualizar de manera escrita lo vivido, poder "objetivar" (rescatando nuestras subjetividades) nuestra participación y dar cuenta del proceso global, si ha tenido sentido su secuencia, entre otras cuestiones. El camino recorrido se suma al informe del proceso, entendiendo a este último como un diario de ruta personal que permite la reflexión sobre el propio andar. En cambio, el "camino recorrido" sería a nivel grupal.*
10. ***Compromiso,*** *como la expresión concreta de la "postura" del posicionamiento frente al mundo.*

Si observamos atentamente cada una de estas características, vemos que la mayoría se refiere a nuestra actitud, es decir, ***"aprendizaje implica trabajar actitudes" y "cambiar actitud implica aprendizaje".***

Para seguir reflexionando:

*¿Por qué muchas veces se homologa **aprendizaje** con **conocimiento**?*
*¿Por qué insistimos en **querer enseñar** a otras/os y no en la oportunidad de **aprender juntas/os**?*
*¿Por qué insistimos en intervenir en vez de **acompañar(nos)**?*



Características "necesarias" de una persona facilitadora, visualizadas por LB de Colombia al participar en el Diplomado de Facilitación de Procesos de Aprendizaje.

Minerva Villa

Participante
VII Diplomado en Facilitación
de Aprendizajes
ABACOenRed
(14/08/2013)

APRENDER

Aprender es
apretar con fuerza
lo que recibo de ti,
lo que el otro me da,
impregnarlo
con mis valores,
dejarlo navegar
por mis sentidos.
Invitarlo a buscar
viejas experiencias,
masticarlo
con mi cerebro,
hasta hacerlo consciente.

Aprender es
apretujar en mi ser
el sentido de la vida,
anidarlo con amor,
bañarlo con mi cultura.
Y en forma de moraleja,
compartirlo a la otredad
con mucho cuidado y ternura...

6. Las experiencias desde el diplomado /curso

"Me encantó el compartir con personas de otros países y sentir que formo parte de un todo, donde tengo otras personas afines que trabajan por el pro-común de manera profesional y comprometida. Ese fue un elemento motivador y aprendí mucho leyendo a otras compañeras y compañeros. MF, de España"

En este capítulo compartimos las reflexiones y el sentir de participantes y facilitadora/es en diplomados y/o cursos, desarrollados desde la plataforma virtual de ABACOenRed.

1. Participantes en el proceso de sistematización (encuesta abierta)

De las y los participantes que respondieron una encuesta abierta que se les envió, el 75% corresponde a mujeres. Las nacionalidades representadas fueron: nicaragüense, salvadoreña, hondureña, argentina y española.

Un tercio participó en el diplomado / curso con financiamiento propio, un tercio con beca (rebaja) por parte de ABACOenRed y otro tercio con financiamiento parcial o total de la institución donde laboran.

Todas y todos las y los participantes tienen formación universitaria. El contacto con ABACOenRed fue a través de las redes sociales: Twitter, Facebook, LinkedIn, ReLAC, y referencias personales de parte de amigas/os, colegas o directamente a través de Herman Van de Velde, coordinador de ABACOenRed.

2. Motivaciones

Las motivaciones están vinculadas a la necesidad de actualización profesional contextualizada y al tipo de actividad que realizan en este momento, sobre todo a su interés en desempeñarse mejor en su rol como facilitadoras/es de procesos.

La **temática** planteada fue decisiva para participar en el diplomado o el curso. La **confianza** fue creciendo en la medida que fueron intercambiando entre participantes del grupo y ante la disponibilidad y apertura de las y los facilitadora/es que estuvieron accesibles en todo momento.

Así expresan:
"Me motivó la oportunidad de profundizar en los procesos de 'facilitación' de aprendizaje."
"Encontrar herramientas para enfrentar dudas sobre mis propias habilidades para facilitar los procesos de aprendizaje."
"El interés de formación facilitada desde organizaciones latinoamericanas y continuar integrando y cohesionando mi praxis."
"Llamó la atención el hecho que fue a nivel internacional y en red; además que la temática me aportaría aprendizajes importantes para el desempeño laboral y poder brindar un mejor servicio con calidad enfocado en garantizar el bienestar de la población."
"El proceso del diplomado tiene un fuerte enfoque de proceso alternativo y pertinente para contextos en los cuales nuestra institución y mi persona se desarrollan."

Diplomado Internacional en Facilitación y Acompañamiento Oportuno de Procesos de Aprendizajes

3. Comunicación

La comunicación con el personal de ABACOenRed, la perciben como motivadora, oportuna, con mensajes simpatizantes y afectivos, de calidad y calidez. Con mucha seguridad, fluida, respetuosa, objetiva.

"Siempre tuve la sensación de poder establecer comunicación con personas que tenían experiencia en el proceso de facilitación de aprendizaje. Me sentí cómoda/o y escuchada/o. Obtuve respuesta fluida a mis solicitudes de información y dudas respecto al proceso."

4. Temores

En cuanto a sus miedos o dudas, están relacionadas con la calidad de la formación, si habrían o no conceptos novedosos, sobre los ritmos de trabajo, las condiciones técnicas de la plataforma en particular y alguna desconfianza en los procesos virtuales en general.

Al inicio hubo temores y muchas dudas con respecto al manejo de la plataforma y el tiempo requerido, el nivel de exigencia del diplomado o curso. Estos temores, poco a poco se fueron superando o desaparecieron con la lectura de documentos en la página web de ABACOenRed, el intercambio de email con Herman respecto a inconvenientes en determinadas semanas del diplomado y otros medios.

También el estudio constante, el ajuste de horarios y con disciplina fue generando confianza. La misma dinámica del curso / diplomado convenció de que sí se pueden llevar estos procesos y construir aprendizajes. Por otra parte la orientación del / de la facilitador/a y poder ver ejemplos de avance de otros colegas ayudaron a superar tales temores.

5. Decisión a participar

En la decisión a matricularse y a participar fue determinante la comunicación fluida e información oportuna, así como la aclaración de dudas de parte del personal de ABACOenRed. Otro elemento importante ha sido el apoyo con becas, el enfoque del diplomado o curso, la personalidad de Herman y la oportunidad que se crea desde ABACOenRed.

El proceso de ***comunicación sistemática*** ha sido uno de los elementos que más destacan como factor que facilitó su integración y permanencia en el diplomado.

Aunque al inicio tuvieron muchas dudas, la comunicación con el coordinador de ABACOenRed fue fundamental para participar.

6. Limitaciones (factores obstaculizadores)

Entre las limitaciones enfrentadas durante el proceso de aprendizaje, participantes mencionan con más frecuencia el nivel técnico de la interpretación de consignas para el manejo inicial de la plataforma y las fallas en el servicio de internet en algunos territorios.

Otra limitación considerada como muy importante y que influye mucho en la calidad del proceso, es el incumplimiento con las actividades y responsabilidades asignadas a cada participante. La metodología que se implementa, desde ABACOenRed, implica una relación de ***interdependencia positiva*** a nivel interno del grupo y si alguien no cumple afecta negativamente el proceso de aprendizaje grupal y personal. Igual las responsabilidades laborales y las del diplomado o curso representan una carga importante para cada participante, obligándoles a planificar y organizar su tiempo muy detalladamente para poder cumplir con ambas responsabilidades.

Desde el rol como **facilitadora/es,** entre las limitaciones destacan:

- La cantidad de matrícula en algunas ediciones de diplomado o curso ha sido muy poca.
- Los motivos de matrícula no siempre son los más adecuados y si el pago no ha sido asumido personalmente, tienen la impresión que el retiro se da con más facilidad.
- El no cumplimiento de tareas en algunas/os de las y los participantes y el retiro de personas.
- Sigue faltando una buena planificación personal de las/os participantes para atender los compromisos educativos que genera participar en este tipo de diplomados / cursos.
- Al aplicar técnicas participativas se nota que hay dificultades para "ponerse de acuerdo" y hacer trabajos en conjunto. A ello se suma que muchas/os no manejan los medios que los/as podrían acercar más: Skype, Hangout, …
- Se empieza con mucho entusiasmo el proceso, pero no todas/os concluyen el diplomado / curso. En el camino se van comprometiendo con otras actividades y el diplomado / curso, no siempre sigue siendo la prioridad y lo descontinúan. Ha habido varios "casos" que han dado continuidad hasta en una nueva edición del diplomado o curso.

¿Quiénes somos, de dónde venimos, qué hacemos, cómo trabajaremos?

7. Vivencias personales

Según lo expresado por participantes, ha sido una experiencia positiva y gratificante, intensa e interesante. Se destaca el **intercambio productivo** que se generó entre participantes y la **construcción colectiva de aprendizajes** a partir de los aportes de cada una/o, donde el rol del facilitador fue de acompañante en el proceso de construcción de oportunidades de aprendizaje desde este espacio virtual.

La **diversidad de experiencias a nivel de Latinoamérica,** logrando visibilizar toda la red que hay detrás de cada participante y sentirse parte de este entramado social fue realmente importante para cada una/o.

Valoran muy positivamente el **respeto,** desde ABACOenRed, a la diversidad de ideas, pensamientos y puntos de vista con respecto a las experiencias educativas que se desarrollan en diferentes lugares de América Latina. Se destaca el aprovechamiento de esta diversidad, de parte de facilitadoras/es de ABACOenRed, para profundizar en las temáticas, convirtiéndolas en nuevas oportunidades.

Desde el punto de vista de facilitadora/es, éstas/os destacan como elementos gratificantes de este proceso, el hecho que han podido constatar que es posible construir una relación horizontal afectiva positiva con cada participante, también en un ámbito virtual.

La gran curiosidad, al iniciar un diplomado / curso gira alrededor de quiénes serán las/os participantes, cómo participarán, qué experiencias ya llevan, su disposición a compartir, sus contextos particulares, …

Disfrutan muchísimo los aportes de profundidad desde los contextos propios de participantes, lo que permite ir aprendiendo a la par de ellas/os.

Sobresale en las valoraciones de facilitadoras/es su satisfacción al constatar que se logra establecer un intercambio productivo entre participantes, que el grupo se está convirtiendo en un verdadero equipo y que se está creando una ***inter-dependencia positiva*** a nivel interno del equipo ... una relación multi-lateral y no sólo con la(s) persona(s) que facilita(n).

También se considera un indicador de mucho valor cuando se logra establecer un ambiente de **confianza,** tal que las/os mismas/os participantes ya empiezan a aportar documentación complementaria sobre los diferentes temas que se abordan. Se considera esto como una expresión clara de la **"responsabilidad compartida"** sobre el proceso de aprendizaje.

Se disfruta mucho, de parte de facilitadoras/es, la comunicación constante y fluida de parte de participantes.

8. Significado de estas vivencias

La diversidad de experiencias, de ideas, pensamientos, aportes, fue configurando también el significado que cada participante da a este proceso compartido, así, por ejemplo valoran mucho:

- *La interacción entre vivencias, experiencias y conceptos nuevos. Su intercambio generó nuevos enfoques, puntos de vistas para cada participante.*
- *Una mayor capacidad y profundidad en el análisis y reflexión (meta análisis). Ser más consciente del proceso que implica el aprendizaje y su facilitación.*
- *Identificar este espacio como oportunidad de verse con la misma importancia y el mismo poder positivo dentro del proceso de aprendizaje y la posibilidad de pensar libremente e intercambiar opiniones diversas sobre los procesos de aprendizaje.*
- *Comprender con mayor claridad el papel del o de la facilitador/a y la dinámica a seguir para lograr resultados satisfactorios para todas y todos.*
- *La necesidad de tomar en cuenta la personalidad de cada participante y tomar en cuenta sus potencialidades para generar aprendizajes.*

- *Que la labor de maestras y maestros es de facilitar la construcción de oportunidades de aprendizaje y que no es oportuno reflejar siempre una actitud con la intención de enseñar.*
- *Los procesos virtuales bien organizados pueden ser muy efectivos.*
- *La temática fue refrescante, nutriente, pujante, impulsora de nuevos pensamientos y provocó una revolución interior al cuestionarnos, revisarnos, proponernos, retarnos a nosotras(os) mismas(os) e intentar a hacer las cosas de manera diferente.*
- *Facilitó concienciar(nos) sobre la necesidad y capacidad que tenemos de construir creativamente nuestra personalidad, como fruto de ser miembros de una sociedad en la que debemos compartir con amplitud nuestros pensares, sentires y actuaciones, motivados por una nueva concepción solidaria y de cooperación permanente, renunciando definitivamente al egoísmo tan característico en nuestra sociedad parasitaria e irresponsable en muchos aspectos.*
- *Facilitadora/es expresan satisfacción y motivación, al iniciar un diplomado o curso… sienten curiosidad, tal como ya se señaló anteriormente, en cuanto a las características de estudiantes y sus contextos de convivencia personal y socio-laboral…*
- *Igual les motiva al lograr compartir, de verdad, responsabilidades y poder, estableciendo una relación horizontal y aplicando mecanismos de auto- y co-evaluación.*
- *Les satisface mucho cuando participantes también aportan documentación sobre el tema en desarrollo porque así se logra efectivamente un intercambio productivo.*
- *En cuanto a la permanencia en el curso o diplomado expresan su satisfacción cuando sienten la constancia y no se retiren… o al retirarse al menos haya una comunicación que explica el por qué.*
- *Cuando haya comunicación fluida y permanente, directa… como facilitador(a) sienten mayor satisfacción.*
- *…*

9. Factores facilitadores del aprendizaje

Entre los elementos identificados como factores influyentes de manera positiva en el aprendizaje de cada participante, se destacaron:

- *La capacidad de escucha, orientación y profundo respeto a todas las opiniones, por parte de quienes facilitan el diplomado o el curso.*
- *La valoración positiva de sus aportes en el desarrollo de los diferentes temas.*
- *El lenguaje asertivo, dinámico de parte de facilitador/a y las/los demás compañera/os.*
- *Los elementos teóricos combinados con la práctica.*
- *El aprovechamiento del tiempo de la jornada laboral para dedicarlo al diplomado o al curso.*
- *El espacio en el Foro de socialización de compartir diferente material didáctico con los compañeros y las compañeras.*
- *El ejercicio de las tareas directamente aplicadas a la realidad de cada país.*
- *Actualización en técnicas de aprendizaje.*
- *El apoyo que de parte de facilitadores y demás compañeras/os a través del foro de ayuda técnica.*
- *El COMPARTIR y el disfrute.*
- *La comunicación afectiva.*
- *El aporte oportuno de facilitadora/es.*
- *La participación consciente y el compromiso de todas/os.*
- *La definición y transparencia ideológica de los textos proporcionados en este diplomado.*

CONCLUSIÓN:

Podemos observar que el **acompañamiento oportuno** durante el proceso de aprendizaje es valorado positivamente como factores esenciales que inciden en el aprovechamiento de la oportunidad del diplomado o curso en cada participante.

10. Lo aprendido

En cuanto a las lecciones que deja la experiencia y tomando en cuenta las limitaciones enfrentadas por las y los participantes, ellas/os mismas/os plantearon:

- *Que la coordinación de tiempos es clave para facilitar los procesos de aprendizaje conjuntos, los cuales tienen mayor calidad si se logra.*
- *Aprender a mejorar la paciencia y respirar ante situaciones que nos frustran para disminuir el estrés.*
- *Ser exigente y a la vez flexible con el contexto y el proceso de aprendizaje y ser proactiva a la hora de proponer soluciones.*
- *Actualizar aprendizajes en la red y con respecto a los conocimientos, estudiar más las teorías de la educación…*
- *Dar un seguimiento más constante con mayor comunicación.*
- *Organizar mejor los tiempos y valorar los compromisos antes de tomar uno nuevo.*
- *Acceder a este tipo de informes y saber que se pueden construir en los procesos educativos que realizamos en diferentes ámbitos y territorios.*
- *El aprender desde un espacio virtual es tan válido como lo es desde un espacio presencial (la experiencia propia, tanto como estudiante, como facilitador me lo permitió concluir).*
- *La importancia de la comunicación en los procesos de aprendizaje (la experiencia cada vez lo indica de nuevo).*
- *La importancia de la capacidad de expresión (creativa)… mensajes que "llegan".*
- *Nadie tiene la última palabra, cada quien habla desde su contexto particular…*
- *Estoy aprendiendo a escuchar mejor.*
- *Estoy aprendiendo a tener más "paciencia".*
- *He descubierto que es esencial cultivar una actitud positiva (positividad).*
- *Con voluntad, todo problema que surge durante el desarrollo de un diplomado o curso tiene solución.*
- *Para encontrar soluciones debemos cooperar genuinamente entre las personas afectadas.*
- *No hay que ser un "sabelotodo", igual entre todas y todos se pueden encontrar respuestas a inquietudes.*
- *En ocasiones (muchas) una nueva pregunta es la mejor respuesta a una pregunta.*

11. De la metodología de facilitación

Durante el desarrollo de los diplomados y cursos las/os participantes fueron identificando aspectos esenciales de la metodología de facilitación que favorecieron su proceso de aprendizaje, entre éstos mencionan:

- *La apertura a la diversidad del pensamiento tanto de parte de facilitadoras/es como participantes, dando lugar al desarrollo personal desde las propias capacidades y la posibilidad de cuestionar y cuestionarse.*
- *El trabajo efectivo de facilitadora/es, fortaleciendo la autonomía y construcción colectiva del aprendizaje desde una visión cooperativa.*
- *La interdependencia positiva entre el grupo de participantes, generando seguridad para expresar ideas, sentimientos, propuestas, …*
- *El intercambio e interacción entre el grupo de participantes donde el o la facilitadora fue un miembro más del grupo.*
- *El nivel de aplicabilidad de las tareas y ejercicios propuestos al contexto de cada situación particular y de país.*

¿'Desarrollo' sigue siendo un concepto válido o no? ¿Qué implica hablar de 'desarrollo'? ¿Qué otros conceptos podrían ser una alternativa? ¿Qué relación existe entre aprendizaje y desarrollo?

Todos estos aspectos destacados se convierten en insumos muy valiosos a potenciar en cada uno de los procesos generados desde ABACOenRed, tal que podemos CONCLUIR:

- *Hemos aprendido a ESCUCHAR mejor, a ESTAR ABIERTAS/OS ante los aportes de las y los demás.*
- *Hemos logrado INTERPRETAR nuestros aportes desde tantos diferentes contextos.*
- *Tuvimos y tenemos la voluntad de COMPARTIR (ternura).*
- *Nos dispusimos a definir nuestra posición ante los planteamientos, extensivo en nuestro contexto laboral. NOS COMPROMETEMOS.*
- *"Visionamos" nuestra INTEGRACIÓN... nuestra necesidad de inter-relacionarnos para apuntar a mayor calidad en nuestros aprendizajes.*
- *Construimos confianza como grupo y practicamos la auto-crítica constructiva donde fuese oportuno.*

Desde sus vivencias, participantes refuerzan la importancia de los cinco pilares y 2 ambientes de toda cooperación genuina como fundamentos para una metodología de facilitación de procesos educativos alternativos, enfatizando en la afectividad como elemento motivador para trabajar conjuntamente, colectivamente, cooperando entre todas y todos.

Para concluir este capítulo, las expresiones sobre calidad educativa, desde un enfoque de cooperación genuina:

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed

Calidad Educativa

... desde un enfoque de

Cooperación Genuina, implica:

"un concepto de 'Aprender', el cual debe ser construido desde cada contexto singular, basado en el Paradigma Integrador del Aprender y su Facilitación (PIAF). Aprender es cambiar de ACTITUD (16 dimensiones)."

ABACOenRed

Expresiones de Calidad Educativa, esenciada por Cooperación Genuina (6)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed

Calidad Educativa

... desde un enfoque de

Cooperación Genuina, implica:

"INCLUSIÓN y actuar coherentemente.. implica construir oportunidades de aprendizaje desde una actitud horizontal, una actitud de acompañamiento profesional de procesos de aprendizaje y aprender juntas/os."

ABACOenRed

Expresiones de Calidad Educativa, esenciada por Cooperación Genuina (7)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed

Calidad Educativa

... desde un enfoque de

Cooperación Genuina, implica:

"Ser actor(a) y también autor(a): ser también autoras/es de nuevos escenarios educativos, de nuestra propia educación,.. también implica (aprender a SER partícipe en la construcción de la Sociedad que anhelamos."

ABACOenRed

Expresiones de Calidad Educativa, esenciada por Cooperación Genuina (8)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed

Calidad Educativa

... desde un enfoque de

Cooperación Genuina, implica:

"EVALUACIÓN de calidad. En la evaluación deben integrarse las 16 dimensiones de una actitud, porque Aprender es cambiar de actitud. Implica evaluar tanto proceso como producto, conjugando auto-, co- y hétero-evaluación, con énfasis especial en la AUTO-evaluación."

ABACOenRed

Expresiones de Calidad Educativa, esenciada por Cooperación Genuina (9)

Mensaje de ABACOenRed: www.facebook.com/ABACOenRed

Calidad Educativa

... desde un enfoque de

Cooperación Genuina, implica:

"Dignificación del rol docente: Priorizar su formación pedagógico-metodológica... En su práctica, un acompañamiento HORIZONTAL y con mucho respeto por la creatividad y la diversidad... ¡Un salario digno!."

ABACOenRed

Expresiones de Calidad Educativa, esenciada por Cooperación Genuina (10)

7. P-COA_acem_c: un referente metodológico desde una educación basada en actitudes cooperativas

¿Por qué un referente metodológico?

Es importante aclarar dos conceptos fundamentales en este referente: "proceso" y "cambio" y al respecto Martín Baró (1993) expresa: *"Los procesos sociales son mecanismos de interacción. Les concierne el cambio, el desarrollo y los aspectos dinámicos de las relaciones sociales."* Para que se produzca este proceso de interacción, señala cuatro elementos esenciales: *el sujeto, las/os otras/os, una acción concreta y un sistema o red de significaciones propio de una sociedad o de un grupo social.*

Al hablar de un referente metodológico indicamos un conjunto organizado de pautas metodológicas sustentadas en principios pedagógicos y didácticos que responden a un **P**aradigma **I**ntegrador del **A**prendizaje y su **F**acilitación (PIAF) surgidos de la necesidad de impulsar procesos educativos alternativos de carácter participativo e incluyente. Por tanto hablamos de procesos y cambios profundos.

Se parte del PIAF, considerando los aportes válidos de diferentes teorías de aprendizaje (conductismo, cognitivismo, constructivismo - ¿este último es teoría de aprendizaje o teoría de conocimiento? un debate no finalizado -, teoría socio-histórico cultural, humanismo,…), **integrándolos** en una sola visión, la cual también **incorpora** sus consecuencias desde la misma facilitación de los procesos de aprendizaje, ya que, desde nuestro punto de vista, la concepción del aprender IMPLICA también necesariamente una concepción coherente en cuanto a su facilitación.

No se trata de ser meros consumidora/es de una propuesta metodológica elaborada por otra/os sino que se trata de participar activamente en la construcción de ésta, tomando en cuenta el contexto particular al cual va dirigida.

Desde la perspectiva de una Educación Alternativa Popular, no hay guías, recetas o manuales, hay referentes, puntos de partida, propuestas que deben necesariamente ser construidas desde contextos específicos de manera participativa.

¿Cómo surge el P-COA_acem_c?

Procesos de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje integrantes de una actitud emprendedora cooperativa de calidad creciente (P-COA_acem_c). (Van de Velde H., 2004 - 2014).

Surge en el contexto de la primera edición del programa de especialización en **Gestión del Desarrollo Comunitario** (2004), organizado y desarrollado por la UNAN-Managua / FAREM-Estelí en conjunto con quienes, más adelante fundaran ABACOenRed como espacio educativo virtual. Surge desde la experiencia colectiva y productiva de este programa de especialización, en el contexto particular de sus diferentes cursos, la que permitió ir construyendo el referente metodológico.

Se creó primero su significado y posteriormente su abreviación, tratando de reflejar la esencia en el propio nombre: Un **P**roceso de **C**onstrucción colectiva, de **O**portunidades para **A**prender – haciendo énfasis en la responsabilidad compartida y propia de cada quien en cuanto a que aproveche o no, esa oportunidad – que nos faciliten un cambio hacia **Ac**titudes **Em**prendedoras, cooperativas y siempre de calidad creciente. Es significativo que la primera aparición formal como Referente Metodológico, fue en el contexto del Curso de Educación Popular. Este hecho indica el enfoque que se pretendía imprimir como esencia propia del referente.

En el 2006, durante la segunda edición del mismo programa de especialización, se decidió integrar este referente metodológico en el curso sobre "Procesos de facilitación". Se cuestionó el nombre y se valoró que la abreviación refleja la esencia del referente y que al interiorizar ésta, será fácil recordar la abreviación, la que a la vez ayudará a recordar los diferentes componentes del referente. Buscamos que el nombre abreviado provoque una reacción inmediata y haga surgir la curiosidad que lleve a leer y profundizar sobre su significado.

En un primer instante, la abreviación fue a "P-COA_acem" (la "c" final se adjuntó en el DI-Fácil 2, 2011, a sugerencia de FP de **Panamá,** participante de uno de los Diplomados de ABACOenRed), para quedar así: **P-COA_acem_c.**

Si aprender es ***cambiar actitud,*** se trata, entonces, de procesos sistemáticos y se caracteriza por ser una construcción colectiva... de cooperación y responsabilidad compartida... no concebimos un proceso educativo unilateral o bilateral. Se trata de un proceso de **interacción social,** de un intercambio productivo entre personas: Un PROCESO permanente, sistemático.

Esta construcción colectiva de OPORTUNIDADES de aprendizaje (no de "aprendizajes" en sí), tiene que ver con las condiciones externas e internas … las cuales podemos aprovechar para nuestro desarrollo personal o las podemos dejar a un lado … con esta metodología pretendemos que esas oportunidades, las CONSTRUYAMOS EN CONJUNTO … la cooperación es un proceso social conjunto. *"Los individuos en cooperación se caracterizan por su actitud hacia el compartir y el ayudarse mutuamente."* (Baró M., 1985, 94)

Entonces: Aprendizajes integrantes de ACTITUDES EMPRENDEDORAS… si aprender es cambiar actitud… y las actitudes implican muchos aspectos (¡¡¡ 16 !!! o más, ver páginas anteriores…), y deben llevarnos a EMPRENDER, a tomar iniciativas … a querer mejorar… de calidad creciente… mejorando siempre, superando… encontrar el camino para seguir aprendiendo, en la situación que sea… aprender "a cómo aprender" en cualquier contexto.

Los posibles **momentos metodológicos** de los procesos de construcción de oportunidades de aprendizaje, basados en este Referente Metodológico, son:

- Identificación de situaciones problemáticas o ***sueños*** (lo inédito viable) ***(ideación)***
- Contextualización y ***priorización***
- ***Orientación*** hacia una posible solución (objetivos y resultados esperados)
- ***Invitación*** (motivación, colectivización) (visualización de actores clave involucrados)
- ***Concepción metodológica*** (planificación y organización): coherencia y sistematicidad
- Construcción de ***Procesos de intercambio Productivo*** (PiP) (verificación, crítica compartida)

- Búsqueda activa de ***datos:***
  - formulación de preguntas
  - identificación de fuentes (primarias y secundarias)
  - aplicación de técnicas de recolección de datos
- Crítica – ***confrontación*** – interpretación de datos y construcción de información
- ***Acción–reflexión–acción*** /experienciación – concienciación/práctica – teorización: reflexión crítica permanente mediante el intercambio de experiencias y la participación organizada
- ***Formulación*** (darle forma): "palabra-ción", verbalización, expresión, externalización
- ***Proyección*** – comunicación
- Profundización, ***transformación***, conversión en más bienESTAR, más bienSER, mayor conciencia crítica / concienciación
- Identificación de ***nuevas situaciones problemáticas*** o sueños… otra vez y con mayor profundidad, de mayor y mejor alcance… (espiral de aprendizaje en profundidad)

En cada momento metodológico debemos garantizar:

- ***Debate, negociación y diálogo*** permanente: interacción horizontal y construcción colectiva crítica y auto-crítica
- ***Respeto*** y seguimiento a los aportes de todas las personas
- Asunción de ***compromisos personales y colectivos***, entre ellos esfuerzo y responsabilidad personal para mantener la comunicación activa y empática.
- ***Confrontación*** permanente con la realidad y prácticas, nuevas experiencias de cada quien
- …

Desde la experiencia de participantes de los diplomados o cursos, el P-COA_acem_c es ***un referente metodológico***, además de que le identifican ***fundamentos filosóficos***. Compartimos a continuación sus reflexiones con respecto a la concepción de éste:

1. *Es un referente metodológico-**procedimental**, porque recoge la esencia del planteamiento acerca de mecanismos de acción de un proceso que facilita las oportunidades de aprendizaje, desde la posibilidad de construir colectivamente.*
2. *Tiene **consecuencias metodológicas**…, las cuales deben concretarse en cada contexto de una manera particular (por lo mismo no podemos hablar de una guía metodológica…)*
3. *Incorpora técnicas de aprendizaje que concretan lo planteado filosóficamente.*
4. *Orienta en cuanto a aspectos importantes sobre cómo construir aprendizajes, transformar realidades y aportar a cambios de vida significativos, donde cada participante tiene un rol protagónico.*
5. *Aporta a nuestra visión y concepción filosófica que como facilitadora/es tenemos de los procesos que construimos y facilitamos.*
6. *Es una metodología aplicable en todos los ámbitos de nuestra vida: profesional, comunitaria, familiar y personal.*

En cuanto a sus fundamentos filosóficos – amplitud (principios) – expresan las y los participantes: se caracteriza por su visión general, una filosofía sobre el proceso de aprendizaje y sus posibles momentos metodológicos. *Es una propuesta amplia cuyos ejes, valores y principios sugeridos nos invitan a desarrollar esa actitud creadora, creativa, emprendedora y de calidad creciente. Nos hace reconocer que acompañamos procesos, que los procesos llevan su tiempo y que deben ser participativos y construidos colectivamente. Nos concibe como seres sociales donde es ineludible el entramado de relaciones que nos hace complementarnos una/os con otra/os. Un referente basado en la interdependencia positiva, el apoyo mutuo, la solidaridad y la cooperación genuina en contraposición al enfoque de competencias.*

Facilita contrastar y cuestionar nuestros esquemas de poder donde el aprendizaje ha sido un medio más de fuente de poder.

Lo novedoso de este referente es su **carácter social,** así lo dejan ver participantes: *Nunca aprendemos solos/as, siempre habrá un antecedente que nos retroalimenta.*

Octavio Paz expresa: para que pueda ser, he de ser otro/a, salir de mí, buscarme entre las/os otro/as, la/os otra/os que no son, si yo no existo, los otra/os que me dan plena existencia.

Indican participantes como esencia del Referente Metodológico: *"El aprendizaje entre iguales, la horizontalidad de doble vía, la colectividad …" y resaltan dos aspectos a tomar en cuenta: "la subjetividad y la actitud emprendedora".*

Características

De igual manera, las y los participantes caracterizan este referente metodológico partiendo de sus propias vivencias en el diplomado o curso:

Cada actividad integra la participación de estudiantes y facilitador/a. Como facilitador/a, además de aprender, tienes que facilitar el proceso y con una mentalidad abierta y libre.

Hace posible el aprendizaje más allá de contenidos y no se limita a "conocimientos". Facilita el proceso de aprender sin encasillarte, ni limitarte.

Es un proceso complejo que implica ponerte al lado de las y los demás y entender que los aportes de todas y todos son importantes. Desde este enfoque se construye la posibilidad de aprender desde el intercambio de aportes de cada una/o.

Apunta a un cambio que se construye paso a paso y donde el cambio en sí es ya un proceso de aprendizaje.

Es vivencial, experiencial, desde lo cotidiano. Un proceso que se vivencia, en el sentido de poderlo sentir, disfrutar, vivirlo, incorporarlo en la vida.

Es contextualizado, porque rescata elementos de la personalidad de cada participante y los elementos del entorno. Se trabaja desde la identificación y expresión de necesidades, anhelos, temores y objetivos personales que movilizan a cada participante. Propiciando el respeto de su experiencia, procedencia, maneras de ver el mundo y situarse en él.

Toma en cuenta la sub/objetividad de las personas. La "objetividad" se construye colectivamente en función de las subjetividades del colectivo; a veces se nos olvida que la subjetividad es parte de la realidad, y entonces la objetividad debe integrar la misma subjetividad... no solo partir de lo que yo, como facilitador(a) pretendo, sino también tomar en cuenta lo que pretende cada participante.

Puede ser aplicado desde ambientes presenciales y virtuales.

Se construye en forma cooperativa, la cooperación como principio básico para aprender en colectivo. Promoviendo la alegría, la sensibilidad, el respeto, la asertividad, la creatividad, la organización, el análisis y la toma de conciencia. Facilita los aprendizajes desde el o la otra/o, de la experiencia compartida y retroalimentada.

Con exigencia productiva, en función de la responsabilidad que cada participante tiene en el proceso y con el grupo, cumpliendo oportunamente, compartiendo y recreando desde las experiencias.

Su enfoque de aprendizaje, como un salto de calidad, promueve la curiosidad o actitud investigativa. Desde todos los aportes de manera sencilla y clara se van gestando los aprendizajes; de manera constante vamos procesando los elementos teóricos y prácticos que se van compartiendo, es inevitable.

Es trascendente, hace posible el aprendizaje más allá de contenidos. Apunta a un cambio que se construye paso a paso. El cambio en sí es ya un proceso de aprendizaje. Da paso a las particularidades de todos/as tales como: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, formas de expresión; apertura a compartir opiniones, pensamientos y criterios; la aplicación del poder compartido y no impuesto.

Los valores propuestos nos hacen crecer como SERes. Desde este referente, la participación es un instrumento del colectivo para la toma de decisiones donde es posible expresarnos.

Es crítico de la perspectiva tradicional. Estos ejes, principios y valores, están interrelacionados, en interdependencia, lo que viabiliza su aplicación. Al combinar estos elementos se cumple con los pilares de la cooperación genuina.

Promueve el pensamiento divergente y favorece el aprendizaje consciente y en libertad.

Es crítico porque cuestiona todo nuestro SER y facilita la retroalimentación y otros procesos de aprendizaje como la decodificación de nuestros propios conocimientos. Genera una participación y expresión más pensada, reflexionada. Facilita la ideación y el surgimiento de nuevas propuestas. Facilita documentar mejor nuestro proceso y tener la posibilidad de mejorarlo y confirmar que estoy aprendiendo, promoviendo un actuar reflexionado, consciente y congruente con nuestra filosofía de vida.

Como principios a tomar en cuenta en su aplicación, enfatizan y validan la *horizontalidad en las relaciones que implica escucha empática, confianza en el proceso y en las personas, respeto, la responsabilidad compartida, la cooperación, exigencia flexible y flexibilidad exigente, transparencia metodológica, sistematicidad, coherencia metodológica, su lógica y lo que implica.*

En cuanto a las **estrategias metodológicas** aplicadas en el transcurso de cada oportunidad de aprendizaje, las y los participantes confirman la necesidad de una *reflexión crítica permanente mediante el intercambio de experiencias, debate, negociación, el diálogo y la participación organizada, en confrontación permanente con la realidad y las prácticas de cada una/o, tal como se viene implementando en cada diplomado o curso.*

También señalan *la importancia que reviste el cumplimiento a los compromisos personales y colectivos; en la interacción horizontal y construcción colectiva, autocrítica, crítica constructiva, y que implica un seguimiento a los aportes de las demás personas, así como un esfuerzo y responsabilidad personal para mantener la comunicación activa.*

En síntesis: *la cooperación como práctica cotidiana.*

Evaluación de los aprendizajes

El sistema de evaluación, que se aplica desde ABACOenRed, es concebido como un proceso metodológico vital en el aprendizaje, estimulando la autovaloración y la co-valoración como grupo.

A continuación, de manera muy breve, lo explicamos:

Sistema de Evaluación de los aprendizajes

El sistema de evaluación, desde la propuesta de ABACOenRed, se basa en la conjugación de criterios y de tipos de evaluación:

1 **Auto-evaluación:** se le da mucha importancia a la valoración de la calidad de su propio aprendizaje, así como del esfuerzo realizado. Nadie mejor ubicado para valorar "objetivamente" tu esfuerzo que vos misma/o.
2 **Co-evaluación:** la evaluación de tus compañeras/os de aprendizaje. Considerando la importancia que se le dé en los cursos y diplomados a la "cooperación genuina" entre participantes, entonces también es importante darnos cuenta e integrar la valoración de las y los compañeras/os respecto a nuestros aportes.
3 **Evaluación de parte de facilitador(a).** Quien facilita aporta otra visión del proceso (igual de importante que las dos anteriores), desde el rol de facilitación y en función de los objetivos de la misma. El rol de facilitador/a es de acompañante y participante activo/a del proceso desde un enfoque de horizontalidad con el resto de participantes en el proceso de aprendizaje.

Para esta evaluación, en sus tres tipos, nos basamos en:

- **Participación** en los "chat" y en los diferentes "foros".
- **Disposición** a compartir y aclarar dudas y eventuales inconvenientes que siempre puedan surgir en el transcurso del curso o diplomado.
- El **retomar,** de manera expresa, de aportes de otras/os compañeras/os en las nuevas construcciones, integrando la referencia correspondiente, por supuesto.
- El **compartir** de aportes, más allá del propio tema, invitando a la profundización y la ampliación de nuestros pensares y sentires.

- La **calidad** del "informe de proceso", no tanto por su contenido, ya que su contenido es muy personal y se respeta tal como lo plantean (es parte de la auto-evaluación), sino por su composición (el cumplimiento con sus componentes interrelacionados, de acuerdo a lo orientado en el documento correspondiente).
- **Creatividad** en ideas y aportes.
- **Calidad** de los informes de contenido y de procesos construidos como parte de los trabajos prácticos a realizar.
- Calidad de su **comunicación** con sus compañeras/os y el/la facilitador/a mientras que dure el curso o diplomado.
- **Responsabilidad** con que se desarrolla alguna tarea extra asumida.

Desde su experiencia, las y los participantes de los cursos y los diplomados consideran que la evaluación debe sustentarse en criterios donde se valoren los aprendizajes de acuerdo al contexto particular de cada persona. Esto implica según ellas y ellos, argumentar muy bien para enfrentar lo tradicional del sistema educativo, donde lo más difícil es romper esquemas, cambiar formas de pensar y de hacer las cosas.

La esencia consiste en preocuparnos por el aprendizaje en sí, por el cambio de nuestras actitudes, por la búsqueda constante de coherencia entre el pensar, sentir y actuar; entre el querer, deber y poder, como dimensiones que conviven en nuestro SER.

Las y los participantes destacan la importancia de responsabilizarse del propio proceso educativo, del aprendizaje tanto en lo personal como en lo que respecta al grupo de participantes. Expresan que debemos pensar en indicadores que valoren y resalten la subjetividad, respetando el principio de equidad y promoviendo la inclusión.

"Procesos de Construcción conjunta de Oportunidades de aprendizajes, integrantes de una actitud emprendedora de calidad creciente (P-COA_acem_c), en donde se propone que los cambios de actitud son la mejor expresión del aprendizaje; confiere un indicador fácilmente observable en cualquier ambiente en el que intencionalmente o no, se pretenda evaluar los cambios surgidos a partir de la implementación de cursos, actividades o acciones específicas.

Constituirá la clave con la que se analizará la propuesta formativa que Fundación para Apoyo a la Formación de la Infancia, A.C. – organización en la que colaboro desde 2006- inició en 2011 con el objetivo de promover una cultura de paz en comunidades educativas asentadas en tres estados de la República Mexicana en donde tiene incidencia la fundación."

BO, **México,** Octubre 2012

Durante un taller, facilitado por ABACOenRed, con docentes en Tantoyuca, Veracruz – México, 2013.

8. Pedagogía de SER: Experienciación, Concienciación… como procesos esenciales[6]

Esta pedagogía, como Referente Pedagógico de ABACOenRed, cuya centralidad es "SER" (personal/social: "PerSocial"), parte de la participación como expresión y derecho humano. Al asumir y sentirte parte de los procesos sociales que se generan *y donde se promueve una participación activa y protagónica, como actoras/es y autoras/es de nuevos escenarios... esta* ***PARTICIPACIÓN*** *llevará necesariamente a un proceso de* ***EXPERIENCIACIÓN...*** *implica no sólo experimentar algo, sino realmente vivenciar una experiencia y aprender de ella, implicará* ***CONCIENCIACIÓN,*** *es decir: construir tu propia conciencia a partir de las vivencias personales y colectivas.*

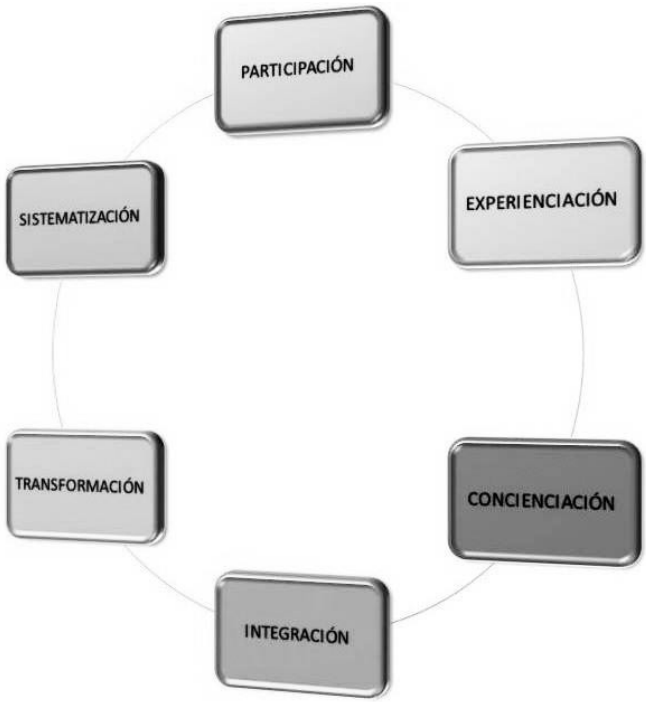
Desde estos procesos de "participación – experienciación – concienciación – comunicación" construimos la oportunidad como SERes para desarrollar capacidades. Es la posibilidad de expresarnos (con respeto), de ser creativas/os, de impregnar quiénes somos, cómo aprendemos.

La comunicación ya es cuando me expreso, desde mi conciencia en mi relación con las personas y el ambiente: igual la ***COMUNICACIÓN*** *nos llevará a un nuevo proceso de participación... se trata de facilitar proceso de aprendizajes basados en SER para poder pensar en las/os otra/os, y en la transformación personal/social/comunitaria/…*

Todo este proceso coadyuva a tener una visión mucho más ***INTEGRADORA*** *(incluye también la "comunicación") para poder incidir y* ***TRANSFORMAR.***

En este proceso dialéctico no puede faltar la ***SISTEMATIZACIÓN*** *como fuente de construcción de oportunidades de aprendizajes desde nuestras propias experiencias.*

[6] Una edición inicial de este texto se encuentra en: http://abacoenred.com/IMG/pdf/ser_-_una_pedagogia_concienciadora_de_poder_compartido.pdf



Su enfoque político

"Centrado en la construcción de SER y concebido como la 'existencia y crecimiento en esencia humana ('PerSocial')"… al mismo tiempo en lo personal como a nivel comunitario … "SER" como un ideal … nuestras condiciones no siempre nos permiten SER … sino debemos asumir el reto de construir condiciones, oportunidades, colectivamente, para aprender a SER... lo que implica VIVIR y DISFRUTAR nuestra ESENCIA …

Se trata de concebir SER como integrado, integrador e integral … sin distinción entre lo personal y lo comunitario … y esencia de SER nunca podrá ser destrucción. (Van de Velde, 2013)

En el transcurso de algunos cursos y diplomados se reflexionó sobre la esencia de la "Pedagogía de SER". Desde la lectura crítica de los documentos de trabajo, chat, foros y trabajos escritos se debatió profundamente, tratando de comprender su esencia e identificando ventajas, desventajas, características, lo novedoso, sus limitaciones.

En lo que respecta a su **esencia,** en la diversidad de aportes se destaca el hecho de que esta pedagogía se centra en "SER social", en su singularidad como "PerSocial", la unidad entre lo personal – lo social y en el aporte que hace para el proceso de concienciación.

Esa centralidad en el sujeto, en su SER esencial, parte del reconocimiento de sus sentimientos, emociones, contexto, cultura, que configura su singularidad y por consiguiente al respeto a la diversidad. En este sentido, Van de Velde afirma:

> *"La pedagogía de SER es incluyente, al decir una pedagogía de SER … está implícito la dinámica de SER … de muchas formas de SER … del respeto por SER … ya que soy, además soy no sólo personal sino sustancialmente social … así que SER, además de ser sustantivo también es dinámica … personal, social y política. SER una misma … y no solo como persona, sino también como inter-relación … soy mi inter-relación, soy cómo me inter-relaciono … soy tu ser, vos sos mi ser, somos seres, somos siendo … juntas/os, ya que solo no soy, solo estoy … conocerse, ir sabiendo (más o menos) el camino que se quiere ir tomando, tenemos ante nosotros una gran responsabilidad … qué importante debe ser también conocerse, ir sabiendo (más o menos) también el camino recorrido … el por qué y el cómo, el ser siendo …"*

Centrado en la construcción de oportunidades de aprendizaje: *un SER que aprende creativamente, construye alternativas, conceptos, espacios nuevos, es un SER capaz de decidir su presente y su futuro. Un/a facilitador/a consciente de estas estructuras y elementos clave, será capaz de contribuir a la construcción de oportunidades de aprendizaje para este SER y será capaz de acompañarle en este proceso de decisión fundamental. Al mismo tiempo, ese SER que construye y aprende colectivamente será la base de una sociedad nueva, coherente, colectiva, creadora, constructora; una sociedad que no tiene por qué ser la sociedad del futuro, si puede (y debe) ser la sociedad del presente.* (KC, **Costa Rica,** 2012)

Su énfasis en la interacción afectiva entre las personas: *Un elemento fundamental que favorece este propósito y el cual es también importante desde este referente tiene que ver con las relaciones humanas a través de las experiencias vividas. Por medio de mi interacción con las/os otras/os, logro aprender, logro sentir a ese otro/a que tengo cerca de mi logro, identificar situaciones, reacciones, que permiten conocerme mejor, conocer mejor a las/os otras/os y comprender mi entorno, logrando aportar como persona a mi colectivo, favo-*

reciendo así el desarrollo individual y social. Lo que me conlleva a lograr cambios positivos participando de forma activa en los procesos que se generan para conquistarlos. (RF, **Colombia,** 2012)

La "Pedagogía de SER" transita por la experienciación para llevarnos a concienciar y viceversa, en un proceso continuo, que no concluye, que transforma nuestra actitud y desde allí poco a poco va transformando nuestro entorno, nuestra realidad. Así describe MS (**Nicaragua**, 2012) en su informe de proceso: *"la Pedagogía de SER es una propuesta INNOVADORA y REALISTA que primeramente nos lleva a reflexionar sobre las prácticas actuales y nos da las pautas para continuar trabajando pero desde la perspectiva de SER, donde SER es el centro de todos los procesos que se puedan generar. También es práctica porque concibe al* ***SER EN COLECTIVO,*** *desde su entorno y realidad (cultural, político, histórico y social) partiendo de las experiencias y vivencias de la VIDA, y al mismo tiempo ir construyendo una conciencia propia y APRENDIZAJE CRÍTICO."*

A partir de las reflexiones generadas surge la inquietud con respecto al texto "SER: Una pedagogía concienciadora de poder compartido", referida al hecho educativo: ***¿la escuela educa o más bien des-educa?*** ¿Podemos des-educarnos? Al igual que ¿podemos des-aprender?

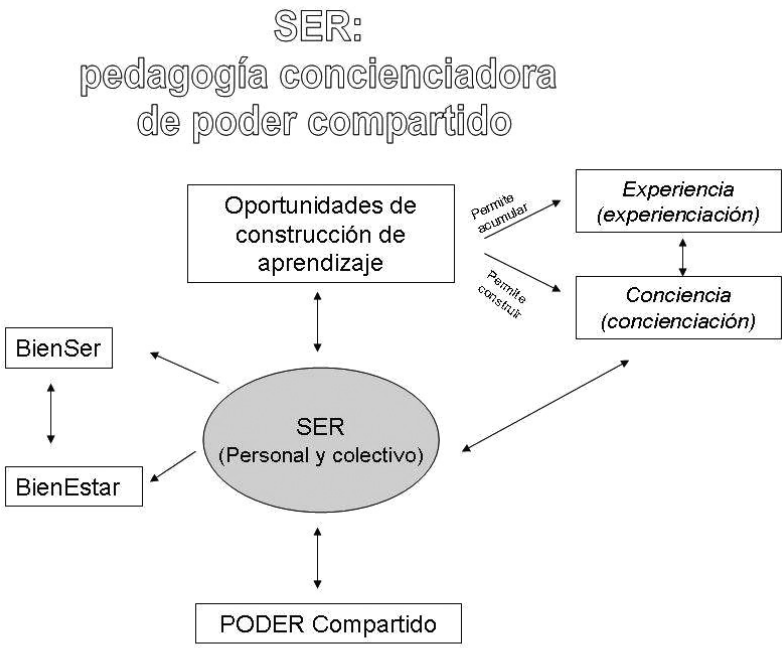
Desde la perspectiva de una educación basada en actitudes cooperativas, surgen muchas inquietudes respecto a conceptos que hemos utilizado por muchos años, sin cuestionar su esencia. Por ejemplo: educador, al expresarlo suena como una tarea de transferir educación a otra/o, y ¿quién me educa a mí? Tenemos la creciente necesidad de revisar con ojo crítico y desde nuestro sentir, esos conceptos un tanto excluyentes o como expresiones de un "poder sobre" que desde la educación tradicional construimos y aplicamos.

Necesitamos seguir profundizando en estos conceptos fundamentales del quehacer educativo.

A continuación compartimos dos ensayos de participantes en uno de los diplomados en sus distintas ediciones, donde exponen de manera clara sus planteamientos con respecto a la "Pedagogía de SER", propuesta desde ABACOenRed.

Ensayo 1: Pedagogía de SER

Carla Yeneris Caballero, Nicaragua. 18.10.2012



Introducción

Después de una lectura crítica de los documentos que respaldan el referente pedagógico "SER" y el diálogo constructivo y productivo con mis colegas de la Maestría en Gestión del Desarrollo Comunitario, comparto este ensayo sobre la esencia de este tema.

La propuesta de referente pedagógico para la cooperación como base fundamental de una cooperación alternativa, que nos comparte Herman Van de Velde, tiene su base en la concepción humanista del SER humano con atención centrada en la persona, el SER, que mediante su interacción dialéctica y social crea, construye y comparte oportunidades de aprendizajes que inciden en la transformación de su entorno y de sí mismo en búsqueda del bienESTAR para un bienSER.

En este ensayo se presenta un análisis de los distintos elementos que componen el referente pedagógico tratando de responder a las preguntas como: ¿Por qué es una propuesta pedagógica? ¿Concienciadora? ¿De Poder compartido? ¿Para el bienSER y BienEstar?… Al final se comparten algunas ideas de su significado y utilidad práctica.

Pedagogía de SER…

Si se parte de que la educación es reconocida como un proceso y conjunto de influencias, de configuración o de desarrollo del ser humano - quien forma parte de un proyecto político-social, más o menos explicitado, según el contexto [3], entonces los paradigmas pedagógicos que se implementan definen y guían ineludiblemente los modelos sociales, culturales, éticos, económicos… de nuestras sociedades.

A través de la historia han existido diferentes doctrinas y prácticas pedagógicas, algunas ideas rectoras se centran en los problemas que componen la esencia de cualquier sistema educativo y otras en metodologías y técnicas que procuran mejorar los procesos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes.

En la historia contemporánea, se destacan muchos pensadores con concepciones innovadoras sobre los procesos educativos, entre ellos John Dewey quien consideraba que la educación debe partir de la experiencia práctica y que no deben existir fronteras entre la escuela y la vida. Otros, como Alexander Neil y Jean Piaget coinciden en que lo que educa no es el aula, sino el ambiente que envuelve a las y los estudiantes y que lo fundamental en la educación es la libertad; logrando de esta manera desarrollar formas efectivas para lograr la comunicación con las personas y trabajar más con acciones que con palabras [4].

En el ámbito latinoamericano también se pueden destacar las ideas del brasileño Paulo Freire quien decía que enseñar exigía respeto y autonomía del educando ya que estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Herman Van de Velde nos comparte su propuesta de "referente pedagógico - SER" para la cooperación como base fundamental de una cooperación alternativa bajo la concepción humanista de SER humano. Este referente centra su atención en la persona humana que mediante su interacción dialéctica y social construye sus afectos, sus significados, su medio de expresión/comunicación, es decir, crea, construye y comparte oportunidades de aprendizajes que inciden en la transformación de su entorno y de sí misma en búsqueda de bienESTAR para bienSER [5].

Desde el Referente Pedagógico - SER, las oportunidades de construcción de aprendizajes permiten la construcción colectiva de experiencias (experienciación) en la formación de una conciencia propia (concienciación), como base fundamental dentro del proceso de inserción consciente en la vida social.

El Referente Pedagógico - SER representa una profunda búsqueda de aprendizaje hacia el conocimiento de SER en sí misma/o, centrándose en el desarrollo integral e integrador de la persona como SER humano, único en todas sus dimensiones: su pensar, su sentir, su actuar… en la búsqueda de la satisfacción absoluta de su vivir en inter-acción con su entorno social y material.

Esta propuesta pedagógica busca desarrollar procesos educativos que sean capaces de construir identidades propias, personales, sin perder la proyección de SER en relación a su contexto. Este paradigma hace referencia a la persona, su

educabilidad y el para qué de su formación, a partir de experiencias significativas de aprendizaje, en relación no solo con la educación y los conocimientos adquiridos en espacios formales de aprendizaje (como en la escuela), sino también en todos los ámbitos de la vida y espacios de socialización que se construyen en el mundo de la vida.

El mismo nombre de la propuesta pedagógica ***"SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un BienSEER"*** *lleva en sí misma una fuerte carga de significados positivos y define exactamente su núcleo: SER, como sustantivo y como verbo, acción, movimiento... es por tanto una pedagogía diferente, basada en relaciones humanas de mutuo respeto.*

¿Por qué se dice que es una propuesta 'pedagógica'?…

Es pedagógica porque propone caminos que se pueden seguir para lograr procesos de aprendizaje significativo, reconociendo la formación individual de la persona, pero a su vez incluyendo la posibilidad del Ser construido socialmente en el mundo de la vida.

Como Herman mismo nos compartió en uno de los foros del primer diplomado internacional en facilitación y acompañamiento de procesos de aprendizaje "como humanas/os, en esencia somos políticas/os-pedagogas/os... la esencia de nuestra existencia implica, necesariamente, una pedagogía". Por lo que esta propuesta pedagógica apuesta por procesos de aprendizaje nacidos de las necesidades específicas de cada SER considerando su historia y evolución personal, pero no aislado, sino en su interrelación social y comunitaria; es decir tiene un carácter antropológico (biológico y cultural) y social.

¿"de SER"?…

Desde el significado de la palabra, como verbo, como infinitivo, como acción, como sustantivo que identifica a la persona que es parte de una familia-grupo-sociedad-comunidad-nación, con un nombre y una historia personal y permanentemente en construcción colectiva [5].

Como concluíamos en el chat del I Diplomado en Facilitación virtual de procesos virtuales de aprendizajes cooperativos (2011) "el SER es ante todo, sujeto social activo, social que modifica las condiciones de su actividades y cuya identidad se construye como resultado de una multitud de interacciones" [6].

SER, que es hombre o mujer, niño(a), adolescente, adulto(a) con cuerpo-espíritu, historia, contexto y desarrollo único y que solo a ella le pertenece, lo que hace de cada SER alguien especial, único e irrepetible. SER implica involucramiento y también nos sugiere un camino de aprendizaje que recorre mi/nuestro SER … un SER real y consciente.

¿"Concienciadora"?…

Porque involucra a la conciencia, entendida ésta como el conocimiento que un Ser tiene de sí mismo y de su entorno. La concienciación, o construcción de la conciencia personal y colectiva, parte de oportunidades de interactuación social, permite la construcción de experiencias (experienciación) de vida.

La pedagogía de SER es una pedagogía concienciadora, ya que promueve procesos conscientes para construir la conciencia, la cual es construida paulatinamente por el propio ser (personal dentro de lo colectivo), siendo, viviendo su ser, como un proceso complejo, permanente, inconcluso siempre, retando el futuro, a partir de valores o principios como el respeto, la solidaridad, la sinceridad, la confianza, la empatía, entre otros.

Desde esta visión pedagógica, los procesos de participación social buscan "experienciar" y "concienciar"; la primera centrada en vivir las experiencias y disfrutarlas y la segunda, siendo conscientes del poder de transformación del entorno y de sí mismo(a)... todo en la búsqueda justificable, genuina y hasta necesaria del bienESTAR para bienSER. 'BienSER' es entendido como el alcance de la plenitud y la felicidad interior, el sentirse pleno(a), satisfecho(a), realizado(a) y el cual presupone cierto nivel de BienESTAR caracterizado por las condiciones del entorno …

¿"de Poder compartido"?…

El SER humano es mucho más que un ser lleno de necesidades, es esencialmente comunicativo por lo que está llamado a compartirse y dejarse compartir por las/os demás. Todo SER tiende esencialmente a la entrega y a la participación, de forma que SER persona está ordenado por esencia al tú y a la sociedad. La meta es el recíproco: dar y participar en los valores personales y por eso en las diversas estructuras sociales se determina su propia esencia.

Como Herman nos plantea, SER no es así no más, sino es gracias a ..., se construye sobre algo ..., sobre experiencias, vivencias y concepciones de PODER, de DEBER (para crecer, para desafiar, para retar-se) y de QUERER (para ser más y mejor), las que interactúan de una manera única, dándole forma a nuestro SER único e irrepetible con expresiones en la vida cotidiana a través de los PENSARES, SENTIRES y ACTUARES dentro de un contexto histórico particular [8].

Ahora bien, existen diferentes formas de ejercer PODER… el poder de la pedagogía de SER es el poder positivo, un poder desde adentro, un poder compartido o sea el PODER SER que abona a la participación consciente, a la construcción, transformación y creación de un mundo nuevo y personal.

Este PODER SER es la máxima expresión de sentirse realizada como persona, junto con las demás personas, a través de un PODER conocer, PODER saber, PODER hacer y PODER crear. Un poder que nos lleva a crear, construir nuestro propio SER en sociedad.

Como apunta Walter Aguilar, el PODER no está dado de por sí, al contrario, se adquiere, se aprende, se desarrolla y se ejerce a lo largo de un proceso de interacción, de relacionamiento social, de participación activa y consciente, así es que el Poder transita transversalmente, no está quieto en las personas, es allí; donde se va cuestionando, modelando, consolidando y creando su propio SER [7]. Es en este proceso, cuando día a día las personas incrementamos nuestra capacidad de conocer, de saber, de hacer, de crear, de sentir, de vivir, de compartir, de amar…vamos creciendo en el Poder SER y haciéndonos Seres libres, los impulsa a ser auténticos y comprometidos con la transformación de su Ser personal y en sociedad.

Se sigue confirmando entonces, que para el desarrollo de procesos de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje, es importante el manejo del Poder desde una perspectiva inclusiva, donde se estimule las relaciones de poder positivo, el poder creativo que abre puertas, desarrolla potencialidades y promueve acciones sin dominación; el poder compartido que analiza, busca soluciones conjuntas a los problemas; el poder desde nosotras/os mismos/as, desde nuestro propio Ser que desarrolle nuestras habilidades para resistir y vencer al poder dominante, impositivo y excluyente; que convoca y anima, que reconozca y respete las diferencias.

Estos procesos educativos se convierten además en procesos políticos, ya que, como apunta Daysi Osorio, mediante la educación se "promueven acciones para el bien común, porque empodera a las personas y sus colectivos desde la esencia de su propio ser, de donde sale la fuerza y el conocimiento para actuar y trabajar conjuntamente por el desarrollo y la democracia real. Asimismo, la facilitación ayuda a las personas a trabajar el poder compartido como parte de un proceso transformador de actitudes individuales y colectivas, donde es posible caminar y construir juntos/as, donde es posible hacer realidad la vida en democracia, donde es posible vivir plenamente como SER[es] humanos [9].

¿"para el BienESTAR y el BienSER"?…

El BienSER es el sentirse pleno/a, satisfecho/a, realizado/a como un ser humano personal y a la vez social, es sentir la alegría y aceptación interior que invita a compartir y construir con otros/as; es contribuir y disfrutar del BienESTAR dado que juntos/as hicimos y hacemos que el entorno nos sea favorable, sea posible vivir en armonía y en condiciones socioeconómicas de respeto y con dignidad.

En este punto me permito compartir la interpretación de Daysi Osorio, en cuanto a la relación dialéctica entre el Poder Compartido del que hablamos anteriormente, como un clave en el camino hacia el BienSER [9].

Daysi nos dice que, en primer lugar, existe una "relación intrínseca entre el Poder Compartido como medio que facilita el logro del BienSER" y "El BienSER posibilita vivir plenamente el Poder Compartido".

Por otro lado, el BienSER se logra en la medida que el Poder Compartido posibilita apertura interior, comparte sentires, desarrolla habilidades y los articula en torno a una propuesta de cambio viable (o de "Inédito Viable" como diría Paulo Freire) donde uno/a se realiza como persona y como colectivo.

En tercer lugar, en el Poder Compartido existen elementos que fomentan el Desarrollo Humano y Comunitario que son base para el BienESTAR y el BienSER.

Finalmente, conforme el Poder Compartido va empoderándose de nuestro SER también va haciendo desaparecer la resistencia al cambio, las actitudes de dominación y va reduciendo la probabilidad de imponer nuestra voluntad, dando paso a actitudes que integran y fortalecen el BienSER, haciéndonos personas conscientes de nuestra individualidad pero también reconociéndose actores/as y autores/as sociales llamadas/os a participar en el mundo, caminando y trabajando junto a otros/as y buscando alternativas que incidan en el desarrollo pleno de lo colectivo … llevando a la práctica la democracia real.

De manera pues que la "pedagogía de Ser" es referente pedagógico que abarca los elementos del poder, el querer y el deber en el desarrollo de la conciencia y la experienciación del BienESTAR para el BienSER ...

Es, pues, una propuesta pedagógica alternativa humanizante y humanizadora que busca que mi/nuestro SER, o sea la persona, participe constructiva y creativamente en la transformación de su entorno y de sí misma en búsqueda de un bienESTAR "PerSocial" como condición indispensable para poder referir a un bienSER.

Su significado práctico …

La pedagogía de SER es una pedagogía que promueve procesos educativos participativos, cooperativos, motivadores que permiten la construcción conjunta de oportunidades de aprendizaje de cada persona, considerando además su inter-acción social. Esta relación dialéctica entre SER personal - social es intrínseca… la comunidad nos construye, igual como cada quien participa en la construcción de la comunidad.

La pedagogía de SER reconoce la necesidad de trabajar el tema del poder, un poder positivo… un poder compartido que resulta clave para el desarrollo de relaciones humanas que busquen no solo la satisfacción personal sino también el bien común y en sociedad.

La pedagogía de Ser contribuye al crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del bienESTAR para el bienSER pero no solo de forma individual sino "PerSocial" y bajo la premisa de la cooperación o el actuar conjunto motivado por un interés común o al menos complementario.

Como facilitadoras y facilitadores de procesos de aprendizajes es importante retomar este referente pedagógico. Sobre todo en nuestros países en el que las aulas de clase están saturadas de estudiantes, la multitud de personas nos hace olvidar que cada una actúa como reflejo de sus vivencias, contextos, situaciones, antecedentes… En este sentido, aplicar una pedagogía concienciadora de poder compartido nos motivará a conocer mejor a las personas con quienes interactuamos de forma muy personal y bajo la base de un interés personal y genuino. Lo mismo es en el caso de nuestros hogares como espacios de socialización y construcción de aprendizajes para la vida, con nuestras/os hijos, esposas, esposos …

La pedagogía de SER también nos invita a reflexionar en cómo ejercemos nuestro PODER, si procuramos compartirlo. Compartir el poder demanda apertura y cambio de actitudes para poder conocer, saber, hacer, crear, sentir, vivir, amar, etc.; convirtiéndonos y procurando que otras/os se conviertan también en seres libres, auténticos y comprometidos con la transformación de su ser y de la sociedad.

En cuanto a su utilidad o valor práctico, lo visualizo desde su propia conceptualización pues valora al SER personal y colectivo.

Considero que, al ser conscientes de que para bienSER tiene que haber bienESTAR, entonces podemos orientar mejor nuestro proceso de facilitación desde la participación, la experienciación, la concienciación, la comunicación, la sistematización, la integración y la transformación como ejes transversales.

Este referente propone un camino pedagógico, cuyo eje central es la persona … de ahí que todo el proceso que emprendamos debe ser a partir de la propia persona, como autor/a y actor/a activa/o de su propia vida. Pero no solo debemos considerar a la persona en forma solitaria o aislada, sino en su contexto, en su sociedad, en su pequeño mundo … Este referente pedagógico me dice que no podemos obviar que todas/os somos importantes, porque no podemos construir, aprender ni cambiar en solitario …

Estas frases reflejan la esencia de esta propuesta pedagógica:

Soy siendo porque somos siendo. *(UBUNTU - palabras retomadas constantemente por Herman Van de Velde en la Maestría en Gestión de Desarrollo Comunitario)*

Sin aprendizaje no hay bienESTAR y sin bienESTAR no hay bienSER y sin bienSER no hay aprendizaje posible.

El pleno desarrollo de SER se realiza a partir de la construcción de oportunidades de aprendizaje a partir de un poder compartido, un poder positivo.

Referencias Bibliográficas

[1] http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía.

[2] Diccionario ENCARTA, 2009.

[3] Van de Velde, Herman. Un referente pedagógico-metodológico para la cooperación como base fundamental de una cooperación alternativa, 2010.

[4] www.iea.gob.mx/webiea/institucional/inv_educ/presentacion_historiapedagogia.pdf

[5] Van de Velde, Herman. Ser: una pedagogía concienciadora de poder compartido – caminos hacia un bien Ser, 2003, p. 3.

[6] Palabras de César Olivas y Lourdes Molina en chat de expertas de la Pedagogía de Ser, septiembre 2011.

[7] Aguilar Maldonado, Walter. El poder y su contribución al bienSer. I Diplomado Internacional en Facilitación de procesos de aprendizaje- ABACOenRed. Marzo - junio 2011.

[8] Van de Velde, Herman. Ser: una pedagogía concienciadora de poder compartido – caminos hacia un bien Ser, 2003, p. 3.

[9] Osorio, Daysi. Comparación del trasfondo político-ideológico de la educación basada en competencias y la pedagogía de Ser. I Diplomado Internacional en Facilitación de procesos de aprendizaje- ABACOenRed. Marzo - junio 2011.

Ensayo 2: El poder en una Pedagogía de SER

SMG, ***Paraguay***

El presente trabajo refleja un proceso de reflexión y profundización sobre la Pedagogía de Ser, propuesta como alternativa pedagógica por Herman Van de Velde a través del equipo de trabajo de ABACOenRed, en el marco del Diplomado de Facilitación de Oportunidades de Aprendizaje Significativo en su VI edición, en los meses de Julio a Noviembre del 2012.

Si bien desde el inicio se nos plantea de modo ineludible otra pregunta: ¿corresponde o no hablar de "El Ser" o este tipo de lenguaje establece una relación de poder impositivo? A esta pregunta no la podemos responder sino desde un tipo de reflexión también de intercambio cooperativo, y de algún modo hemos avanzado en este sentido en algunos de los foros y de los chats mantenidos a lo largo del Diplomado. Allí se ha esbozado la posibilidad de hablar de la "Pedagogía de Ser", en atención a que: quienes son, no son la actuación del SER sino que son Seres Personales, que, compartiendo la condición de ser con otras múltiples realidades, tienen en sí la singularidad de ser-a-medida-que son-siendo con otras Personas y en relación a ellas.

Señalada esta primera pregunta ineludible que daría lugar a una reflexión que excede las posibilidades de este diplomado y de este trabajo, la pregunta que intentaremos responder se refiere a qué tipo de relaciones de poder son las más adecuadas para que exista en una determinada interacción social un proceso de concienciación que a su vez promueva procesos de aprendizaje que se manifiesten en una acción emprendedora incidente positivamente en la sociedad.

El trabajo presenta un primer apartado en el que intentamos delinear en cuanto hemos comprendido de qué se trata la Pedagogía de Ser, para luego poder abordar en un segundo apartado las distintas concepciones del poder que se presentan como alternativas. Finalmente, en un tercer apartado establecemos las relaciones entre estas alternativas y la Pedagogía de Ser.

En la conclusión intentaremos responder en base a estas relaciones, cuáles formas de poder son adecuadas para que tenga lugar una Pedagogía de Ser y en qué sentido las consideramos formas adecuadas.

1. Pedagogía de Ser, esbozo de sus ejes y propuesta

La pedagogía de Ser es una propuesta pedagógica que nos llega como respuesta a la crítica situación de la Educación en América Latina a través de ABACOenRed[7], y que se fundamenta como una "pedagogía concienciadora".

A partir de un análisis en el cual se verifica que en la mayoría de las prácticas pedagógicas las personas desaparecen en su posibilidad protagónica y en su participación activa, se realiza una propuesta que quiere poner en el centro de los procesos de aprendizaje el desarrollo del ser personal en toda su riqueza:

"…queremos fomentar una concepción humanista del SER, a través de la implementación creativa de una Pedagogía diferente, una Pedagogía Concienciadora que permita al SER, a la persona, participar constructiva y creativamente en la transformación de su entorno y de sí mismo…" [8]

En las bases conceptuales de la Pedagogía de Ser, se considera a la persona como un ser único, constitutivamente social, en constante interacción libre: es decir, capaz de acciones gestadas creativamente como respuesta original al entorno y a las propias demandas-tendencias de poder desarrollar y perfeccionar el propio ser ("bienSER"). Así se presenta la persona humana como un ser poderoso y este poder se reivindica tanto más poderoso cuanto más socialmente compartido.

El ser concebido como en constante construcción, en su tendencia a la realización va interactuando socialmente y éste es el ámbito de su existencia, vitalmente entramada con el contexto y el desarrollo histórico.

Contra las propuestas pedagógicas estandarizantes que son la contrapartida de una concepción del ser unívoco y de la historia como devenir ligado a procesos "necesarios" (de orden natural, de orden divino, de orden científico, según los distintos modelos ideológicos), la pedagogía de Ser apunta, basándose en la interrelación humana profunda y sincera y en una meto-

[7] Conf. www.abacoenred.com ¿quiénes somos?
[8] HERMAN VAN DE VELDE, Ser: una pedagogía concienciadora de Poder compartido, Estelí 2011, p 3.
En: www.abacoenred.com; 31/10/12 19:53 SER_-_una_pedagogia_concienciadora_de_poder_compartido.pdf

dología de intercambio cooperativo, a la concienciación personal y comunitaria, como el movimiento motor de procesos de aprendizaje creativos; estos procesos dan como resultado, además de la construcción personal y original de conocimientos, una actitud emprendedora que se traduce en acciones transformadoras. Estas acciones manifiestan al Ser y además posibilitan nuevos procesos.

Esta propuesta pedagógica pone a la educación formal nuevamente en su lugar de "complemento" en un contexto socio-educativo mucho más amplio.

Subrayando, como ya hemos señalado, el valor de las relaciones personales en el proceso pedagógico, y con una propuesta metodológica[9] que tiene como objetivo crear oportunidades para el desarrollo de una actitud emprendedora y cooperativa en las personas y las comunidades. La Pedagogía de Ser postula una interacción en el Ser de: un Poder, un Querer (la voluntad de ser) y un Deber, que pueden dar lugar en el Ser a su propio Sentir, Pensar y Actuar. De este modo el proceso concienciador posibilita en el Ser un Ser-transformador de la realidad circundante; un actor protagónico con otras y otros seres-transformadores, con lo que se va tejiendo la realidad social ámbito propio de los seres humanos.

El proceso concienciador, tiene además de su metodología adecuada, un continuo movimiento de intercambio cooperativo generador de múltiples y nuevos procesos de aprendizaje personal y de mayor conciencia personal y comunitaria. En estos procesos continuos, tienen una incidencia nuclear el Deber (como aquellos valores propios al ser que funcionan como tendencias propias del ser en su realización) el Querer (que es el impulso, la voluntad de vivir, el movimiento y la fuerza de realización-existencia que pone al ser en movimiento de sus valores), y el Poder. En este último aspecto vamos a detenernos, ya contextualizados, para analizar las distintas alternativas de poder y cuáles son adecuadas para esta propuesta pedagógica aquí someramente presentada en sus rasgos principales.

[9] Conf. HERMAN VAN DE VELDE, ¿Cómo hacer más fácil el aprender?, Estelí 2010; pp 66-72.
En: www.abacoenred.com; 19/9/12 13:54 Tema_3_-_TB_-_PIAF.pdf

2. Alternativas de relaciones de poder

Partiendo del poder como un hecho dado, la "Pedagogía de Ser" nos propone un desafío que está expresado por Herman Van de Velde en estos términos:

> *"El desafío, el reto está en guiar, orientar, dirigir el poder como proceso (establecimiento de relaciones sociales) hacia un PODER SER, máxima expresión social de sentirse realizada como persona, junto con las demás personas, a través de un PODER conocer, PODER saber y PODER hacer y PODER crear. Un poder crear que me lleva a crear, a construir mi propio SER, máxima expresión (otra vez) del PODER"* [10]

Haciendo un análisis sobre las diversas relaciones de poder que existen entre las personas (en el ámbito del trabajo, en el del conocimiento, en el ámbito sexual, en el afectivo, etc.) se hace una reflexión sobre los modos de ejercer esos poderes.

La concepción del poder como un "poder sobre" expresa las relaciones sociales en que el aumento de poder de una parte corresponde a la pérdida de poder de la otra. Así, las formas típicas del "poder sobre" son la coerción, la manipulación, la retención de información, el engaño, la detención de los recursos, la omisión de propuestas y posibilidades diversas, el silenciamiento de discursos alternativos, la uniformidad, el oscurecimiento y el no reconocimiento de la alteridad, la comunicación unilateral, la exposición al intercambio en desigualdad de condiciones, la inhabilitación de espacios ajenos a la influencia del poder, etc.

A nivel educativo, percibimos este tipo de concepción del poder en las propuestas estandarizadas, la transmisión de mandatos y valores favorables al sistema que detenta el poder, en la ejecución de metodologías desvalorizantes, en el estímulo de la competitividad como valor de la persona fundado sobre el desvalor de otras personas, la omisión de ciertos contenidos

[10] HERMAN VAN DE VELDE, Ser: una pedagogía concienciadora de Poder compartido, Estelí 2011. p. 8. En: www.abacoenred.com; 31/10/12 19:53 SER_-_una_pedagogia_concienciadora_de_poder_compartido.pdf

a favor de otros contenidos, la estructuración de los espacios de enseñanza y el reconocimiento de los saberes por una acreditación "legal" expedida por certificados (por la univocidad del poderoso) y no por la producción realizada en base a los saberes, con un reconocimiento en base a la incidencia social.

El poder concebido como instrumento para, sería aquel que se ejerce por medio de una persona o grupo que generaría energías, ánimos, actividades, sería un poder promotor y aunque podría presentar formas de manipulación, seducción, engaño, etc., siempre involucraría a otros en la acción y al no ser coercitivo, dejaría mayor margen de implicancia personal en la acción, es decir que en cierto modo compartiría el poder ya que generaría acciones que escaparían a su influjo directo. El punto de inflexión en que el "poder para" puede convertirse también en un "poder sobre", está en quiénes pueden acceder y detentar este poder para.

Otra forma de poder que analiza la Pedagogía de Ser, es el poder con o **entre,** se trataría de un **poder compartido.** Aquí es necesario subrayar que no se trata de una sumatoria de poderes, un aunarse para conseguir "más" poder (de influir, de dominar, de promover, lo que sea) sino de un poder compartido. Por eso, personalmente prefiero la expresión "poder entre" evitando así la idea de que el poder reside en el grupo en cuanto grupo-fuerza, y remarcando que el poder está en las relaciones del grupo que posibilita el crecimiento de todas las personas y del grupo en sí.

Finalmente se analiza el poder **desde dentro,** como aquel poder inherente a la persona que no le es conferido por alguien, sino que le pertenece por sí misma. Se expresa en la capacidad de resistencia al "poder sobre", en la participación activa del poder compartido, en la apropiación no exclusiva del "poder para". Este tipo de poder se ve incrementado por una pedagogía concienciadora, linda directamente con el Querer en el cual necesariamente se apoya. También se incrementa al ser compartido como acciones y aportes al intercambio en la participación social.

3. El poder compartido e interior facilitan una Pedagogía de Ser.

Tanto el "poder compartido" como el "poder interior" son dos formas de poder que se refieren directamente al accionar. Mientras que el "poder sobre" se refiere a la posibilidad de dominar, de imponer la propia voluntad, de acallar otras voluntades e impedir acciones, el "poder para" se refiere a la posibilidad de acción. Si bien hace referencia a una amplia gama de producción y de horizontes, y apela a la creatividad tanto más cuanto mayor es el "poder para", nos parece más bien un poder de habilitación con una influencia más del tipo provocativa que activa.

El poder compartido implica que todos pueden hacer y que todos hacen, que hay una **implicancia** y una incidencia de unos sobre otros que libera más poder tanto para como interior.

Cuando el poder es compartido quiere decir que las decisiones recaen sobre todos porque ***el compartir el poder liga.*** En este punto se verifica lo adecuado que este tipo de ejercicio del poder es con la Concepción de Ser que ostenta la Pedagogía de SER, ya que el SER es considerado eminentemente social, y no solo no puede abstenerse de la socialización sino que además se realiza a sí mismo en la socialización.

El poder interior a su vez resulta indispensable para el poder compartido, ya que es la capacidad de las personas desde dentro, su poder de autodefinición y de donación lo que hace posible la participación activa en la cual tienen lugar el poder compartido. A su vez, el poder compartido favorece el desarrollo y el fortalecimiento del poder desde dentro ya que promociona al SER y su desarrollo en la acción participativa y los vínculos sociales.

Herman, por ABACOenRed, compartiendo en un taller en Punta Arenas, Chile, con trabajadoras/es sociales – trabajo en grupo. (2013)

Conclusión

Hemos presentado en el primer apartado, como líneas básicas de la Pedagogía de SER, una concepción del Ser que contempla la originalidad peculiar de los seres personales, el desarrollo continuo del ser siendo con otros, y la concienciación como modo de facilitar en el ser esta tendencia a su propio desarrollo, que se verifica en acciones creativas transformadoras de la realidad con las cuales coopera a la concienciación y realización de otros seres.

Por lo analizado en el segundo apartado, prácticamente el **poder sobre** ha quedado definido como aquel poder que persigue sus propios y concretos fines prescindiendo de la consecución de los fines de otros. Para ello, el **poder sobre** desarrollará múltiples tácticas, algunas de ellas más fácilmente reconocibles como prácticas autoritarias, otras más disimuladas e incluso fácilmente aceptables, que sin embargo siguen consistiendo en la realización de los propios fines, que por buenos que puedan ser o parecer, no pueden recortarse de su ligazón con los fines de los otros, es decir con la vinculación social que le es inherente al ser humano en particular y a las sociedades en general. La Pedagogía de Ser no persigue sus propios fines, sino que pretende facilitar la emergencia de los múltiples sentires, pensares y actuares de los múltiples seres, que son juntos y en relación recíproca. Esta no puede considerarse una finalidad propia en sentido estricto, porque lo que se persigue es un fin abierto, son muchos fines, son todos los fines.

En cuanto al **poder para,** ya hemos mencionado que nos parece casi igualmente ligado con el poder sobre, con el poder compartido, y con el poder interior; y en este sentido, si bien es un poder imprescindible, no es por sí mismo más o menos adecuado. Es un poder obviamente necesario pero que no basta por sí mismo, no es alcanzable por sí mismo sino mediante el ejercicio de otro poder, ya sea personal, compartido o autoritario.

Finalmente el **poder compartido** y el **poder interior,** se implican mutuamente, si bien el poder interior es la fuerza de resistencia cuando no existe el poder compartido y en este sentido se presenta como un poder anterior al compartido. Hemos visto claramente cómo se implican y cómo el compartir el poder revitaliza los procesos de concienciación y fortalece el poder

interior de las personas a medida que éstas van realizando sus procesos de aprendizaje, aumentando la calidad de sus conocimientos, desarrollando por medio de la práctica un saber hacer que potencia su poder para.

Nos animamos a considerar que *el **poder interior** es una condición para el **poder compartido,** pero también nos parece importante considerar la posibilidad de que la implicancia de las personas en espacios de poder compartido, despierten en ellas el querer y el deber de implicarse en acciones cooperativas poniendo así en acto un poder interior a veces dormido o debilitado.*

Bibliografía

- HERMAN VAN DE VELDE, Ser: una pedagogía concienciadora de Poder compartido, Estelí 2011. En: www.abacoenred.com; 31/10/12 19:53 S
- HERMAN VAN DE VELDE, ¿Cómo hacer más fácil el aprender?, Estelí 2010; En: www.abacoenred.com; 19/9/12 13:54 Tema_3_-_TB_-_PIAF.pdf
- HERMAN VAN DE VELDE, Diplomado Internacional en Facilitación y Acompañamiento de Aprendizaje. Estelí 2011. En: www.abacoenred.com; 31/10/12 19:53 ANEXOS.pdf

9. Educar para el cambio

1. ¿Qué es y cómo experienciamos el cambio?

Hablar de "Educación para el cambio" nos lleva necesariamente a la pregunta, ¿qué es cambio?, ¿de qué cambio estamos hablando?, ¿cuál es el cambio que queremos?, ¿a qué cambio nos referimos?

En relación al concepto de cambio, existen muchas definiciones. En el Diccionario Soviético de Filosofía (1965, 56) se afirma que cambio es … "la forma más general del ser de todos los objetos y fenómenos. El "cambio" abarca todo movimiento y toda interacción, el paso de un estado a otro …"

Con respecto a **cambio social**, Óscar Jara (2010) señala: "el cambio social es un proceso de múltiples fuerzas en movimiento …" En el caso de la sociedad, en nuestro caso, no nos referimos a cualquier cambio, sino al cambio social que transforme las relaciones sociales desiguales existentes por relaciones de poder compartido, relaciones equitativas para todas las personas.

En todo este proceso, ¿qué papel tiene la educación con relación al cambio social al que aspiramos? Se trata precisamente de educarnos en, desde y hacia el cambio social, *"necesitamos una educación que contribuya a cambiar el mundo, humanizándolo"*. (Jara O., 2010)

El énfasis está en la necesidad de una educación que propicie una actitud positiva frente al cambio, en donde se asuman riesgos, se retome la crítica, el análisis, la flexibilidad, como elementos que potencien creativamente la apertura y respeto a la diversidad, tomando en cuenta lo que sentimos, pensamos y hacemos y de qué forma lo hacemos, construyendo espacios y recursos personales (la capacidad investigativa, socialización) y del entorno. Una educación que nos libere y nos comprometa con un cambio emancipador, un cambio transformativo.

El cambio como proceso complejo, contradictorio, dinámico, se nutre de una diversidad de relaciones que a su vez nos identifican: políticas, económicas, interculturales, sociales, geográficas, cognitivas, afectivas que se va configurando desde el entramado de relaciones que se construyen desde lo cotidiano.

Tener que salirnos de la zona de "seguridad" en que vivimos es uno de los factores que limitan el cambio. Una actitud de comodismo que nos "estanca" y nos vuelve resistentes al cambio.

La necesidad de mantener "control" sobre las y los demás bloquea nuestra capacidad de apertura para ver el horizonte con sus múltiples posibilidades.

Ante estas limitaciones, tenemos la necesidad de construir juntas/os oportunidades de aprendizaje, integrantes de actitudes cooperativas **EMPRENDEDORAS** de calidad creciente.

2. La creatividad, el pensamiento divergente o lateral como condiciones fundamentales en la facilitación del aprendizaje.

Crear, inventar, hacer que surja, darle vida a algo. Landau (1990) afirma: *"las personas creativas tienen ciertas características en común: apertura hacia el entorno, sensibilidad hacia problemas y flexibilidad para su solución, espíritu aventurero que los lleva a lo desconocido y les da el coraje para jugar con elementos personales incluso en campos de conocimiento no descubiertos hasta el presente. Tratarán de ver los elementos por sí mismos en una variedad de combinaciones (en una manera democrática, en la cual cada elemento es reconocido por su propio valor) y tratará de combinarlos en nuevas constelaciones."*

La creatividad facilita encontrar soluciones, respuestas, rutas para resolver o superar problemas, aportar nuevas maneras de enfrentar situaciones. ¿Se nace creativa/o o se construye? Desde nuestra percepción la creatividad es inherente al ser humano. En los diferentes ámbitos en que nos educamos, o bien se potencia o bien se mutila, saturando con contenidos sin dejar espacio para la creación propia.

Van de Velde (2011) afirma que *SER* es la expresión más nítida de la creatividad, donde la imaginación y la lógica se juntan, es expresión de la inteligencia humana y es una actitud ante la vida. Es un proceso en construcción permanente, al tomar riesgos, al enfrentarse a situaciones difíciles, al descubrir en cada desafío una oportunidad para encontrar nuevas rutas. La lógica y la creatividad se complementan.

Los procesos socioeducativos tienen el poder de cultivar, estimular y potenciar la creatividad de una persona o bien disminuirla, desaparecerla; dependerá de los principios, enfoques y objetivos planteados en el proceso educativo. Aquí juegan un papel importante las facilitadoras o los facilitadores del proceso de aprendizaje, confirmando que únicamente se puede promover la creatividad si nosotras/os mismas/os recuperamos nuestra habilidad creativa.

En cuanto a la facilitación del aprendizaje, retoma la dimensión antropológico-humanística de la facilitación basada en el respeto por la dignidad de la persona, reconociendo la información y el aprendizaje como *medios* que facilitan el desarrollo personal.

Como facilitadoras y facilitadores de procesos socioeducativos es necesario pensar en un proceso metodológico que propicie auto-aprendizajes donde vamos experienciando con creatividad tanto estudiantes como facilitadoras/es; relacionando unas experiencias con otras; potenciando la pregunta y el juego como métodos de aprendizaje; desarrollando el pensamiento divergente y crítico; tomando en cuenta los sentimientos, emociones y percepciones de participantes y estimulando la autoevaluación como práctica del compromiso asumido en su propia formación. Necesitamos fortalecernos en la actitud crítica constructiva frente a situaciones adversas; promoviendo una visión sistémica de los aprendizajes (enfoque holístico) interrelacionando los diferentes componentes y promoviendo la participación con equidad, adoptando de manera intencionada un lenguaje incluyente.

Aprender a ser y tener una actitud creativa, tiene como condiciones que la favorecen, el ser aceptada como persona, tal como es y sentir la confianza para percibir, sentir, pensar y expresarse con plena libertad lo que nos conducirá al desarrollo de un proceso de aprendizaje creativo, participativo, reconociendo en cada persona su derecho a opinar, ser escuchada, respetada con conciencia para tomar decisiones.

Como seres sociales, requerimos por tanto una escuela abierta a los cambios y metodologías creativas, vivenciales, que faciliten nuestro aprendizaje, potenciando el pensamiento lateral (capacidad mental que todas/os posee-

mos, en mayor o menor medida y se *expresa en ideas, puntos de vista, concepciones, prácticas, hábitos, mecanismos, instrumentos, innovaciones desde la propia creación personal).*

Aprehender el cambio implica una mentalidad abierta y libre, un pensamiento lateral para encontrar soluciones creativas, rompiendo con patrones asignados transgrediendo la norma impuesta dando lugar a opciones originales y propias.

El pensamiento lateral como expresión de la creatividad de una persona para encontrar salidas a situaciones difíciles, es una manera creativa de usar nuestro cerebro y potenciar nuestras habilidades, pensamiento, sentimientos, ideas, etc. Un pensamiento divergente nos abre posibilidades para enfrentar de manera más abierta los problemas o retos que surgen cada día e incrementa nuestra capacidad creativa y relaciones horizontales.

Arriesgarse al cambio, una forma creativa de Educar para transformar (nos).

El cambio es movimiento, todo se mueve, todas/os vamos cambiando, independientemente de nuestras decisiones y voluntades. En un proceso educativo emancipador, por lo general, pero sin querer absolutizar, ese cambio, además de ser inherente a la vida, también tiene un carácter intencionado, planificado, organizado para poder aportar a transformaciones de fondo, esenciales.

Un cambio que transforma las relaciones de *poder sobre*, en relaciones de *poder compartido,* tal que trasciendan también a niveles de quehacer institucional y comunitario.

Óscar Jara, (sf) afirma: *"…necesitamos una educación que contribuya a cambiar el mundo, humanizándolo. Es la perspectiva desde la cual se busca formar a las personas como agentes de cambio, con capacidades de incidir en las relaciones económicas, sociales, políticas y culturales como sujetos de transformación",* practicando el pensamiento divergente o lateral para la construcción creativa de procesos educativos alternativos de transformación social.

Desde nuestros contextos particulares, desde nuestra historia, estamos comprometidas y comprometidos a encontrar caminos alternos para contribuir a transformar la competencia en cooperación, la respuesta en pregunta, los miedos en desafíos, la duda en investigación, la última palabra en una de tantas.

Entre los aportes con respecto a **cambios generados** desde el intercambio productivo entre participantes (estudiantes y facilitadoras/es) en los diplomados o cursos, ellas/os mismas/os destacan todos aquellos referidos a la expresión de **afecto,** el **placer** de aprender, el **compartir,** evidenciando la importancia de estos aspectos en el proceso educativo. A continuación lo que plantean.

1. *Los lazos de hermandad y cariño que se forjaron durante el desarrollo del curso. Tantos abrazos que recibí y nuevas amistades que construimos.* **(Ternura)**
2. *El **disfrute** del proceso vivenciado y los nuevos aportes que se realizaron **para mejorar** nuestras capacidades y aptitudes.*
3. ***Compartir** diversas experiencias y oportunidades para **construir juntas/os** nuestros aprendizajes.*
4. *Motivarnos a **descubrir más** en cada una/o de nosotras/os, desde una nueva visión o cambio sustancial de este proceso de aprendizaje.*
5. *Los cinco pilares fundamentales de toda **cooperación genuina.***
6. *Los **compromisos** asumidos.*
7. *El estar **poniendo en práctica** algunos elementos en las actividades que realizo cotidianamente.*

8. *La **disposición** de llevar a la práctica lo aprendido.*
9. *Que hemos aprendido a **ESCUCHAR** mejor, a ESTAR ABIERTAS/OS ante los aportes de las y los demás.*
10. *Que hemos logrado interpretar nuestros aportes desde tantos diferentes contextos.* (Respeto a la diversidad)
11. *Que tuvimos y tenemos la voluntad de **compartir ternura.***
12. *Que nos dispusimos a **definir nuestra posición** ante los planteamientos, extensivo en nuestro contexto laboral.*
13. *Que **"visionamos" nuestra integración...** nuestra necesidad de interrelacionarnos para apuntar a mayor calidad en nuestros aprendizajes.*
14. *Que construimos un ambiente de mucha **confianza.***
15. *Haber experimentado, **vivenciado** el P-COA_acem_c.*
16. *Haber reflexionado sobre el **SER,** compartir-nos para el bienSER.*
17. *Identificar tanto lo positivo como lo negativo, con el afán de una mejora continua **(calidad creciente)** todas las **críticas constructivas** que hoy en día me han aportado mucho a mi crecimiento profesional y personal. Una revolución interior que nos permite cuestionarnos, revisarnos, proponernos, retarnos a nosotras(os) mismas(os) para intentar hacer las cosas de manera diferente.*
18. *Los **nuevos aprendizajes** y conocimientos que adquirí durante todo el proceso.*
19. ***Concienciarnos** sobre la necesitad y capacidad que tenemos de construir creativamente nuestra personalidad, como fruto de ser miembros de una sociedad en la que debemos compartir con amplitud, nuestros pensares, sentires y actuaciones, motivados por una nueva concepción solidaria y de cooperación permanente renunciando definitivamente al egoísmo tan característico en nuestra sociedad.*
20. *Sabemos y reconocemos que hay otra forma de hacer las cosas; **cambiamos o desaparecemos,** no tenemos más alternativa.*
21. *Ha habido cambios, tanto en contenido como en lo metodológico, también en cuestiones de tecnología.*
22. *Los cambios se deben a factores externos e internos… internos porque sentimos la necesidad de ir adecuando algunos elementos, desde la experiencia propia del desarrollo del curso o el diplomado… externos porque nos damos cuenta, por incidencia externa, de nuevos elementos a integrar, ya sean contenidos (documentos), metodologías o tecnologías…*

23. *Se trata de todo un **proceso dinámico,** donde tenemos mucha apertura para seguir aprendiendo e integrar los nuevos aprendizajes en las siguientes ediciones de los cursos y diplomados.*
24. ***Poder compartir** en foros y chat con las/os participantes, sobre todo cuando percibo que hay cambios conceptuales, emocionales y de paradigmas a partir de las reflexiones compartidas. En las evaluaciones intermedias y al final del diplomado me emociona conocer el pensar y sentir de participantes, que en su mayoría son muy positivas, con respecto a lo que desarrollamos en el diplomado.*
25. *Desde mi rol de facilitadora me agrada sentir que sigo aprendiendo y que **sigo profundizando** y construyendo otros saberes, tanto teóricos como metodológicos.*
26. *Uno de mis principales aprendizajes es AFIANZAR mi propia **SEGURIDAD** como facilitadora. Me siento más preparada desde lo conceptual, lo teórico y lo metodológico para acompañar procesos desde los aprendizajes construidos a partir de mi participación en 5 ediciones de DI-Fácil y el DI-FAAV [11] y los cursos de la Maestría.*
27. *Considero que estar participando en la Maestría me está ayudando a **desarrollar mis capacidades** de escucha, de síntesis, de redacción y de pensamiento divergente.*
28. *La necesidad de **una educación alternativa popular** no solo desde los contenidos sino desde los enfoques, metodologías, paradigmas, es una necesidad creciente en nuestros contextos latinoamericanos. No se trata de "moda" se trata de una problemática de fondo, que coadyuve a alcanzar un desarrollo humano y ecológico en verdad sostenible para nuestros pueblos.*

Los cambios mencionados anteriormente por las/os propias/os participantes de nuestros cursos y diplomados no surgen espontáneamente, sino que son la consecuencia de factores que influyeron en el proceso y que los facilitaron. Al respecto ellas/os mismas/os identifican los siguientes factores facilitadores.

[11] Diplomado Internacional en Facilitación de Aprendizajes desde Ambientes Virtuales.

1. *La comunicación asertiva y sistemática como fuente de ánimo, comprensión, paciencia y afecto desde el equipo facilitador de ABACOenRed y desde el grupo de participantes, generando confianza para expresar inquietudes.*
2. *El compartir e interactuar entre todas/os las y los participantes del grupo. Se pudo compartir inquietudes y experiencias diversas. Ayudó mucho también la creatividad de compañeras/os, aportando ideas positivas cuando más se necesitaban, así como documentos y tareas compartidas.*
3. *El acompañamiento y respuesta inmediata al proceso de realización de tareas, aportando sugerencias para mejorarlo. La conducción, dinamismo y entrega que han demostrado Carla y Herman como facilitador/a …*
4. *Los aportes de compañeras/os a través de foros y chats. La participación consciente de cada una/o de nosotras/os en este proceso y las actitudes cooperativas, los encuentros del chat, las participaciones en los foros.*
5. *Tener clara la filosofía del diplomado desde el inicio y la definición ideológica de los textos proporcionados.*
6. *El proceso del diplomado tenía un fuerte énfasis en el tema educativo y dentro de él, un enfoque de proceso alternativo y pertinente para contextos en los cuales nuestra institución y mi persona se desarrollan.*

Una **comunicación oportuna,** la **transparencia metodológica** y el **rol protagónico de participantes** son elementos que a juicio de participantes se convierten en factores que dinamizan y facilitan el aprendizaje.

10. Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación

Al pensar en una **educación alternativa popular** visualizamos un paradigma educativo alternativo, un pensar alternativo que retome todo aquello que es valioso de las diversas corrientes de las Teorías de Aprendizaje y que contribuya a la conformación de personas con un desarrollo integral e integrador, con capacidad de transformar su realidad pensando y poniendo en el centro el desarrollo de su SER. VA, de **El Salvador** (2011), expresa: *"…un nuevo paradigma educativo, necesita obligatoriamente de una pedagogía que empuje su esencia, su marco teórico, su fundamento filosófico. Una pedagogía que privilegie al SER Humano y su relación con el medio ambiente, que subordine al gran capital al servicio del ser humano y no al revés como hasta ahora se somete al hombre / a la mujer."*

Identificando el carácter político-ideológico de la pedagogía y del hecho educativo, participantes reconocen en la pedagogía de SER la esencia del **P**aradigma **I**ntegrador del **A**prendizaje y su **F**acilitación **(PIAF)**. Desde este paradigma lo que se construye no son los aprendizajes sino la oportunidad para construirlos, dejando claro el papel de cada persona como protagonista, como sujeto, de sus aprendizajes y no como un simple consumidor de la mercancía llamada comúnmente "conocimientos".

El **PIAF** integra el aporte de cada una de las teorías del aprendizaje y a su vez integra el cómo metodológico como elemento esencial del proceso educativo, tal como afirma Forrier MJ, de **Bélgica** y con residencia en **Nicaragua** (2012) en su informe de proceso: *¿Cómo hacer más fácil el aprender? por medio de un escenario educativo basado en actitudes cooperativas, donde hay intercambio, comunicación, respeto por la diversidad, donde se sabe escuchar, interpretar, compartir, donde hay compromiso e integración. Aprendamos a aprender juntas/os, aprendamos a aprender a SER, …*

El sentido colectivo de esta propuesta es lo que la hace viable, tal como lo expresa MT, de **Nicaragua** (2012) en su informe de proceso: *"La colectividad influye positivamente tanto en el desarrollo humano como en el desarrollo social. Al promover como facilitadoras/es de procesos la colectividad estamos asegurando el crecimiento personal y el aprendizaje cooperativo."*

La "Pedagogía de SER", el "PIAF" y su referente metodológico "P-COA_acem_c" sustentan el cambio de actitud como expresión del aprender.

En ese sentido, MV de **México** (2012), en su informe de proceso, expresa: *"uno de los mayores aprendizajes que encuentro en este (PIAF) es la importancia que se le da al cambio de actitud como la expresión máxima del aprendizaje y la cooperación como acto educativo, es decir no pretende que enseñemos, o que memoricemos conocimientos, más bien a desarrollar procesos con la ayuda de todos y esto lo hace un referente realista."*

Desde la experiencia en este diplomado por parte de **facilitadora/es,** el proceso ha permitido profundizar en aportes conceptuales, teórico-prácticos relacionados con la propuesta de ABACOenRed, destacando lo siguiente:

La diversidad de experiencias en el área, puede, tanto obstaculizar como facilitar el proceso, dependiendo de la actitud de participantes, así como de la actitud de la persona que facilita, su habilidad para conjugar mucha y poca experiencia en diferentes personas.

Las reflexiones que hacemos como equipo, a veces en momentos informales (tomando un café, en un almuerzo, en un viaje), me ayudan a afianzar mis saberes y constantemente estoy pensando cómo aplicarlo desde mi rol de facilitadora.

Considero que desde ABACOenRed se comparte una ***energía de positividad,*** *de creer en cada una/o de nosotras/os, lo que me transmite mucha seguridad para tomar decisiones y ver las consecuencias (generalmente positivas) de las decisiones que voy tomando. Puedo observar que desde mi participación en el DI-Fácil 1 y luego mi participación "poco a poco" como co-facilitadora en las ediciones siguientes me he ido preparando para poder asumir la facilitación del DI-Fácil de forma total. En este tránsito me ha ayudado el acompañamiento de Herman y las reflexiones que hacemos como equipo de facilitadores/as.*

Considero que en el DI-Fácil se concretan los momentos, principios y técnicas propuestas en el P-COA_acem_c (y por supuesto desde el enfoque de una Educación Alternativa Popular) y esto ha sido reconocido por las/os mismas/os participantes tanto en el diplomado como en la Maestría. Como apuntaba en uno de los foros, esto se evidencia en que:

- *Hemos partido de las vivencias y experiencias de cada una/o de nosotras, rescatando elementos de nuestro entorno y características muy personales, estableciendo este ambiente de confianza necesaria.*
- *Poco a poco hemos ido identificando y expresando nuestras necesidades, anhelos, temores y los objetivos que nos mueven …*
- *Se está logrando llegar a la profundidad de las cosas, valoro mucho la reflexión crítica y autocrítica que tenemos, el intercambio de experiencias, posibilitando el ejercicio de la creatividad como motor para los aprendizajes.*
- *La participación organizada, el debate, la negociación y los compromisos desde el aprendizaje cooperativo están siendo un eje transversal (se ha notado mucho en los trabajos de equipo y los temas en donde aplicamos la técnica de aprendizaje cooperativo)*
- *Otro elemento que observo es la invitación a la confrontación positiva permanente con la realidad y la práctica (la experienciación) de cada una/o de nosotras/os.*
- *Considero muy valiosos los valores que estamos construyendo conjuntamente, en especial el respeto, la confianza, la empatía... y principios como la transparencia metodológica, la cooperación, la exigencia productiva, la flexibilidad exigente y la exigencia flexible.*

Conclusiones respecto al "PIAF"

Desde el **"Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación"** se hace necesario revisar y re-significar sistemáticamente los conceptos fundamentales de este paradigma, necesariamente, cambian, ya que son dinámicos. Entre estos cambios conceptuales, podemos mencionar puntualmente:

Todo aprendizaje que implica cambio de actitud es *significativo* para quienes lo experiencian, en ese sentido hablamos de *"aprendizajes significativos".*

Podemos *desprendernos de* aprendizajes, más no podemos *desaprender.* Lo aprendido, aprendido está. Se trata más bien de buscar conscientemente nuevos aprendizajes y para eso podemos optar conscientemente por desprendernos de lo aprendido anteriormente, lo que no es lo mismo que "desaprender". De igual manera, no hay procesos de deseducarnos, toda interac-

ción humana es educativa, por lo tanto lo que podemos cambiar y construir colectivamente es el tipo de educación que queremos y necesitamos.

Desde la pedagogía de SER, *educador/a* es un concepto que expresa "poder sobre", ya que siempre implica "educar a" … a alguien aun no educada/o pues. Por lo tanto nuestra tarea es ir compartiendo ese poder que cambia nuestro rol de educadoras/es a uno como acompañantes o facilitadoras/es en la creación de oportunidades de aprendizajes. Es decir no "educar" a otras/os, sino educarnos entre todas y todos, en comunidad, acompañarnos en el aprender.

Sigue siendo un reto enorme para cada una/o de nosotras/os adecuarnos a esta era de la informática donde cada vez tenemos innovaciones tecnológicas que facilitan nuestro quehacer haciendo uso adecuado de éstas, pero sobre todo tenemos el reto de enfrentar nuestros miedos y resistencias para aprovechar y optimizar estos medios disponibles.

Sigue siendo un reto muy grande comprometernos y construir juntas/os como latinoamericana/os la oportunidad y un sistema educativo propio, desde nuestros sueños, basado en nuestra esencia humana: cooperar.

La construcción de escenarios educativos propios, basados en la cooperación como esencia humana implica una **voluntad política** para impulsarlo, condiciones personales, sociales, culturales, económicas para sensibilizarnos y tomar la decisión de impulsar un cambio de paradigma educativo surgido desde nuestro SER ("PerSocial").

Hay, desde diversos ámbitos educativos a lo largo de América Latina, esfuerzos y propuestas concretas de educación alternativa. Nos falta vincular esos esfuerzos y formular una propuesta sólida, diversa, contextualizada para cada comunidad, a partir de estas experiencias. Urgimos de un sistema educativo que dé **respuesta** y sea **propuesta** a la vez a nuestras necesidades de desarrollo integral, sustentable que aporten a nuestra dignidad humana.

A continuación compartimos un informe de proceso de **CR,** participante de **Argentina** en el DI-Fácil 3, donde refleja su sentir y pensar sobre su propio proceso de aprendizaje desde este espacio virtual de ABACOenRed.

Informe de Proceso

…

Voy a describir el proceso de aprendizaje vivido en la III Edición del "Diplomado Internacional en Facilitación y Acompañamiento Oportuno de Procesos de Aprendizaje", que se realizó entre el 13 de febrero y el 30 de mayo del año 2012.

Es este un diplomado de carácter "virtual" organizado por ABACOenRed, que es una "iniciativa pedagógica que pretende compartir innovaciones pedagógicas y metodológicas, basadas en y orientadas a experiencias en todos los niveles educativos, ya sea en espacios institucionales o más bien espacios libres más espontáneos."

En esta edición han participado veintiséis participantes desde distintas ciudades de Nicaragua, Honduras, El Salvador, Ecuador, Colombia, Argentina y Estados Unidos de Norteamérica. Fue facilitado por Herman y Carla de ABACOenRed desde la Ciudad de Estelí, Nicaragua.

Durante la primera semana introductoria dediqué buena parte del tiempo a explorar el aula virtual, para familiarizarme con sus opciones, guiado por el manual del participante, el cual me pareció bastante práctico al momento de tener que resolver alguna duda, por ejemplo sobre como modificar y completar mis datos personales, incluida la fotografía. Como siempre la elección de la fotografía fue simplemente de aquella que ya había utilizado en otras oportunidades en mi Facebook … quizá la cambie y ponga una donde me puedan ver de cuerpo entero.

Luego comencé a leer las presentaciones que ya se estaban "colgando" en el Foro de Socialización, para ver cómo se presentan los otros, quizá tratando de buscar un modelo o simplemente dándome ánimos para comenzar a escribir.

Quise darle a mi presentación un matiz de "soltura" pues este diplomado lo siento como algo muy personal, como sacarme las ganas de estudiar el tema del aprendizaje, que desde mis estudios de psicología social, en la Escuela de Psicología Social E. Pichón-Rivière de Tucumán, me inquieta y especialmente lo siento como una beta desde donde explorar mi propia telaraña de vínculos que

se entraman al momento de aprender. Por eso, quise presentarme poniendo más énfasis en mi faceta no-laboral, describiendo mis tiempos libres, sin dejar de poner a la vista mis estudios universitarios, no tanto como una "chapa" al estilo de las que se ponen en las entradas de las casas de los profesionales, sino como una especie de aviso para incautos, al estilo "aquí se estudió… no hable mierda".

Durante la primera semana pude responder a algunas presentaciones, con saludos formales y abriendo posibilidades de conversación sobre los lugares de donde provienen, especialmente de las dos compañeras colombianas y la argentina.

En la primera semana digamos que me "desestructuré" un poco, es decir, me salí de la estructura profesional y me abrí a sentir y vivir la experiencia. No era la primera vez que participaba en un aula virtual, una vez lo hice como estudiante y otra como docente. En esta traté de no ponerme como estudiante, sino como participante.

El chat fue algo novedoso para mí, en las otras experiencias no habíamos incluido conversaciones on-line en tiempo real, y fue muy gratificante, aunque inicialmente lo veía como dificultoso porque pensaba que un chat con cinco o seis personas no podía ser productivo. Pero creo que me gustó demasiado, porque me permitió expresarme de otra forma, distinta al foro… es más parecería que el foro es más rígido … en el chat tengo la oportunidad de reírme junto con las otras personas, por una parte darme cuenta de qué genera en ellas mis aportes, y a la inversa, sentir sus aportes como una expresión directa hacia mí, o hacia el grupo pequeño. Creo que de alguna manera se puede establecer algún vínculo entre las personas participantes, diferente al del foro.

El instructivo del Informe de Proceso inicialmente me pareció atractivo, pero me generó ansiedad por cuestiones de tiempo… ¿tendré el tiempo suficiente para escribir este informe? Las preguntas e insistencia de Herman confirmaba que era una tarea muy importante y que en buena medida de ella dependía el proceso de "aprobación" del diplomado… esto generó en mí ansiedades propias de un estudiante clásico … ahora que lo estoy escribiendo, comienzan a desaparecer y a generar más bien sensación agradable … espero que siga así.

La segunda semana y el primer módulo centrado en las experiencias de aprendizaje, me pusieron un poco nervioso, porque en realidad, acostumbrado a preguntar yo a los participantes de mis cursos por sus sensaciones y aprendizajes, creo que era una de las pocas veces que me aparecía como tarea. En definitiva me movió el piso, y me di cuenta que cuando me "instaban a hacer algo" era cuando más se movían mis capacidades de pensar, crear, trabajar en grupo y recordé la experiencia de "Mateando con la salud" un programa de radio, donde aprendí a construir mensajes de prevención de salud y a comunicar vía radio, junto con un equipo.

Otro recuerdo importante fue la "Escuelita de Dibujo", una experiencia muy linda que tuve durante varios años de niño (entre los 6 y los 10 años), cuando en el parque 9 de julio (no plaza, sino gran espacio verde diseñado como un jardín francés) de mi ciudad podíamos ir a dibujar y pintar en una especie de taller abierto por la municipalidad o el gobierno de la provincia (con caballete, pinceles y paleta), donde uno simplemente se inscribía y participaba todos los días. Allí había docentes que guiaban y una señora que nos daba los papeles, lápices, pinceles, paleta y también nos daba los colores (témperas)... qué alegría tener esa paleta llena de los colores que cada uno de nosotros le pedíamos y que gusto encontrarme con la hoja en blanco y los paisajes del parque.

A través del foro pude leer otras experiencias significativas de aprendizaje y me interesé por dos conceptos que fueron apareciendo allí. Por una parte el concepto de ***Ternura*** *ligado a aprendizaje y luego el de* ***flexibilidad.*** *Durante el chat, aproveché para presentar la diferencia entre ternura y reto, que inicialmente la relacioné con lo masculino y lo femenino, y me abrió una nueva perspectiva de pensar el aprendizaje como una tarea en relación a otros donde lo masculino y lo femenino de cada uno de nosotros, confluyen. En el chat apareció un poco la confusión de masculino-femenino como de hombre-mujer, es decir género por sexo, y desde esa perspectiva, las mujeres asumiendo lo femenino consideraron que los retos también son de mujeres, y es verdad!!! Esa apreciación me llevó a confirmar esta intrincada relación entre "lo masculino" y "lo femenino", como constructo cultural, en el proceso de aprendizaje. Ternura y reto, masculino y femenino, que en términos de figuras geométricas y quizá influenciado por la esquemática, me aparece como un dibujo de CÓNCAVO y CONVEXO (ahora que estoy escribiendo pienso en el doble cono invertido de E. Pichón Rivière).*

La tercera semana fue un poco difícil por cuestiones laborales, viajando a varias parte …, haciendo entrevistas a trabajadores y trabajadoras del café y del arroz, que me golpeaban duramente por su realidad de pobreza económica, dificultades para organizarse sindicalmente y su alta esperanza en un cambio proveniente del actual gobierno.

Me di cuenta de que estaba desorientado en el proceso del diplomado, simplemente por no leer con detenimiento las instrucciones, y eso ocasionó que no pudiera asistir al tercer chat, donde debía compartir con los y las compañeras lo leído sobre la teoría conductista. Un mail de L. me facilitó entender que estaba en un proceso de educación para adultos y que tenía todo el derecho a "olvidarme", "no leer bien", etc. pues se trataba de un grupo de personas con responsabilidades laborales y que ello no debía angustiarme. No creo haber estado angustiado, pero leyendo el mail, sí reconozco que me "alivió", por lo tanto definitivamente estaba con ansiedades propias de un proceso educativo clásico. Creo que esto ocurre al momento de confrontar documentos que me llevaron a recordar mis estudios de psicología en la UNT.

La lectura del documento sobre conductismo fue una forma de refrescar algunos conceptos ya olvidados, como el de condicionamiento operante, de Skinner, pero me costó un poco comprender el por qué estaba leyendo sobre la teoría conductista y la máquina de aprender, si mi objetivo es compartir ideas sobre aprendizaje en un contexto de cambio y en organizaciones diseñadas para el cambio, y esa teoría no me aportaba nada nuevo. Mi resumen por lo tanto estuvo cargado de "cumplimiento del deber" y con poca pasión. Luego cuando comencé a leer los otros documentos de las cinco teorías, vi una relación o un entramado entre todas, donde el conductismo aparecía como una parte de una narración de la historia de los cambios en el pensamiento sobre aprendizaje… sí, ***vi la totalidad y encontré el sentido de lo particular.***

A partir de esta comprensión de la idea de debatir las cinco teorías, comencé a participar en el Foro, pero no me siento estimulado por mis compañeros y compañeras, ¿tienen un ritmo distinto? ¿Estoy demasiado ansioso?

En el foro aparecieron tres cuestiones; la interculturalidad en el proceso de aprendizaje y el desarraigo de las familias migrantes; el juego como actividad

en un proceso de aprendizaje; y finalmente, la relación entre conocimiento objetivo ("científico") y aprendizaje en el marco de la teoría constructivista (Piaget y Vigotsky). Creo que la primera y segunda cuestión me "mueven" más, mientras que el tercer asunto sólo lo puse para provocar un debate filosófico.

Luego de leer estas teorías que intentan explicar el proceso de aprendizaje me doy cuenta de lo complejo y dinámico que es, y que como tal puede ser abordado desde distintas perspectivas filosóficas y psicológicas, aunque parecería que siempre sesgadas. Siento que me aproximo más a las explicaciones y supuestos de las teorías socio-históricas y al construccionismo, pero también encuentro elementos claves para pensar el proceso de aprendizaje en la teoría cognitivista y en el humanismo.

Aunque reconozco en el conductismo una serie de prácticas de estudio y disque aprendizaje, en las que yo mismo fui partícipe en mi formación escolar y que en determinadas ocasiones utilizo, cada vez encuentro en ellas menor eficacia al respecto a mi intencionalidad en el proceso de aprendizaje.

Es interesante también ver que las teorías del aprendizaje van apareciendo de la mano de algunos cambios socio-históricos, cambios tecnológicos y avances en otras disciplinas, como la física, la química, la fisiología, etc.

La cuarta semana, donde comenzamos el debate sobre el Paradigma Integrador del Aprendizaje y su Facilitación – PIAF - y la metodología P-COA_acem_c, me permitió re-descubrir la integralidad de los diversos puntos de vista desde donde aproximarnos a los procesos de aprendizaje. Durante esta semana tuve dificultades para seguir el ritmo, pues estaba cerrando un trabajo y preparando detalles del viaje a la Argentina, para mis vacaciones familiares, sin embargo, hice un pequeño esfuerzo de lectura comprehensiva.

Durante las siguientes dos semanas no he podido "sentarme" a leer o participar en algún chat, pero en todo momento estuve conversando internamente con la metodología P-COA_acem_c mientras participaba en reuniones familiares y de reencuentro con amigos y compañeros de militancia de hace algunos años. Incluso tuve la oportunidad de conversar sobre el tema específicamente con mi cuñada que trabaja en la Secretaría de Educación de la Provincia en un programa de Inclusión de Personas con Discapacidad en la educación formal.

Desde el lunes me reenganché nuevamente y logré volver a leer los documentos propuestos y pensar en un Diseño Metodológico para una Jornada de Reflexión con dirigentes sindicales …, buscando integrar a mis diseños tradicionales algunos aspectos centrales de la metodología, reforzando principalmente los momentos de reflexión individual. No estoy muy seguro de haber podido utilizar todo el potencial de la metodología… ya veremos, cuando Herman y Carla y los compañeros y compañeras hagan sus observaciones, seguramente podré desarrollarlo con mayor calidad.

Llegamos a la quinta semana y al módulo que me resultó muy interesante por tratarse de un tema que aporta directamente a una pregunta que me da vueltas en la cabeza: ¿cómo cambiar en contextos complejos? Y sobre todo, cuando la rutina y la tendencia son al no-cambio, por razones de conformismo. En este módulo me motivó mucho también la tarea de escribir un cuento o una poesía. Escribí sin pensarlo mucho y sólo desde lo que se me iba ocurriendo un cuento corto, con un final no feliz: "cuento cruento". Que al final salió como una reflexión sobre el cambio desde el género, lo generacional y la necesidad de la poesía para poder superar la triste realidad. Y salió Mario Benedetti, el capitán de la poesía:

No te rindas, aún estás a tiempo
De alcanzar y comenzar de nuevo,
Aceptar tus sombras,
Enterrar tus miedos,
Liberar el lastre,
Retomar el vuelo.
No te rindas que la vida es eso.

De nuevo el reto, pero desde la profundidad del ser.

Las siguientes semanas fueron un poco "lentas" al ritmo que permitió el compás de las y los compañeras/os del diplomado. La lectura de las teorías, cortas y sencillas, me permitió recorrer un panorama de estrategias de estimulación de procesos de aprendizaje. La investigación fue el que yo leí y resumí, pero también el aprendizaje cooperativo, el basado en problemas y el basado en proyectos. Me parecieron todas unas variaciones sencillas pero clave de un tema central:

"devolver" al individuo, su grupo y comunidad las herramientas de aprendizaje que la rutina y la escuela (disculpen los escolásticos) les fue quitando o más bien fuimos resignando, para incluirme.

Las semanas siguientes fueron intensas en trabajo o debería decir en compromisos laborales y económicos a los que me había comprometido tiempo atrás. Esto me exigió un ritmo un poco más "atolondrado" y me doy cuenta que el proceso de participación aunque tenga ritmo suave, requiere de tiempos personales de reflexión y particularmente mi propia neurosis atentaba contra ese estado.

Completé la tarea de definir un plan de mejoramiento y además lo pude poner en práctica en un par de eventos en los que tuve que comenzar a pensar y trabajar en las siguientes semanas, pero sin embargo, la tarea de elaborar un "ensayo" me cayó (sí, del verbo 'caer') como un peso en mis espaldas y finalmente decidí que no me gustaría hacer algo "rápido", pues un ensayo es eso, un ensayo de mis ideas sobre el aprendizaje y una propuesta metodológica, el P-COA_acem_c.

Completé como pude las evaluaciones pero me fue prácticamente imposible participar en los chat, por cuestiones de tiempo. Realmente los extrañé, pude ver algunos luego de que se hicieron, pero de a poco fui concentrándome más y más en el trabajo que me demandaba tiempo personal y esfuerzo físico y dejando de lado el DI-Fácil. No me arrepiento, porque en el trabajo de evaluación que inicié, con un equipo multidisciplinar pude poner en juego algunos conceptos, tanto en las reuniones de trabajo como en los documentos que tuve que escribir. Allí apareció como central el concepto de Diálogo, que si bien no es un concepto propiamente definido en la metodología, es central en el proceso de aprendizaje. Diálogo para pensar y para actuar, en contextos complejos.

Aquí estoy hoy último día del diplomado terminando de escribir este documento que creo que es muy importante como posibilidad de reflexión y de cambio.

En conclusión, mantengo lo que escribí el primer día: ***"me refresca el espíritu"*** *y agrego:* ***"me divertí mucho".***

CR, 2012.

Aprender es Vivir
Vivir es Aprender
"Vivir el Aprender es SER"
ABACOenRed
Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas
www.abacoenred.com

ABACOenRed
Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas
Aprendizaje Cooperativo sin Fronteras
www.abacoenred.com
"Trabajar juntas/os, cooperar genuinamente en función de un proyecto común, y al mismo tiempo con mucho respeto y disfrute por la diversidad que surge desde cada contexto 'PerSocial'...
Esto es lo que implica construir colectivamente nuevas oportunidades de aprendizaje, desde una opción de Educación Alternativa Popular."
Herman Van de Velde

Concluyendo

Recordando nuestros **ejes de trabajo** para esta sistematización:

- Vivencia personal y colectiva del proceso de aprendizaje en el ambiente virtual.
- Metodología de facilitación y sus consecuencias (condiciones, exigencias, necesidades, …) desde el espacio virtual de ABACOenRed.
- Aportes conceptuales teórico-prácticos de participantes, específicamente relacionados con el "PIAF", la "metodología P-COA_acem_c" y la "pedagogía de SER".
- La ***"coherencia"*** entre el referente ético y nuestra práctica educativa cooperativa como ABACOenRed. *¿Cómo se concretan los componentes del Referente Ético en escenarios educativos construidos por ABACOenRed (aula virtual)? ¿Cómo ha sido la vivencia personal y colectiva del proceso de aprendizaje en el ambiente virtual?*

Es a partir de estos ejes, los cuales fueron profundizados en cada uno de los capítulos, que concluimos en esencia:

1. Desde la experiencia de participantes, la **cooperación genuina** se manifiesta de diferentes maneras y momentos relacionados con la metodología de facilitación, el funcionamiento interno del equipo, el abordaje integral de las temáticas, en la participación y comunicación sistemática, en el manejo de las similitudes y diferencias culturales, en el compromiso asumido por cada participante y en la claridad ideológica de ABACOenRed. Apropiarse de la concepción metodológica del trabajo de ABACOenRed es un aspecto fundamental para lograr una participación real, efectiva, auténtica, productiva en los diferentes cursos, diplomados y otras actividades.
2. Apropiarse de la concepción **metodológica** del trabajo de ABACOenRed es un aspecto fundamental para lograr una participación real, efectiva, auténtica, productiva en los diferentes cursos, diplomados y otras actividades.

3. La **construcción colectiva** de conceptos de educación alternativa popular basada en la cooperación genuina ha sido también una oportunidad muy importante para quienes han participado y están participando en los espacios de ABACOenRed e identifican los aprendizajes generados en diferentes ámbitos de la vida: personal, familiar y comunitario.
4. ABACOenRed sirve de **puente** para "enredarnos" juntando personas, ideas, sentires, búsquedas y construcción de esperanzas, sueños y desafíos; facilitando el cuestionamiento sistemático a las propias prácticas cotidianas y el cambio en las concepciones con respecto a la cooperación como esencia humana y como estrategia de una educación alternativa popular.
5. Desde el enfoque de la Cooperación Genuina como estrategia de aprendizaje, nadie queda excluido de participar, lo que evidencia que **podemos impulsar procesos educativos incluyentes,** respetuosos de la dignidad humana. Destacan lo **afectivo,** la cercanía que se construye, el respeto a la diversidad, la responsabilidad compartida con que se asume en el proceso de construcción de los aprendizajes.
6. Para desarrollar las actividades de formación desde el espacio virtual se requieren algunas condiciones mínimas a tener en cuenta como por ejemplo una conexión adecuada del internet, tal que garantice la interacción entre participantes.
7. La participación sistemática es también un componente esencial en el proceso de construcción de aprendizajes desde este espacio virtual, en algunos cursos fue evidente la poca participación lo que provocó que otra/os participantes se sintieran limitados ante la falta de intercambio y retroalimentación por parte del grupo.
8. Habría que estudiar la posibilidad que hayan dos facilitadores en cada curso o diplomado y así evitar contratiempos y desmotivación en casos de situaciones de emergencia.

A continuación también unas conclusiones que retomamos de un trabajo de sistematización realizado por participantes del Curso Internacional en Sistematización de Experiencias, facilitado por Maribel Ochoa E. Hacemos referencia a estos "aprendizajes significativos" planteados por las y los participantes (DM, JSSD, LB) del curso, ya que los consideramos como ilustrativos también para los aprendizajes en otros cursos.

- *Los factores que facilitaron u obstaculizaron la participación no tienen relación directa con las características de las actividades propuestas, sino con la **actitud ante el aprendizaje** cooperativo de la facilitadora y del grupo participante.*
- *La **preparación** de la facilitadora para facilitar y coordinar con empatía permitió la participación cooperativa en el diplomado. Este factor es importante mantener y ser potenciado ya que debido a las tendencias sociales existentes, las personas participantes tienen poca o ninguna experiencia en ambientes virtuales de aprendizaje participación cooperativa.*
- *En el medio latinoamericano ha predominado la política neoliberal repercutiendo en la educación y forma de pensar de las personas. La educación se ha caracterizado por ser memorística, teórica e individualista. Se debe buscar desde el inicio de las nuevas versiones del diplomado **concienciar a los participantes en la importancia de la cooperación en el aprendizaje** a través de actividades que deban compartir y tomar conciencia del valor de la complementariedad en el logro de los productos. Por ejemplo, en la actividad donde cada uno de los participantes tenía que ocuparse de una parte del tema para compartirlo con los demás, la participación fue mayoritaria, por tanto creemos que es una de las formas de promover la participación cooperativa.*
- *La **voluntad** y **compromiso** que mostraron ciertas personas al cumplir principalmente con las lecturas fue otro factor determinante en la participación cooperativa. Es en las actividades preparatorias donde se fundamenta la participación cooperativa. Si las actividades preparatorias no son realizadas de manera crítica y reflexiva se podrá participar de los foros y chat, pero de ninguna manera estamos contribuyendo al aprendizaje de los demás. Cada participante debe asumir un compromiso de participación al momento de inscribirse en el diplomado.*
- *Las actividades laborales y familiares obstaculizaron de manera significativa la participación cooperativa genuina. Sus manifestaciones más sobresalientes han sido las llegadas tarde o no llegar a los chat, no cumplir con las tareas en los tiempos establecidos y una significativa disminución en la participación en los foros. Estas manifestaciones pueden tener muchas causas desde las ocasionadas por viajes o problemas familiares, no tener hábitos de estudio en ambientes virtuales y sobre todo en la desorganiza-*

ción en la distribución de nuestro tiempo (tiempo para la familia, trabajo, estudio, otros).

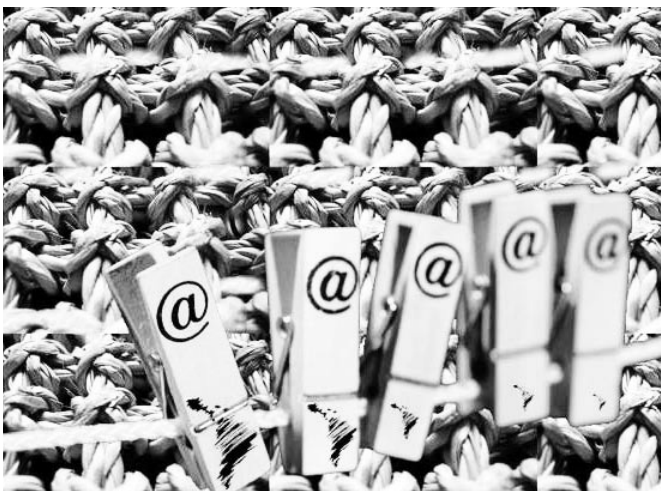
- *En otros cursos virtuales (no de ABACOenRed) la **evaluación** se hace mediante evaluaciones escritas y no se hace necesario la presentación de productos realizados de manera participativa.*
- *La realización de los encuentros en el chat promueve la **participación** debido a que son realizados en las noches, lo que se requiere es que cada participante haya realizado las actividades preparatorias.*
- *El grupo participante debe tener un horario fijo para poder hacer las lecturas del texto de apoyo y los trabajos que cada participante cuelga en el foro, lo que permitiría poder opinar con propiedad y ser de utilidad en el aprendizaje de las demás personas y no limitarse sólo a decir que están bien y dar felicitaciones.*

Y para concluir nuestras conclusiones (¡sí, así es!), compartimos otros aportes "concluyentes" (¡otra vez!) de un trabajo de sistematización de participantes (MC, RL, VR y CEL) en el Curso Internacional de Sistematización de Experiencias. El tema de su trabajo final de curso fue *"Las relaciones afectivas en el proceso de Aprendizaje desde una Comunidad virtual" (2014).*

- *La **inter-acción** en el grupo de participantes fue una característica de este diplomado virtual, no fue suficiente la relación bilateral entre facilitadora y estudiante, sino fue necesaria la relación horizontal entre todas y todos.*
- *Todo el proceso de aprendizaje fue **co-responsabilidad** de todas las personas participantes en el curso, la evaluación, seguimiento y monitoreo se hicieron conjuntamente a través de los recursos disponibles en ABACOenRed, chat, foros de socialización, de ayuda metodológica, de intercambio de tareas, de intercambio productivo, haciendo uso de técnicas de trabajo cooperativo.*
- *Lo fundamental fue la **actitud investigativa**, lectora de cada participante para poder aprovechar la bibliografía disponible en la plataforma y la búsqueda personal en otros espacios físicos o digitales, internet. También en este diplomado fue determinante la participación de cada una/o de los participantes para el proceso de aprendizaje personal y colectivo.*

- *Algunas de las características más sobresalientes del diplomado, como resultado de las encuestas a las/os participantes, han sido el nacimiento de diferentes* ***emociones,*** *es decir, la identificación entre compañeras/os latinoamericanas/os que a pesar de las diferencias culturales, la interacción de trabajo personal y en equipo ha sido relevante y significativo, así como el seguimiento a cada una/o del proceso del diplomado.*
- *Otro aspecto relevante es el aprendizaje de* ***escucha,*** *de* ***apoyo,*** *así como de* ***comunicación efectiva, empática*** *en diversos momentos.*
- *Los* ***efectos*** *del diplomado han sido* ***a nivel personal, profesional y de la comunidad,*** *es decir, las repercusiones de cada actor permean de manera favorable en el ambiente, de manera reconstructiva, propositiva con un interés de generar cambios y estrategias de desarrollo social.* ***Este diplomado es una plataforma de cohesión social.***
- *La* ***disposición y experiencia denotada*** *por la facilitadora del 2 DI-SE, Maribel Ochoa, así como su preocupación por y seguimiento a cada participante, fue un factor decisivo para la motivación afectiva del proceso de aprendizaje. Siempre demostró dedicar tiempo para guiar las actividades en el aula virtual en coherencia con la oferta de inicio.*
- *Siempre hubo* ***participación*** *del estudiantado en esta la 2 DI-SE; con variables y altibajos durante los 4 meses, de cada individuo. De igual manera fue palpable un gran nivel de confianza.*
- *El* ***trato*** *recibido como estudiante del 2 DI-SE por parte de la facilitadora fue siempre de* ***respeto,*** *de sentirse tomado y tomada en cuenta, de* ***cercanía.*** *Siempre se expresó la* ***credibilidad*** *en las razones por las que cada persona entraba o no a la dinámica propuesta semanalmente. Hubo* ***confianza.***
- *Las* ***motivaciones*** *y objetivos personales de quienes se inscribieron al 2 DI-SE, dinamizaron el aprendizaje cooperativo.*
- *Las* ***reacciones*** *(respuestas a planteamientos en foros y chats) de compañeros y compañeras, denotaron que se generaron relaciones interpersonales. En varias ocasiones se expresaron* ***sentimientos,*** *a la par de exposiciones de conceptos y experiencias prácticas.*
- *El número de participantes activos en la 2 DI-SE disminuyó hacia el final del curso. Quienes quedaron trabajando colectivamente, demostraron* ***empatía y compromiso*** *para finalizar.*

- *Además de las motivaciones personales con las que se comenzó el curso, la **construcción de afectividades** y el cómo fue desarrollado el encuentro sincrónico o asincrónico del grupo, apoyaron el aprendizaje virtual, al cambio de actitud frente a una responsabilidad de apropiamiento de una metodología.*
- *Las palabras que quedaron registradas en las herramientas y espacios de interacción de la plataforma virtual, denotaron interés de crear y de seguir el ritmo de **un hábitat virtual** con características de: cercanía, amistad, respeto, motivación, permisividad para exponer la vida personal, confianza, empatía, apertura a expresar afectos, equidad, informalidad, tolerancia, cariño, libertad de expresión, crecimiento personal, basarse en contextos reales latinoamericanos, condolencia, cooperación, compromiso, solidaridad, exigencia personal y comunitaria, aprendizaje.*
- *Un aprendizaje específico por parte de nuestras/os facilitadoras/es, fue a través de su **estilo de escritura** cuando en cualquier oración o párrafo, nunca dejaron un punto final en sus participaciones sino una coma o puntos suspensivos … Esto connota la motivación a que sus enunciados no son la última palabra, más bien un proceso vivo, no acabado.*



UNA SÍNTESIS:

COOPERACIÓN GENUINA: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa[12]

Dr.C. Herman Van de Velde
herman@abacoenred.com
Coordinador "ABACOenRed"
www.abacoenred.com
Febrero 2013

Implicancia en la construcción de un escenario educativo alternativo basado en actitudes cooperativas

Herman Van de Velde, coordinador de ABACOenRed, nos comparte de manera concisa una invitación a construir escenarios educativos basados en actitudes cooperativas, como expresión de una educación alternativa popular, contextualizada, integral e integradora, de calidad creciente.

Este artículo integra los aprendizajes que se construyeron y surgieron desde la experiencia compartida en el contexto de estos cursos, diplomados y la maestría en gestión del desarrollo comunitario. Por lo mismo decidimos incluir íntegramente este artículo, como aporte sistematizado.

"… para que pueda ser he de ser otro,
salir de mí, buscarme entre los otros,
los otros que no son si yo no existo,
los otros que me dan plena existencia…"
Octavio Paz (Piedra de Sol – fragmento)

[12] Este artículo retoma ideas relacionadas ya expresadas en otros escritos de nuestra autoría, así como también elementos totalmente nuevos.

Introducción

En este escrito comparto un sueño… un sueño que podemos concretar: una "Educación Alternativa basada en Actitudes Cooperativas". Defiendo que los sistemas educativos, al responder a las necesidades esencialmente humanas, deben basarse en la cooperación genuina entre sus actoras/es y autoras/es.

Argumento en un primer punto por qué hablar y referirnos a una Educación Alternativa, finalizando este apartado con una propuesta de definición de su concepto.

Posteriormente me dedico a profundizar en la relación estrecha, esencial y necesaria entre una cooperación genuina, como sueño a concretar, y esta misma Educación Alternativa. Esto implica describir lo que entendemos por cooperación genuina y después aplicarlo en dos ámbitos específicos. Un primero consiste en el proceso de aprendizaje en sí, y otro más amplio, a nivel del quehacer educativo de toda una comunidad educativa particular.

En este segundo punto presento el Referente Metodológico 'P-COA_acem_c' como una expresión particular del sueño a concretar.

Concluimos sin finalizar … ya que el sueño sigue siendo sueño hasta que lo concretemos en cada uno de nuestros contextos particulares… Estás invitada/o.

Cordialmente,
Herman

1. ¿Por qué hablar de Educación "Alternativa"?

Implícitamente, el uso del término "alternativo" indica el reconocimiento a otra(s) educación(es), que no son calificadas como "alternativas". A partir de allí surge la pregunta: ***¿qué hace que una formación se considere "alternativa"?***

El adjetivo "alternativo", en sí, no implica calidad alguna, ya que sólo indica "un camino diferente", una "posibilidad diferente".

Como **sustantivo** indica también una opción entre dos o más cosas. Al evaluar con preguntas de opciones múltiples, se definen varias alternativas, entre las cuales la o el estudiante debe identificar la que corresponde a la respuesta correcta.

Sin embargo, en nuestro lenguaje común, al referirse a una ***"educación alternativa",*** sí, nos referimos a cualidades, ya que pretendemos indicar una educación "diferente y mejor", basada en nuestros propios sueños, intereses y aspiraciones, como pueblo.

Dentro de una concepción tradicional de la educación, se suele explicitar con mucho énfasis que la educación es uno de los (o el) medios más adecuados para "avanzar" en la vida, para mejorar la calidad de vida personal, familiar y de la comunidad ... hasta tal punto que nos referimos a ***"educar o formar para la vida".***

Como pedagogo, como estudiante, como aprendiz, como facilitador, ... permítame calificar esta concepción como "sencilla", ya que, aunque el futuro a construir es importante, sin embargo imposible sin partir del "hoy". Quiero decir que la educación, para que apunte a un futuro, debe partir de su vivencia, de un aprendizaje significativo del momento, de los momentos, del proceso. Indiscutiblemente, la educación apunta (y debe apuntar) a un producto, a un objetivo con sus resultados esperados, para los cuales definimos indicadores cuantitativos y cualitativos, tal que se nos permita valorar su nivel de alcance. Sin embargo, este "producto" no se puede alcanzar sin construir un proceso de calidad. Y en este proceso de calidad, en la vivencia social de este proceso consiste el **"fin en sí"** de la educación.

La calidad de la educación no sólo puede valorarse en función del producto, sino apunta también al proceso, a las características del proceso, a la vivencia de la experiencia, a la experienciación y la concienciación (construcción de su propia conciencia personal y colectiva), a la posibilidad y la capacidad de tomar decisiones, incluso sobre el nivel de aprovechamiento personal de las oportunidades que se van construyendo colectivamente.

Por supuesto, el proceso y el producto están muy ligados, están íntimamente interrelacionados, igual como lo están el futuro y el presente. Sin embargo, el presente no tiene sentido sólo porque lleva a un futuro, sino tiene un valor en sí. Igual ocurre, o más bien "debería ocurrir" con todo proceso educativo. Su valor no está únicamente en el producto a alcanzar, sino también en **el proceso a vivir, a compartir, a construir ...**

Lo "alternativo" de la educación, a mi sentir, consiste justamente en darle su lugar correspondiente al pasado, al presente y al futuro, al proceso y al producto imaginado (resultado esperado).

¿Qué quiere decir esto?
Una educación alternativa es la que facilita "procesos de construcción conjunta de oportunidades de aprendizajes, integrantes de actitudes emprendedoras de calidad creciente". Es **novedosa** por su carácter integral, sistémico, holístico. Integra diferentes tipos de educación, según los requerimientos del contexto: por encuentro, a distancia, virtual (e-learning, b-learning, m-learning), "outdoor-training", aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, entrenamiento, acompañamiento personalizado, aprender investigando, aprendizaje basado en sueños, etc.

La educación alternativa se expresa a través de características generadoras de los procesos que implica. Estas características se reflejan en la misma creatividad de los calificativos usados, como: educación hacia un desarrollo humano pleno conciencial, educación para el desarrollo (intercambio entre sur y norte, convirtiendo el sur en el norte, y el norte en el sur), educación sin fronteras, educación solidaria y educación co-operativa (como "alternativas" ante la educación "por competencia" que apunta a productos y no a procesos), educación desde la equidad (y no "para"), educación incluyente (cero expulsión, del tipo que sea), educación popular, ...

Una educación alternativa no está condicionada por su contexto físico (escuela, campo abierto, ...), ni por su forma de organización, sino por sus **principios metodológicos** que la rigen durante la facilitación de los procesos de construcción conjunta de los aprendizajes:

- educación contextualizada
- transparencia metodológica
- equidad solidaria, justa y oportuna
- exigencia productiva
- flexibilidad exigente
- educación incluyente
- inter-disciplinariedad (integralidad, enfoque holístico)
- criticidad constructiva
- análisis lógico propositivo
- pensamiento lateral/divergente
- auto-disciplina consciente, desde un compromiso personal-colectivo
- responsabilidades compartidas en todo el desarrollo del proceso de aprendizaje
- aprender haciendo
- aprender jugando
- investigación – acción participativa (IAP)
- interculturalidad
- respeto a y disfrute de la diversidad
- cooperación genuina
- ...

Una educación alternativa se caracteriza por considerar e implementar con calidad, al menos SEIS EJES que "esencian" todo nuestro quehacer educativo, como contenidos y como procesos en sí: la **participación constructiva** de todas/os las/os actoras/es involucradas/os, la **comunicación** (diálogo horizontal y negociación en igualdad de condiciones), garantizando el compartir e intercambiar, el aprender mutuamente, el aprender cooperativamente, la **experienciación** (desarrollar y vivir una experiencia y aprender de ella, como proceso compartido) y la **concienciación** (construcción de la propia conciencia). También la **integración** (nos necesitamos, debemos cooperar genuinamente para lograr los propósitos planteados y acordados, debemos

enlazarnos, enredarnos), la **sistematización** y la **transformación** (el alcance de nuestro actuar educativo, la transformación en SER, como UNIDAD inseparable, personal y comunitario).

Valores fundamentales que caracterizan esta educación alternativa son, entre otros: la confianza, la empatía, una disposición (propia e invitada), el respeto mutuo profundo, el poder compartido, la exigencia flexible y productiva, una flexibilidad exigente, la responsabilidad compartida y la persistencia responsable.

Definitivamente, una educación alternativa es la que, además de apuntar a un producto de calidad, considera en su práctica que "vivir el aprender es SER". Es la que se ubica dentro del marco de una "Pedagogía concienciadora de poder compartido".

Una educación alternativa logra que: ***"por efecto del afecto,... el sabor se hace saber, ... un saber 'aprender a SER',...".***

En la vivencia de una educación "alternativa" no habrá lugar para la "intervención", ni pedagógica, ni psicológica, ni de cualquier otro índole, sino habrá lugar para procesos de **acompañamiento** mutuo, de **COOPERACIÓN GENUINA,** de **compartir,** de **aprender juntas y juntos... de intercambiar … de trabajar y aprender juntas/os …**

Para continuar esta reflexión, más allá de estas ideas, expresadas a través de unas pocas palabras en estas páginas, quiero volver a la inquietud inicial:

¿La educación (alternativa) es un medio o un fin en sí?

Diría, se trata de una pregunta que apunta a una visión excluyente: una cosa o la otra. Sin embargo, la respuesta necesita de una visión INCLUYENTE, ya que es tanto un medio importante como un fin en sí, es tanto un proceso (medio) que pretende un producto (fin), como un proceso de valor intrínseco (fin en sí).

Definitivamente, educación, para ser calificada de alternativa, asume la educación conscientemente y de manera transparente, como medio y también como fin en sí.

Un factor decisivo entonces, dentro de una educación alternativa, es la participación como proceso, como contenido, como metodología, como principio, como valor,... *El valor, por lo tanto, de lo alternativo que pretendemos, es que las personas asumamos nuestros procesos educativos, como responsabilidad compartida, nos expresemos, tengamos palabra en lo que queremos aprender.*

> *Es aquella que, con insumos originales y creativos, apunta a la "formación" integral e integradora del ser humano, provocando, desde su propio ser (como producto histórico socio-cultural), cambios de actitud (aprendizajes),* ***basados en una cooperación genuina*** *y orientados a un emprendimiento de calidad.*
>
> *Esto implica, necesariamente: la apropiación crítica de la herencia histórica socio-cultural, para poder ser* ***actor(a)*** *en la convivencia socio-política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como* ***autor(a)*** *de la cultura y de la sociedad, en la que la persona se desenvuelve, junto con los demás seres vivos, en todas sus dimensiones.*

Dejo a la consideración de la lectora o lector esta aproximación a lo que puede ser **"Educación Alternativa"**:

2. ¿Por qué la COOPERACIÓN GENUINA es un sueño a concretar que implica una Educación Alternativa?

La ***cooperación genuina*** se convierte en un sueño a concretar para una Educación Alternativa, a partir del mismo momento que identificamos y reconocemos ***su carácter esencialmente humano,*** y logramos caracterizarla como, también "en esencia" un acto educativo, una acción político-pedagógica, sustentada por 5 pilares:

1 El **arte de escuchar** (solidaridad, diversidad, respeto, interculturalidad, diálogo, coincidencia,...) *(apertura)*
2 La **habilidad de interpretar** (contextualizar, respeto a la diversidad particular según el contexto, el aporte desde abajo,…) *(lectura)*
3 La **voluntad de compartir** (solidaridad, respeto, diálogo, integración, interculturalidad, necesidad de aprendizaje y desarrollo,...) *(ternura)*
4 La **decisión de compromiso** (solidaridad, integración, interculturalidad, (co-)responsabilidad...) *(postura)*
5 La **visión de integración** (coincidencia en intereses, solidaridad, responsabilidad, ...) *(contextura).*

5 pilares que se articulan entre sí gracias a un ambiente de **CONFIANZA** y la capacidad de **(AUTO-) CRÍTICA** constructiva.

En un artículo anterior[13] ya profundizamos respecto a estos pilares. En esta ocasión más bien quiero profundizar en este SUEÑO A CONCRETAR, el cual se expresa en diferentes niveles: (1) a un nivel del desarrollo de los ***procesos de aprendizaje,*** ya sea escolarizados o no, y (2) a nivel de ***cada comunidad educativa*** que funciona como un Escenario Educativo particular en cada contexto.

[13] Van de Velde H. (2012), ***Cooperar: ¡un acto esencialmente educativo ! ¿Para qué competir si cooperar es esencia humana ?*** ABACOenRed, Estelí – Nicaragua, 17 pp.

a) En cuanto a los procesos de aprendizaje

a. Introducción

Desde el contexto de ABACOenRed, lo identificamos como: *'**P**rocesos de Construcción **C**olectiva de **O**portunidades de **A**prendizaje, integrantes de una **ac**titud **em**prendedora de **C**alidad Creciente',* abreviado: **"P-COA_acem_c".**

Ya a partir del nombre que le asignamos, estamos planteando la necesidad de concebir el proceso educativo como un proceso de **construcción colectiva de oportunidades de aprendizajes.** En este proceso se refleja, se expresa la esencia de la interrelación e interacción social en un contexto histórico-sociocultural que sustenta el desarrollo humano personal-comunitario.

Desde experiencias pedagógicas compartidas, tanto a nivel de trabajo comunitario, como en la educación escolar (secundaria, escuelas normales, universidad, postgrados), particularmente en América Latina, y con insumos de la pedagogía y la psicología del aprendizaje, hemos ido construyendo, de manera participativa e incluyente, un ***referente metodológico*** para el trabajo educativo en general.

Al hablar de un "referente metodológico" nos referimos a un conjunto organizado de pautas metodológicas sustentadas en principios pedagógicos y didácticos que responden a un "paradigma integrador del aprendizaje y su facilitación" (PIAF).

Si bien esta experiencia acumulada, de varios años, contribuye a fortalecer esta visión-en-construcción, es evidente que necesitamos seguir profundizando, teorizando y experienciando, de una manera sistemática.

Chávez, Suárez y Permuy (2003, 54), en su obra "Acercamiento necesario a la Pedagogía General", plantean que *el reto está en darle a la práctica educativa una teoría pedagógica adecuada y coherente y proceder a enriquecer conscientemente dicha teoría con los aportes de la práctica educativa. Que crezcan juntas – teoría y práctica –, sin perder el vínculo que deben tener entre sí.*

Se trata de una tarea, de un sueño a concretar en todas las sociedades, sin embargo con particularidades muy definidas en el contexto latinoamericano. Se trata de un sueño a priorizar, justo para evitar lo que planteó José Martí (O.C., T.8, p. 281): ***Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época.***[14] *Esta idea de Martí expresa claramente el carácter dialéctico de la educación, al considerarla tanto determinada por su época, como también determinante en relación con el ser humano, la sociedad y sus progresos.* (Chávez, Suárez y Permuy, 2003, 55

Este referente metodológico, identificado como "P-COA_acem_c", implica muchos elementos a considerar.

En primera instancia, hacemos mucho énfasis en el enfoque DIFERENTE a lo que tradicionalmente ha sido identificado como "proceso de enseñanza-aprendizaje". Diferente, ya que en este nuevo contexto, este enfoque ya no es la enseñanza, sino el ***aprendizaje conjunto,*** tanto de estudiantes como de docentes. Un enfoque donde la o el docente, al cumplirlo, planifica su labor – si fuese posible en conjunto con estudiantes – orientándolo en un proceso de construcción colectiva de oportunidades de aprendizaje.

Un segundo aspecto, muy importante a mencionar desde el inicio, es que hacemos referencia a ***"construcción de oportunidades",*** no dice "construcción de aprendizajes". Se trata de una redacción consciente, ya que, al hablar de "oportunidades" de aprendizaje, le queda responsabilidad a cada participante (tanto estudiante como docente) decidir conscientemente si aprovecha al máximo esta oportunidad o no. Se parte del principio de que al participar activamente en la construcción de la oportunidad, entonces la posibilidad que se decida aprovecharla al máximo es mucho más grande y casi segura.

Al enfocar este proceso de esta manera, primero confiamos en la ***responsabilidad compartida*** en la construcción de la oportunidad y también en la ***responsabilidad personal*** al decidirse por aprovechar esta oportunidad, en construcción colectiva permanentemente, para profundizar en su propio aprender. Martí (O.C., T2, p. 216)[15], al dotar un sentido ético a la ciencia de-

[14] Retomado de: Chávez, Suárez y Permuy (2003, 52).
[15] Retomado de Chávez, Suárez y Permuy (2003, 60)

cía: *La ciencia está en conocer la oportunidad y aprovecharla:* ***es hacer lo que conviene a nuestro pueblo,*** con sacrificio de nuestras personas; y no hacer lo que conviene a nuestras personas con sacrificio de nuestro pueblo. En el caso de este referente metodológico, mientras que la ciencia debe conocer y aprovechar estas oportunidades, éste pretende dar pautas para su construcción colectiva, manteniéndole a cada uno, el mismo sentido ético que le imprime Martí, de allí el carácter colectivo de su construcción.

Seguidamente, una mención más particular a los diferentes componentes conceptuales del P-COA_acem_c, como ***referente metodológico en construcción.***

b. Un Referente Metodológico en construcción

Todo aprendizaje se gesta como **proceso social[16].** Y todo proceso parte de una situación inicial, lleva su tiempo, se visualiza de antemano, imagina un punto de llegada, pasa por etapas, es gradual, lleva aciertos y desaciertos y es colectivo… un elemento constitutivo esencial de este proceso es su carácter dialéctico: teoría – práctica, lo viejo – lo nuevo, yo – "no-yo", cantidad – calidad, especulación – cientificidad, tradición – avance tecnológico, conocimiento empírico – conocimiento teórico, paradigma cuantitativo – paradigma cualitativo, …

Todo Proceso de APRENDIZAJE implica una Construcción. Chávez, Suárez y Permuy (2003, 57) plantean que *la investigación científica educativa tiene que salirse de la campana de cristal de las instituciones especializada y ponerse, con todo su rigor, a disposición del maestro y del profesor, de una manera "sencilla y natural".* De esto se trata, de una investigación científica educativa compartida entre docentes y estudiantes para que, en conjunto, y bajo la 'facilitación consciente y sistemática del o de la docente, construyan un ambiente, un contexto investigativo que se convierta en una gran oportunidad de aprendizaje, más aún al lograr la unidad (dialéctica) entre los paradigmas cuantitativo y cualitativo. Está clara la concepción, en este contexto, que las

[16] *Al respecto Martín Baró (1983) plantea que los procesos sociales son mecanismos de interacción. Les concierne el cambio, el desarrollo y los aspectos dinámicos de las relaciones sociales. Para que se produzca este proceso de interacción, señala cuatro elementos esenciales : el sujeto, las/os otras/os, una acción concreta y un sistema o red de significación propio de una sociedad o de un grupo social.*

oportunidades no están dadas ni te caen, sino hay que construirlas conscientemente.

Todo proceso de construcción, necesariamente y en esencia, es creativo, implica identificar situaciones problemáticas, analizarlas, valorar diferentes alternativas de superación, decidir fundamentadamente por una u otra y **crear** soluciones (pensamiento lateral / divergente). Todo proceso de construcción debe partir de un estudio de las condiciones existentes, y las toma en cuenta para establecer la metodología a seguir para alcanzar el "punto de llegada", previsualizado a través de los objetivos y los resultados esperados propuestos.

Este proceso de construcción, necesariamente es de **carácter colectivo.** Se necesita de las y los demás para ir construyendo ambientes, contextos a convertir en nuevas oportunidades de aprendizaje. Se trata, esencialmente, de un **esfuerzo colectivo.** Nunca se aprende sólo, por cuenta propia. Son indispensables las fuentes de información (y tienen que ver las y los demás). Se necesita de técnicas de "recopilación" y de "interpretación" de datos que involucran a otras personas. Se necesita de técnicas para la construcción de la información y en este proceso son importantes los aportes de las demás personas, ya que permiten criticar y profundizar.

El referente metodológico, identificado 'P-COA_acem_c' está fundamentado en los mismos principios metodológicos que caracterizan una educación alternativa. También se caracteriza este Referente Metodológico por los 6 ejes transversales y valores ya mencionados[17].

Al cumplir los principios indicados, al tomar en cuenta los ejes transversales e integrar los valores mencionados, la posibilidad de un aprendizaje, concebido como "cambio de actitud", se hace más real. Sin embargo, hace falta otro componente fundamental que es la DECISIÓN personal de aprovechar las oportunidades construidas colectivamente, tal como indicamos también anteriormente. Ahora, repetimos, ***más activa la participación propia en la construcción de una oportunidad, mayor posibilidad de que sea aprovechada: al identificarse con ella, no la dejarán escapar.***

[17] *Ver el inciso 1 de este artículo.*

Bajo esta concepción se defiende el enfoque prioritario de que todo el quehacer de educadoras/es, facilitadoras/es, docentes – estudiantes, madres y padres, hijas e hijos, … debe orientarse hacia el "Aprendizaje compartido". Cada nueva oportunidad construida, también la es (la debe ser) para quien está al frente, no sólo para las y los estudiantes.

Este "aprendizaje compartido" implica las siguientes **características:**

- El aprendizaje como **PRODUCTO** indica un resultado, un efecto, un IMPACTO a nivel PERSONAL Este resultado se expresa en un **cambio de actitud**
- Mientras que su **PROCESO** es eminentemente **COLECTIVO,** su impacto es esencialmente PERSONAL
- Vivir es "aprender a ser" (realizarse paulatinamente), vivir el "aprender" es SER (disfrutar el camino)
- Tradicionalmente, a pesar de la "enseñanza", mucha gente ha aprendido… ¿cómo será si en vez de querer "enseñar" más bien, entre todas/os se facilita el APRENDER?
- Facilitar el aprendizaje implica: hacer el aprendizaje más fácil… NUNCA más difícil… ¿se cumple?

Promover este tipo de aprendizaje es lo que se pretende desde el referente metodológico, llamado "P-COA_acem_c": hacer más fácil el aprendizaje, no encasillarlo, ni limitarlo... no significa simplificarlo tampoco, sino dimensionarlo en su complejidad de forma colectiva.

Los posibles **momentos metodológicos** de los procesos de construcción de oportunidades de aprendizaje, basados en este Referente Metodológico, son los siguientes:

- Identificación de situaciones problemáticas o ***sueños*** (lo inédito viable) ***(ideación)***
- Contextualización y ***priorización***
- ***Orientación*** hacia una posible solución (objetivos y resultados esperados)
- ***Invitación*** (motivación, colectivización) (visualización de actores clave involucrados)

- ***Concepción metodológica*** (planificación y organización): coherencia y sistematicidad
- Construcción de ***Procesos de intercambio Productivo*** (PiP) (verificación, crítica compartida)
- Búsqueda activa de ***datos:***
  - formulación de preguntas
  - identificación de fuentes (primarias y secundarias)
  - aplicación de técnicas de recolección de datos
- Crítica – ***confrontación*** – interpretación de datos y construcción de información
- ***Acción–reflexión–acción***/experienciación – concienciación / práctica – teorización: reflexión crítica permanente mediante el intercambio de experiencias y la participación organizada
- ***Formulación*** (darle forma): 'palabra-ción', verbalización, expresión, externalización
- ***Proyección*** – comunicación
- Profundización, ***transformación,*** conversión en más bienESTAR, más bienSER, mayor conciencia crítica / concienciación
- Identificación de ***nuevas situaciones problemáticas*** o ***sueños*** … otra vez y con mayor profundidad, de mayor y mejor alcance… (espiral de aprendizaje en profundidad)

En cada momento metodológico debemos garantizar:

- ***Negociación*** *y* ***diálogo*** *permanente,* ***encuentro:*** *interacción horizontal y construcción colectiva crítica y auto-crítica*
- ***Respeto*** *y seguimiento a los aportes de todas las personas*
- Asunción de ***compromisos personales y colectivos,*** entre ellos esfuerzo y responsabilidad personal para mantener la comunicación activa y empática.
- ***Confrontación*** permanente con la realidad y prácticas, nuevas experiencias de cada quien
- …

c. La actitud en el proceso de aprendizaje

Hasta el momento hemos fundamentado que se trata de PROCESOS de CONSTRUCCIÓN COLECTIVA de OPORTUNIDADES de APRENDIZAJES. Anteriormente, también ya hicimos referencia a que el aprendizaje, como categoría pedagógica, se define como **"cambio de actitud".**

No cabe duda sobre la importancia que tienen las actitudes en todo proceso de aprendizaje, independientemente de su contexto y de sus particularidades. Esta importancia se expresa, al menos en tres sentidos:

1. Las actitudes forman parte del CONTENIDO de todo proceso de aprendizaje.

La educación en general, el aprendizaje en particular, no puede, ni debe limitarse a una simple transferencia de conocimiento y desarrollo de habilidades; también, necesariamente, tiene que dar un lugar debido y permanente al desarrollo de actitudes sociales.

2. Las actitudes juegan un papel determinante, como INSUMO, en el mismo desarrollo del proceso de aprendizaje.

Constituyen un insumo más, afectando, junto con otros factores, el nivel de calidad del aprendizaje. Con una actitud positiva ante una tarea, el aprendizaje se hace más fácil y más efectivo. En este sentido, las actitudes forman parte de la motivación global del aprendiendo ante el proceso de aprendizaje, y por consiguiente constituye una factor importante dentro de lo que en términos didácticos es denominado la "situación inicial" de un proceso de aprendizaje. Es importante considerar que estas actitudes no sólo influyen al inicio, sino durante todo el proceso de aprendizaje e inciden significativamente en los resultados del mismo. Por supuesto, estas actitudes pueden ir variando, mejorando, perfeccionándose en el transcurso del proceso.

3. El cambio de las actitudes son el reflejo de los RESULTADOS de un proceso de aprendizaje.

Todo proceso de aprendizaje pretende un cambio de actitud. Sin un cambio de actitud no se puede considerar que hubo un proceso de aprendizaje de calidad. Es en este caso que la "actitud" se convierte en el referente, tanto del proceso, como del producto del aprendizaje.

La inquietud a responder en el contexto de este trabajo es en cuanto a los diferentes aspectos (componentes) a tomar en cuenta para el trabajo orientado a un "cambio de actitud" (aprendizaje significativo).

Según la literatura tradicional, la actitud se compone de tres elementos:

- ***Pensamientos*** (conocimientos teórico-prácticos[18], interpretaciones cognitivas, creencias)
- ***Sentimientos*** (experiencias vividas, interpretaciones sentidas, emociones)
- (intenciones de) ***Conductas*** (formas expresas de relacionarse activamente con su ambiente, tanto social, natural y material, comportamientos)

Sin embargo, los componentes relacionados con el fenómeno de "actitud" no se limitan a los tres aquí mencionados, sino integra otros componentes interrelacionados dentro de un todo:

- Un ***componente político-ideológico:*** el compromiso, la responsabilidad compartida con referente en un paradigma emancipatorio, una postura que implica compromiso. Toda actitud implica y refleja un compromiso político ideológico.

- La actitud humana, ante el fenómeno que sea, no deja de integrar un ***componente económico,*** el cual refleja la relación de las personas con los medios de producción. Este componente está, por supuesto, íntimamente relacionado con el componente político-ideológico.

[18] Con frecuencia se identifica el aprender con 'conocer'. Se homologa aprendizaje con conocimiento, limitándolo a una cantidad de contenidos almacenados. Se compara al ser humano con una computadora donde caben miles de datos que podemos reproducir con un solo clic. Allí ya estará la supuesta prueba del haber aprendido, como que también la computadora aprende.

- Considerando la importancia de la interrelación de toda persona, en todo momento de construcción de aprendizajes, es decir en todo momento de su vida, con y en su ambiente, con y en su contexto, necesariamente se identifica un cuarto componente: lo ético. En este sentido, se trata de visualizar aquel aspecto de toda actitud que expresa los valores y las normas que se comparten como todo un proceso de negociación y se constituyen en un sistema propio. En el proceso de construcción de las interrelaciones en el medio donde las personas se desarrollan, van compartiendo, negociando y acordando todo este sistema de valores y normas, el cual también caracterizará su actitud. Toda actitud implica, por consiguiente, un componente ético. El componente ético amplía el significado a los componentes político-ideológico y económico. El compromiso, por ética, debe ser con el pueblo, con la gente que sufre más las consecuencias nefastas del capitalismo, del neo-liberalismo, no desde una concepción filantrópica, sino desde y con una visión emancipatoria, donde, como socias/os, entre todas/os, se convierten en protagonistas de su propia historia. Aquí es donde esta actitud se basa en **cooperación solidaria,** en contradicción radical con una educación basada en competencias.

- El ***componente histórico-cultural*** en toda actitud es el que permite una mayor comprensión de su razón de ser. Este componente refleja, junto con otros insumos, la identidad de la persona, expresada en sus actitudes. Lev Vigotsky plantea el aprendizaje como resultante complejo de la confluencia de factores sociales en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La influencia de la cultura, que rodea a las personas, reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollo científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos), son determinantes en la construcción de los aprendizajes.

- Un componente muy relacionado con los anteriores, sin embargo a diferenciar por su valor propio como parte componente de toda actitud, es el ***componente cívico.*** Este indica la relación de fondo que la persona establece con el estado y abarca su posición ciudadana. Integra su sentido de responsabilidad social.

- No se puede obviar un ***componente estético:*** la capacidad del disfrute, de la contemplación viva, tanto de lo que una/o misma/o hace como de lo que hacen otras/os, tanto de su propio ser, como de los seres otros y del ser comunitario, de nuestro ser como colectivo, como sociedad... Es ser capaz de vivir tu vida y disfrutarla. Es la profesión como proyecto de vida. En los mismos procesos de aprendizaje, ¿en qué medida se logra integrar este componente? ¿De verdad, le gusta lo que se hace al prepararse en una carrera? ¿Qué escuela o universidad facilita la construcción conjunta de un contexto, de una oportunidad de aprendizaje que se disfruta al máximo, al aprovecharla en toda su amplitud y profundidad?

- El ***componente bio-energético,*** el estado de nuestro cuerpo, nuestro ambiente, nuestra salud. Este componente tiene que ver con la calidad de vida, con la salud, tanto física como psico-social, tiene que ver con la nutrición, con hábitos y costumbres de calidad de vida. Sin duda alguna, el estado de salud de la persona es un componente de su actitud. Sólo se debe imaginar aquel niño que llega enferma a la escuela, o llega sin desayunar, ¿cuál será su actitud ante el aprendizaje?

- Al pretender un cambio de actitud, igual es importante trabajar la capacidad de elegir, de identificar su preferencia, de "querer" … se trata de la voluntad, a la capacidad de decidir. En este caso se trata del ***componente volitivo*** de toda actitud. Al trabajar la voluntad, como característica personal, se contribuye a la definición y la perfilación de la actitud. El ejercicio de la elección consciente y el deseo es algo importante e inherente al SER. Por consiguiente, este componente volitivo se debe interpretar en relación a toda la problemática motivacional y la intencionalidad del quehacer humano, que es mucho más amplio que sólo una "conducta" y se fundamenta desde las necesidades. La voluntad es la que mueve a hacer cosas de manera intencionada, independientemente de las dificultades y de los obstáculos a vencer. La voluntad firme lleva a la persistencia constructiva. No todo proceso con resultados desfavorables implica un fracaso, a veces lo contrario, ya que en su interrelación con los demás componentes está la fuerza, la voluntad de trascender y diseñar nuevas estrategias.

- También es importante identificar el conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas necesario para el ejercicio con calidad de una determinada tarea. Además, este proceso de identificación debe hacerse muy participativamente entre socias/os relacionadas/os. Refiriendo a este conjunto de hábitos, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas, en vez de hablar de "competencias", es preferible indicarlo como el ***componente psico-motor,*** un componente más de una actitud profesional basada en una cooperación solidaria. Se trata de todo lo que constituye el conjunto que surge desde una combinación perfecta de capacidades motoras, tanto finas como gruesas, y los procesos internos que permitan desarrollar y regularlas. ¿No es así que la habilidad en el trabajo con la computadora, o relacionada con la informática en general, incide en la actitud ante ella misma? No se debe confundir el componente psico-motor con el conductual. Se trata de dos fenómenos muy relacionados, igual como se relacionan también con los demás componentes identificados, sin embargo, con un potencial de incidencia diferenciado.

- El ***componente lúdico-artístico-creativo.*** Todas las personas, sin excepción, tienen vocación artística. Al ser humano le nace una creatividad increíble … la escuela tradicional y la visión "adultista" del ambiente se ocupan de que esta creatividad no se siga desarrollando … ya más adelante en la vida, la creatividad es la que más se debe "buscar" y "reconstruir". Se trata de otro componente más a trabajar en todo tipo de formación. Si se quiere alcanzar una actitud emprendedora de calidad, tal como lo expresa el referente metodológico P-COA_acem_c, entonces el desarrollo en profundidad de este componente es fundamental. No existe una actitud emprendedora de calidad, sin su componente lúdico-artístico-creativo. Este componente se relaciona directamente con la capacidad humana de expresarse.

- Las personas, los seres no son islas, sino se interrelacionan permanentemente en su contexto, en su ambiente, tanto social como material. Constituye este hecho otro componente fundamental de toda actitud. Es el ***componente social*** (inter-relacional), el cual hace referencia al "estado de salud" de nuestras relaciones tanto en lo material como en lo social. La calidad de vida relacionada con este componente es parte integrante de toda actitud.

- También es necesario identificar un ***componente biológico.*** Este componente refleja, dentro de toda actitud, nuestra relación con la naturaleza (medio ambiente). Como ser vivo, como ser biológico, por supuesto, este componente también incide en los demás componentes. Y mientras que con el componente bio-energético se pretende indicar la salud interna (tanto físico como mental), con el componente biológico se indica la salud externa (la relación con (el resto de) la naturaleza).

Por supuesto, todo lo anterior es una "esquematización", o más bien "estructuración" del fenómeno "actitud" y debemos integrar un **enfoque holístico** que implica que toda actitud en la vida es única, integral, integradora e integrada. Sirve esta estructuración para el análisis teórico, sin embargo, también puede tener una "utilidad práctica" bastante accesible, a pesar de que resulte aparentemente contradictorio con el enfoque holístico: si, en una determinada situación, artificialmente se logra "descomponer" la actitud y visualizar, tanto componentes fuertes, como débiles, entonces se podrían identificar posibles *pistas* por dónde entrar para lograr un aprendizaje (cambio de actitud) de mayor calidad.

Además de la "fuerza" de cada componente inter-relacionada de una actitud, también es necesario valorar su *"orientación".* Determinado componente, en unos casos, posiblemente, contribuye a la composición y expresión de una actitud constructiva ante un fenómeno, en otros casos podría ser que más bien su contribución sea en sentido contrario. Ejemplos: (1) la "tendencia de conducta" puede estar influenciada por tradiciones que permiten responder positivamente ante una necesidad sentida de la población (p.ej. la automedicación), que, sin embargo, en un contexto particular, podría perjudicar a la persona misma. (2) la "tendencia de conducta" puede responder a una

necesidad (p.ej. sed), sin embargo, la respuesta puede ser IMPUESTA por la "propaganda comercial" que p.ej. nos hace "creer" que coca-cola quita la sed, tal que ya ni pensamos en agua, sino sólo en coca-cola. En este caso, es necesario valorar cómo (¿a través de qué otros componentes?) se puede incidir en un cambio de actitud (aprendizaje) que también implica a un cambio de "tendencia de conducta".

Es inherente a toda persona la búsqueda activa de un equilibrio interno. Para sentirse tranquila/o, se necesita de "coherencia" entre los diferentes componentes. Al encontrarse con contradicciones internas, la reacción espontánea, consciente o no, consiste en ir construyendo un nuevo equilibrio, haciendo activamente adecuaciones en los componentes afectados. Otro ejemplo: el fumador que sabe muy bien que fumar es dañino para la salud propia y ajena, se justifica refiriéndose a su abuela de 85 años, quien ha fumado toda su vida; un argumento sin sentido. O sea: disminuye el peso de sus "conocimientos" sobre lo dañino que es fumar, compensándolo con otro razonamiento, aunque sea sin sentido. Posiblemente en este caso, el componente "clave" por donde incidir no sea el componente cognitivo, sino podría ser el afectivo, demostrando la afectación directa de su conducta en sus seres queridos más cercanos. Una vez que siente esta afectación (y le duele, le afecta de verdad también), posiblemente el paso hacia la toma de decisión (lo volitivo) está más cercano y podría llevar a un cambio de conducta (dejar de fumar). Todo este proceso debe llevar a un cambio de actitud integral, con consecuencias para cada uno de los componentes mencionados anteriormente.

Otro ejemplo es que en la medida que el estado logre trabajar los componentes histórico-cultural y cívico y así fortalecer el sentido de identidad y de ciudadanía, posiblemente, también se está fortaleciendo los componentes político-ideológico, ético, social, … y por ende una actitud integradora en la construcción de una sociedad, en la cual rigen principios de equidad y justicia social.

El carácter esencialmente personal de toda actitud implica que, también en el proceso de aprendizaje, debe haber espacio para la "personalización" de los procesos de aprendizaje (procesos de cambio de actitud), sin negar, y más bien, fortaleciendo el carácter social del mismo.

Será justamente el intercambio entre actitudes tan diferentes, tomando en cuenta la caracterización de los diferentes componentes y su interacción que las constituyen, que garantizará un proceso mucho más productivo y fructífero. Que se formen grupos, en los cuales se integran miembros con su fuerte en diferentes componentes para que la inter-acción se convierta realmente en un inter-cambio: un cambio de actitud (aprendizaje) provocado por la inter-acción entre personas con intereses comunes, respetando la diversidad que les caracteriza y más bien profundizando en un verdadero proceso de inter-culturalidad.

El aprendizaje significativo, en el sentido del P-COA_acem_c, se expresa en actitudes emprendedoras de calidad creciente. ¿Por qué? Porque la vida, por su esencia, es todo un EMPRENDIMIENTO … para vivirla "al máximo" se necesita construir una ACTITUD EMPRENDEDORA, es decir, hay que:

- Saber tomar iniciativa y tomarla
- Saber calcular riesgos y calcularlas
- Saber enfrentar riesgos "calculados" y enfrentarlos
- Saber identificar alternativas de superación o de solución y priorizar
- Saber negociar y acordar
- Luchar contra una "cultura de miedo", una "cultura de pobreza" (fatalismo) impuesta
- Saber construir una CULTURA DE CALIDAD y vivir con calidad …
- …

Una actitud emprendedora de **calidad creciente** implica un trabajo consciente, orientado, creativo, valorado críticamente, identificado (con identidad), con una voluntad de superación permanente (educación avanzada).

Independientemente que no se pueda recurrir a técnicas "determinadas" que "garantizan" una metodología P-COA_acem_c "acertada" (sería contradictorio a la propia esencia del P-COA_acem_c), sí se pueden identificar técnicas facilitadoras.

d. ¿Cómo?

A continuación, sólo un intento para concretar este referente metodológico, indicando algunas técnicas muy útiles, siempre y cuando sean seleccionadas y aplicadas acorde al contexto particular de la situación educativa, de manera creativa y oportuna:

- Regla de 3 (siempre combinar, en este orden: trabajo personal, trabajo en pequeños equipos y trabajo en plenaria, para garantizar el aporte personal antes de cualquier proceso de socialización).
- PiP (procesos de intercambio productivo): trabajo en grupo para producir, no intercambiar por intercambiar, sino intercambiar para producir juntas/os algo nuevo …
- Promoción activa y positiva de asumir y compartir responsabilidades
- Negociación y diálogo – relaciones de ganar/ganar – aportar sin imponer
- Promoción de un pensamiento lateral
- Experienciación de la implementación oportuna de búsqueda de consenso y de la decisión por mayoría
- Preguntas generadoras de "cuestionamientos" …
- Impacto (provocación)
- Provocación de experiencias gratificantes, placenteras y realistas
- "Ensayo personal"
- "Informe de proceso" (personal)
- La "memoria crítica"
- Confrontación productiva entre "lo sentido" y "lo objetivo" … constatando que lo subjetivo es parte componente, parte integrante esencial de una realidad vivida, aún por las o los 'científicas/os'. "Lo más objetivo implica, es integrar lo subjetivo".
- Conversación – reflexión y auto-reflexión
- Referencia a fuentes de datos (primarias o secundarias)

- H_cccc: Hipótesis Crítica, Creativa, Compartida y Constructiva (propositiva)
- Trabajo en RED (principio de intereses compartidos) – construcción de sinergias
- Evaluación participativa
- …

Hasta aquí la reflexión sobre el sueño a concretar a nivel de procesos de aprendizaje, ya sea en contextos escolarizados o no. También se nos plantea el sueño de la cooperación genuina más allá del proceso de aprendizaje en sí, es decir: a nivel de la Comunidad Educativa, considerándola en su totalidad como un Escenario Educativo.

b) A nivel de comunidad educativa, como ESCENARIO EDUCATIVO

¿Y por qué no se puede implementar una política de diseños curriculares y de convivencia comunitaria, basándonos en actitudes cooperativas en diferentes espacios de la vida: personal, laboral, profesional, familiar, comunitario, institucional, cultural, natural,...? Toda actitud implica y está constituida por todo un sistema de componentes, tal como indicamos anteriormente. Dándole seguimiento a cada uno de estos componentes, podemos dar una verdadera orientación a una nueva política educativa, basada en "Actitudes Cooperativas".

Al identificar estas "Actitudes Cooperativas" se debe partir del hecho que las personas son en esencia 'constructos socio-histórico-culturales, quienes, partiendo de las experiencias concretas pasadas, actúan en el presente y se orientan a un futuro de, cada vez, una mejor calidad de vida, no para unas/os, sino para todas/os. Para lograr esto, es necesaria una ACTITUD basada en la CO-OPERACIÓN. Estas actitudes básicas cooperativas (lo mínimo que se puede esperar en cada nivel educativo) deben comprenderse y expresarse desde un enfoque holístico, desde una integralidad, constituida por una inter-acción permanente de los diferentes componentes.

Con una política de Diseño y Desarrollo Curricular basado en Actitudes Cooperativas se estaría preparando para la vida, en lo personal, en lo familiar, en lo comunitario, en lo laboral-profesional, en lo social y lo económico. Se estaría apuntando a una sociedad solidaria.

Para el establecimiento y el desarrollo de estas Políticas educativas basadas en Actitudes Cooperativas, se debe diseñar todo un proceso, el cual podría integrarse entre otros, con los siguientes elementos:

a) ***SENSIBILIZACIÓN generalizada:*** Trabajo (proceso) de construcción de conciencia, partiendo de experiencias educativas propias, analizando críticamente y convencernos de la necesidad de cooperar en vez de competir… Esto puede ser un paso donde se trabaja con muchas personas involucradas en procesos educativos (representantes de diferentes comunidades educativas de un municipio, de una región).

b) A nivel de ***CADA COMUNIDAD EDUCATIVA:*** Al haber una sensibilidad positiva a nivel general ya existe un ambiente que nos permite ir trabajando en cada comunidad educativa particular. Este trabajo puede implicar los siguientes aspectos a visualizar desde unas REFLEXIONES PROFUNDAS COLECTIVAS:

1. ***Preparación*** de las condiciones
- Promover conciencia, decisión y compromiso político, en diferentes niveles, relacionados con el quehacer educativo en una comunidad educativa.
- Reunión previa con educadoras/es y otras personas representativas de los diferentes sectores directamente involucrados (¿sobre el contenido de este mismo documento?).
- …

2. ***Taller inicial,*** con el objetivo de ***caracterizar*** el punto de partida (breve diagnóstico participativo), involucrando a representantes de todos los sectores relacionados (dirección, ministerio de educación, sindicato, docentes, estudiantes, madres y padres, líderes y lideresas comunitarias/os, …). Pretendemos también ir despertando y construyendo desde nuestra realidad, nuestra conciencia respecto a la esencia humana de la actitud cooperativa. En este proceso practiquemos **el ARTE de escuchar…** para lograr que desarrollemos la **HABILIDAD de interpretar,** en este caso nuestro propio contexto (visible o no).

3. ***Segundo taller*** con las mismas personas para PLANIFICAR un proceso masivo de concienciación a nivel de toda la comunidad educativa. Paralelamente iniciar un proceso de formación en temáticas relacionadas a: facilitación de procesos, educación popular, aprendizaje cooperativo, sistematización, diagnóstico participativo comunitario, planificación estratégica participativa comunitaria, sistemas de evaluación – monitoreo – seguimiento – evaluación, indicadores cualitativos, etc… (a nivel de cursos y/o diplomados).

4. En ambos talleres, mencionados anteriormente, sería oportuno garantizar lugar y espacio para ***compartir sueños:*** ¿cómo queremos que sea este espacio educativo, esta comunidad educativa, con todos sus componentes integrantes? Ejercitemos **nuestra VOLUNTAD de compartir …**

5. A nivel de un equipo de trabajo, especialmente constituido, sería importante ***analizar comparativamente nuestros sueños*** (socializado de todos los sueños) en relación al perfil oficial integrado en las políticas educativas de la nación (estoy seguro que no habrá mucha contradicción) y si fuese necesaria completemos … Desde este análisis podrá resultar la visualización de acciones concretas que apuntan a un camino para ir realizando los sueños expresados …
6. ***Construir una estrategia realista*** para ir haciendo camino hacia lograr nuestros sueños, en etapas, pasitos, con seguridad y compromiso de todas y todos... Demostremos nuestra ***DECISIÓN de compromiso …*** la responsabilidad compartida y el poder compartido … Un proceso de planificación estratégica participativa comunitaria (comunidad educativa).
7. Desde el Plan Estratégico Educativo Comunitario, construir un ***Plan Operativo…*** con metas muy concretas y pasos seguros …
8. Al echar a andar nuestro plan construyamos también una **VISIÓN de integración…** conciencia sobre el hecho de la necesidad de trabajar juntas/os, coordinadamente, compartir esas responsabilidades …
9. Definamos ***mecanismos de seguimiento y acompañamiento*** para que vayamos construyendo con seguridad … entre todas/os cooperando.
10. Integremos en ese plan, ***actividades de evaluación*** de reflexión crítica sobre el camino recorrido y si es necesario ajustemos... y sigamos adelante...
11. ***Proyectar*** la Visión de integración construida como un principio, un valor que guía de manera permanente nuestro actuar.

    …

Hasta aquí estas ideas que al ejecutarlas nos pueden encaminar a la Construcción Conjunta de Escenarios Educativos basados en Actitudes Cooperativas… No se trata de ser meras/os consumidoras/es de una propuesta metodológica elaboradas/o por otras personas, sino de participar activamente en la construcción de ésta, tomando en cuenta el contexto al cual va dirigida.

Hasta aquí nuestro aporte, como ABACOenRed **(www.abacoenred.com),** en cuanto a la necesidad de reconocer a la Cooperación Genuina como un Sueño a concretar para una Educación Alternativa … Sigamos "divulgando" estas ideas, para que, en nuestras prácticas educativas vayamos actuando de manera coherente y consecuente, entre todas y todos, con responsabilidad compartida, con poder compartido.

Bibliografía

Aldana Mendoza C. (2004), ***Ternura y Postura: la educación para la paz. Colección Cultura de Paz*** – FLACSO / UNESCO, Guatemala, 192 pp.

Añorga Morales J. (1997), ***Pedagogía y Estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada.*** ISPEJV – formato digital, La Habana – Cuba, 136 pp.

Añorga Morales J. (2001), ***La Educación Avanzada.*** Ediciones OCTAEDRO, Barcelona – España, 92 pp.

Botello González M.A. (2004), ***El Movimiento Cooperativo.*** En: http://www.monografias.com/trabajos21/movimiento-cooperativo/movimientocooperativo.shtml

Chávez Rodríguez J.A., Suárez Lorenzo A. y Permuy González L.D. (2003), ***Acercamiento necesario a la pedagogía general.*** ICCC, Cuba, 89 pp.

Dadamia O. M. (2001), ***Educación y Creatividad. Encuentro en el nuevo milenio.*** Magisterio del Río de la Plata, Argentina, 253 pp.

De Hernández J. y Anello E. (1996), ***Conceptos de Aprendizaje y Desarrollo.*** Universidad NÚR – Instituto Superior de Educación Rural (ISER), La Paz –Bolivia, 260 pp.

De la Riva F. (S.F.), ***Para dinamizar las asociaciones. Materiales para la formación de animadores de asociaciones.*** Taller de Formación de Formadores, Madrid, 52 pp.

Del Pino Calderón J.L. (2005), ***Investigación, evaluación y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje: una propuesta desde el enfoque histórico – cultural.*** IPLAC – Educación Cubana, Ciudad de La Habana, Cuba, 19 pp.

Ebbens S. y otros (2005), ***Samenwerkend Leren: een praktijkboek.*** Wolters-Noordhoff, Groning, 223 pp.

Eizagirre M. (2000), ***Educación para el desarrollo.*** En: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Hegoa, http://dicc.hegoa.efaber.net, 4 pp.

Espinoza Corrales L. y Van de Velde H. (2007_a), ***Educación Popular.*** FAREM Estelí – UNAN-Managua / CICAP, Estelí – Nicaragua, 129 pp.

Ferrer Vicente M. (2005), ***Resolución de problemas y calidad del aprendizaje.*** IPLAC – Educación Cubana, Ciudad de La Habana, Cuba, 20 pp.

Förrer M., Kenter B. y Veenman S. (2000), ***Coöperatief leren in het basisonderwijs.*** CPS, Amersfoort (fuente: De wereld van Het Jonge Kind, jaargang 28, mei 200)

Guadalupe C. (2008), ***Situación Educativa de América Latina y EL Caribe: garantizando la educación de calidad para todos.*** Informe Regional de revisión y evaluación del progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) – 2007. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Santiago, Chile, 239 pp. - http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf

Lamolla L. (1999), ***La Capacidad de Emprender. El rol de los emprendedores en el desarrollo.*** A propósito de la lectura de "Disclosing new worlds". En: Doctrina Desarrollo Local. http://www.cebemvirtual.org/bvdocumentos/libro.zip, 1105 pp.

Martí J.P. (2003), ***El cooperativismo y la economía social como movimiento de emancipación de los sectores populares y alternativa al capitalismo.*** Instituto de Historia, UadER, Uruguay, 5 pp.

Martín-Baró I. (1983), ***Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica.*** San Salvador, UCA Editores.

Osorio Vargas J. (S.F.), ***Cruzar la orilla: debates emergentes sobre los profesionales de la acción social y educativa.*** Internet, S.L., 3 pp.

Pereda C., de Prada M. A. y Actis W. (2003), ***Investigación Acción Participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía.*** Colectivo Ioé, Madrid, 25 pp.

Pérez E.C. (2006), ***El fundamento de la solidaridad.*** Tomado del periódico GRANMA del 28/12/2006. http://www.adelante.cu/noticias/28/12/6/internacionales.CARICOM.php

Plaul R.L. (2008), ***El movimiento cooperativo como alternativa a la injusticia.*** Comisión de Asociados del Banco CREDICOOP, Remedios de Escalada – Argentina. Encontrado en: http://filial066credicoop.blogspot.com/2008/12/elmovimiento-cooperativo-como.html

Posas M. (2001 – 3), ***El educador, educadora social y su práctica educativa. Módulo 3.*** Programa Nacional de Formación de Educadores, Educadoras Sociales, Tegucigalpa, 80 pp.

Radio y Educación de Personas Adultas # 57 (2007), ***Cooperación y educación: punto de apalancamiento.*** (Artículo Editorial) de la Revista digital de Reflexión y Diálogo – Anchieta – Red Ignaciana de Canarias, http://www.redanchieta.org/spip.php?article42, 3 pp.

Rodas Castillo S.M., Urriza Goldaracena C. y Van de Velde L. (2006), "DESARROLLO": ***¿Paradigma recuperable o paradoja? En búsqueda de nuevos paradigmas para "Otro-Mundo-Posible",*** UCA, San Salvador, 59 pp.

S.A. (2008), ***Apuntes sobre el cooperativismo.*** En: Periódico El Nacional, Santo Domingo – República Dominicana, 29 de noviembre del 2008.

Sánchez Vega E. (Dirección y Coordinación) (2000), ***Identificación de las necesidades formativas para la calidad.*** FOREM, Castilla – La Mancha, 142 pp.

Sarmiento Díaz M. I. y Brenson Lazán G. (1995), ***Dinámica psicosocial de crisis y cambio. Manual del Facilitador.*** Fundación Neo-humanista, Bogotá, 118 pp.

Torres R.M. (2005), ***12 tesis para el cambio educativo.*** Fe y Alegría, http://www.feyalegria.org/default.asp?caso=10&idrev=29&idsec=3005&idedi=29, 173 pp.

Tudesco J.C. (2002), ***Los pilares de la educación del futuro.*** IIPE-Buenos Aires, Buenos Aires – Argentina, 10 pp.

Úriz Bidegáin N. (coord., 1999), ***El aprendizaje cooperativo.*** Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra, Navarra, 169 pp.

Valcárcel Izquierdo N. (2004), ***Gestión de la integración latinoamericana: presente y futuro.*** Formato digital, La Habana – Cuba, 102 pp.

Valcárcel Izquierdo N. (2005), ***Investigación Educativa.*** (compilación) ISPEJV – Formato digital, La Habana – Cuba, 169 pp.

Van de Velde H. (2002), ***La Investigación, facilitadora de procesos de construcción de oportunidades de Aprendizaje*** (conferencia). CICAP, Estelí – Nicaragua, 6 pp.

Van de Velde H. (2004_a), ***SER: una pedagogía concienciadora de poder compartido. Caminos hacia un bienSER.*** CICAP, Estelí, 53 pp.

Van de Velde H. (2004_b), ***Cultura de Calidad.*** Presentación en Powerpoint, CICAP, Estelí – Nicaragua, 23 pp.

Van de Velde H. (2006), ***Procesos de Facilitación.*** FAREM Estelí – UNAN Managua / CICAP, Estelí – Nicaragua, 130 pp.

Van de Velde H. (2008), ***Profundizar el aprender, compartiendo una metodología P-COA_acem.*** Sin editar, presentación PP, 32 pp.

Van de Velde H. (2009), ***Un programa de cooperación en el área de una Educación Alternativa incluyente para jóvenes marginalizadas/os de las laderas del Trópico Seco en Centroamérica. Una reflexión desde una práctica de acompañamiento pedagógico-metodológico profesional.*** "Proyecto presentado como expresión de "Problemas Sociales de la Ciencia". VOLENS-IPLAC, La Habana, 47 pp.

Vega Cantor R. (2003), ***Las "competencias educativas" y el darwinismo pedagógico.*** Artículo recibido por email, 6 pp.

Verderber R. F. (1999 – traducción del inglés 9na. edición), ***Comunícate.*** Internacional Thomson Editores, México, 480 pp.

Anexos

Anexo 1: ABACOenRed

ABACOenRed (**A**prendizajes **B**asados en **A**ctitudes **CO**operativas **en Red**) es una iniciativa pedagógica de Educación Alternativa Popular, desde un espacio virtual. Esta propuesta metodológico-pedagógica dinámica se proyecta como un referente nuestroamericano para la construcción colectiva de escenarios educativos cooperativos, política y económicamente sostenible.

Desde su quehacer aporta a fortalecer actitudes cooperativas y confianza en actores/as y autoras/es nuestro-americanas/os, lo que implica:

1. Intercambios: presencial y mediante ambientes virtuales de aprendizaje
2. Proyección/promoción de alianzas estratégicas/ divulgación/ comunicación (enlaces por países)
3. Sistematización/Investigación
4. Recursos de aprendizaje (biblioteca virtual)
5. Reflexiones y testimonios
6. Perfiles
7. Grupos de reflexión
8. Boletín digital.

Sus resultados apuntan a la construcción permanente de nuestro referente ético y nuestra propuesta pedagógico-metodológica; la visualización de aportes pedagógicos alternativos de experiencias y la proyección nuestramericana de la comunidad educativa "ABACOenRed".

Nuestros grupos de interés constituyen las y los actoras/es y autoras/es más directamente relacionadas/os con escenarios de Educación Alternativa Popular en América Latina; educadoras/es de todos los niveles en todos los países del ámbito latinoamericano; organizaciones, redes y amigas/os que se identifican con nuestro quehacer.

Pilares que conforman nuestra esencia:

- Arte de escuchar (apertura)
- Habilidad de interpretar (lectura)
- Voluntad de compartir (ternura)
- Disposición al compromiso (postura)
- Visión de integración (contextura)

Cinco pilares entrelazado por un ambiente de CONFIANZA y CAPACIDAD (AUTO) CRÍTICA constructiva.

Anexo 2: Carta para egresadas/os

Invitándoles a participar con sus aportes en este proceso de sistematización

Estelí, 11 de Octubre 2012

Estimadas/os ex – estudiantes

Compañeras y compañeros egresada/os

Aprender desde nuestras propias experiencias es una necesidad cada vez mayor, reflexionar sobre nuestra práctica cotidiana es una exigencia si de verdad queremos mejorar y superar las dificultades que todo proceso educativo implica. Además de partir de un diagnóstico y de evaluar los efectos, el impacto, los resultados en un proceso educativo; también es importante visualizar los aprendizajes de la experiencia desde la percepción de las y los participantes en el proceso educativo que acompañamos. Éste es el papel que le corresponde a la sistematización, ***analizar críticamente la experiencia, comprenderla e identificar los aprendizajes y retomarlos para mejorar nuestra práctica.***

Este año iniciamos un proceso de sistematización sobre los cursos y diplomados desarrollados en ABACOenRed, con el objetivo de interpretar de forma crítica el proceso, el abordaje metodológico y los aportes del Diplomado o Curso Internacional, realizados desde el espacio virtual de ABACOenRed.
Ejes de trabajo.

- Vivencia personal y colectiva del proceso de aprendizaje en el ambiente virtual de los diplomados DI-Fácil y el Curso CI-EP.
- Metodología de facilitación y sus consecuencias (condiciones, exigencias, necesidades, …) desde el espacio virtual de ABACOenRed

- Metodología de aprendizaje y sus consecuencias (condiciones, exigencias, necesidades, …) desde el espacio virtual de ABACOenRed
- Aportes conceptuales teórico-prácticos, relacionados con el PIAF, la metodología P-COA_acem:c y la "pedagogía de SER", de participantes en los diplomados DI-Fácil y el Curso CI-EP.

De este proceso de sistematización, ABACOenRed espera,

1. Caracterización de la experiencia vivida por participantes de los diplomados y cursos.
2. Identificación de aprendizajes para mejorar la práctica educativa como ABACOenRed.
3. Profundización de referente pedagógico-metodológico para la facilitación y el acompañamiento de Procesos de Aprendizaje.
4. Un documento para compartir los aprendizajes resultantes de esta experiencia.

Para ello, estamos invitándote como egresada/o a participar en este proceso de sistematización ¿qué disponibilidad tendrías para hacerlo?

Esto implicaría primero conocer tu disposición para compartir tu pensar y sentir. Luego nos apoyaríamos de instrumentos que te haríamos llegar para recuperar tus vivencia y posteriormente te haríamos llegar los documentos borradores que nos vayan surgiendo producto del proceso para que nos des tus puntos de vista.

Si decides participar en este reto, por ahora te compartimos un cuestionario.

Desde ya te damos las gracias. Cualquier inquietud, puede escribirnos y con mucho gusto haremos las aclaraciones necesarias.

En adjunto va el cuestionario

Agradeciendo de antemano su atención, reiteramos nuestro saludo fraterno,

Herman Van de Velde - Coordinador de ABACOenRed

Anexo 3: Cuestionario para egresadas/os

Estimada/o egresada/o,

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas y responde desde tu propia experiencia.

DATOS GENERALES (borrar lo que no vale, cuando es el caso)

a. Nombres y apellidos:
b. País y Ciudad:
c. Fecha de nacimiento:
d. Sexo:
e. Profesión:
f. Nivel académico (nivel más alto alcanzado: título y área):
g. Dependencia laboral en el momento de participar en el Curso o Diplomado:
h. ¿Quién financió tu participación en el curso o diplomado de ABACOenRed?

ANTES (del inicio del Curso o Diplomado)
1. ¿Cómo fue tu primer contacto con ABACOenRed? (indicar con una 'X')

	Facebook
	Twitter
	Sitio web
	Referencia personal (¿quién? _____)
	LinkedIn
	Email
	Otro:

2. ¿Cuáles fueron tus motivaciones para participar en el curso o diplomado, qué fue lo que te llamó la atención?

3. ¿Cómo valorara el proceso de comunicación entre ABACOenRed y tu persona, antes de iniciar el curso o diplomado?

4. ¿Cuáles fueron tus principales dudas y miedos antes de decidir matricularte? ¿Cómo las venciste?

DUDAS o MIEDOS	*¿COMO LO VENCISTE?*

5. ¿Qué te hizo decidir matricularte? (factores de incidencia)

DURANTE (el desarrollo del Curso o Diplomado)

6. ¿Cómo fue tu proceso de integración al aula virtual? DESCRIBE

Lo positivo	*Lo negativo*

7. ¿Cuáles fueron las limitaciones que enfrentaste, fueron superadas, cómo?

LIMITACIONES	*NIVEL DE SUPERACION*	*COMO FUERON SUPERADAS*

8. Describe tu vivencia personal en cuanto a tu proceso de aprendizaje durante el desarrollo del curso o diplomado.

9. Describe tu vivencia a nivel del grupo de participantes (INTERCAMBIO), incluyendo al facilitador/a, durante el desarrollo del curso o diplomado.

10. ¿Qué elementos positivos y negativos destacas de la metodología de facilitación? ¿Cuáles fueron sus consecuencias?

11. ¿Qué factores facilitaron tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

Elementos POSITIVOS	*CONSECUENCIAS (+)*	*Elementos NEGATIVOS*	*CONSECUENCIAS (-)*

12. ¿Cuáles fueron tus aprendizajes significativos a partir de estos facilitadores?

FACTORES FACILITADORES	*¿Cómo incidió?*

13. ¿Qué factores obstaculizaron tu proceso de aprendizaje? ¿Cómo?

14. ¿Cuáles fueron esos aprendizajes a partir de estas limitaciones?

FACTORES OBSTACULIZADORES	*¿Cómo incidió?*

15. ¿Qué es lo que más valoras de esta experiencia de aprendizaje?

DESPUÉS (de haber finalizado el Curso o Diplomado)

16. ¿Cómo valoras la temática abordada en el curso o diplomado? ¿Qué quitaría o agregarías?

VALORACIÓN	*QUITAR*	*AGREGAR*

17. ¿Cuáles son los tres aprendizajes conceptuales más importantes para vos como resultado de tu aprendizaje en este curso o diplomado?

#	*Concepto*	*Significado*
1		
2		
3		

18. En caso de que a raíz del curso o diplomado hubo cambios en tu vida personal/familiar/profesional/comunitaria, indique cuáles.

19. Valore, de manera global, el nivel de aplicabilidad del Referente Metodológico (P-COA_acem_c) compartido en el Diplomado (solo para participantes del DI-Fácil).

20. Una vez concluido el curso o diplomado, ¿qué uso sigues dando al sitio web de ABACOenRed?

21. En la plataforma se inició con la apertura de un espacio virtual para el uso de EGRESADAS/OS. No se ha aprovechado este espacio para seguir compartiendo. ¿A qué se debe?

22. ¿Cursarías otro curso / diplomado / postgrado con ABACOenRed?

En caso de responder "SÍ", ¿qué tipo de curso?

_____

En caso de responder "NO", ¿por qué?:

_____

23. Sugerencias para el trabajo de ABACOenRed?

24. ¿Otros aportes?

Muchas gracias por sus valiosos aportes y su tiempo …
EQUIPO ABACOenRed

Anexo 4: Guía de entrevista para facilitadoras/es

12 de marzo de 2013

Guía de Entrevista a facilitadora/es del diplomado y curso:

Herman Van de Velde y Carla Caballero

Objetivos:

- Identificar desde su vivencia personal como facilitadora/es, los factores incidentes que favorecieron el desarrollo del curso o diplomado, así como las principales limitaciones, en el ambiente virtual.
- Identificar los aprendizajes más relevantes desde su experiencia con respecto a la metodología de facilitación y sus consecuencias (condiciones, exigencias, necesidades, …) desde el espacio virtual de ABACOenRed.
- Identificar desde su experiencia como facilitador/a los aportes conceptuales teórico-prácticos, relacionados con el PIAF, la metodología PCOA_acem_ c y la Pedagogía de SER (solo para los DI-Fácil).

1. Desde tu rol como facilitador/a, ¿cuáles han sido los momentos más gratificantes de esta experiencias, ¿por qué?

2. ¿Qué de tu experiencia anterior como facilitador/a de procesos educativos, le ayudaron para esta modalidad virtual? ¿Dónde está la diferencia /similitud de ambas modalidades?

3. ¿Cuáles fueron las limitaciones de mayor peso en este proceso de desarrollo del curso o diplomado que facilitaste?

4. Como facilitador/a, ¿Cuáles han sido tus principales aprendizajes? ¿qué los hizo posibles?

5. En las distintas ediciones, ¿ha habido cambios para el desarrollo de los diplomados? ¿qué tipo de cambios? ¿a qué se deben?

6. Desde tu experiencia como facilitador/a, ¿qué aportes conceptuales, teórico-prácticos relacionados con la propuesta de ABACOenRed han encontrado?

7. ¿Qué cambios se han generado en tu calidad de facilitador/a a partir de esta experiencia con la modalidad virtual?

8. Otros aportes

Muchas gracias por sus aportes

Anexo 5: Escala de valoración de una "Actitud Cooperativa"

Elaborada por Carla Caballero y debidamente validada.

Esta escala tiene como objetivo "valorar el nivel de actitud cooperativa de la persona, tomando en cuenta las 15 dimensiones de toda actitud".

Estimada/o amiga/o:

Te invitamos a que compartas tu valoración sobre las siguientes frases, las cuales están relacionadas con distintas preferencias en cuanto a una variedad de formas de trabajo. Tenemos respeto profundo por la diversidad de ideas y prácticas reconociendo la complementariedad necesaria que garantiza la calidad del trabajo en cada contexto.

Antes, nos gustaría saber algunos de tus datos personales:

Sexo: *Mujer* ◯ *Hombre* ◯ Edad: Profesión: Función laboral (actual):

Marca con una X en la columna que corresponda de acuerdo a la escala planteada.

#	Escala:	1	Definitivamente, NO es así (totalmente en desacuerdo)	OJO: Revisa muy bien lo que significa cada número (ver escala al lado izquierdo)						
		2	Considero que NO es así							
		3	Me parece que NO es así							
		4	Realmente NO SE si será así (ni de acuerdo, ni en desacuerdo)							
		5	Me parece que así es							
		6	Considero que sí, así es							
		7	Definitivamente, así es (totalmente de acuerdo)	1	2	3	4	5	6	7
01	Sólo trabajo en equipo cuando me lo orientan explícitamente.									
02	Al trabajar en equipo resuelvo mejor las tareas.									
03	En el trabajo en equipo, uno/a somos todos/as y todos/as somos uno/a.									
04	Si trabajo sola/o, soy más eficiente.									
05	No hago nada a favor del medio ambiente, porque sólo mi esfuerzo no sirve de nada.									
06	Cuando trabajo en equipo, me estanco y no desarrollo plenamente mis talentos.									
07	Mientras más opiniones hay sobre un trabajo, nos cuesta más ponernos de acuerdo.									
08	Desde mi punto de vista, cooperar y colaborar es lo mismo.									
09	De nada sirve que trabajemos en equipo porque, con frecuencia, no tomamos en cuenta nuestras opiniones.									
10	Nuestra sobrevivencia está determinada por nuestra capacidad de cooperación.									
11	El trabajo en equipo nos permite ir construyendo un ambiente de confianza.									
12	Si trabajamos en equipo, compartimos metas.									
13	Reunirme en equipo me gusta, aunque me sienta mal de salud.									
14	Soy más creativo/a cuando trabajo solo/a.									
15	Al poder elegir entre trabajar en equipo y trabajar sola/o, prefiero hacerlo solo/a.									
16	Si compito, alcanzo mejor mis metas.									
17	El trabajo en equipo me permite desarrollar más mis habilidades.									
18	Mi relación con los miembros de mi familia, mi comunidad y mis compañeros/as de clase no influyen mucho en mi persona.									
19	Cuando trabajamos en equipo, respetamos la diversidad de opiniones y sentimientos.									
20	La forma en que me relaciono con otras personas, se refleja en cómo me integro en un equipo de trabajo.									
21	Con buena salud físico-mental trabajo mejor individualmente.									
22	Al compartir mis ideas en un equipo, éstas se enriquecen, lo que me permite crear ideas superiores.									
23	Saber interpretar nuestros aportes en equipo es importante para cumplir una meta común.									
24	Para que nuestro país salga adelante, debemos trabajar juntas/os.									
25	Mi comunidad y yo, constituimos una unidad inseparable.									
26	Con el trabajo individual resuelvo más rápido y con mejor calidad cualquier tarea.									
27	Tengo que tener voluntad de compartir como condición, para un trabajo de equipo con calidad.									
28	En los equipos de trabajo, muchas veces no nos sabemos escuchar.									
29	Trabajar en equipo es una expresión cultural nuestra.									
30	Me siento más cómodo/a trabajando solo/a porque así no me critican tanto.									

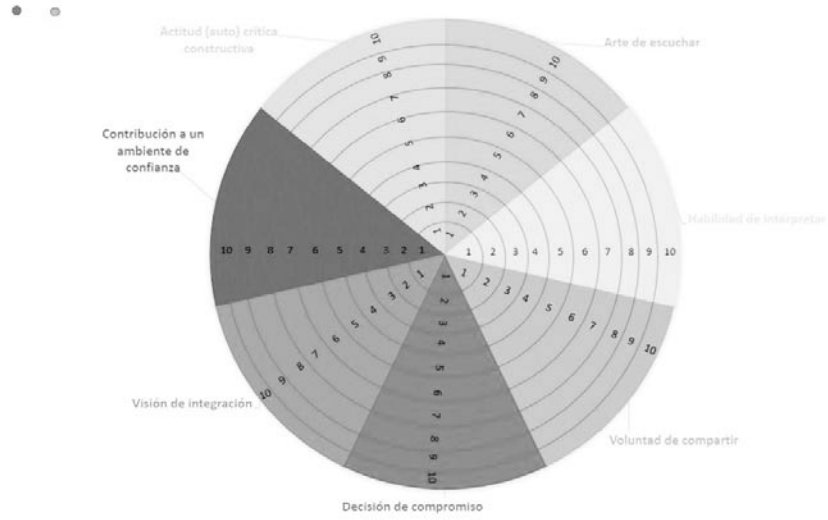
¡¡¡Muchas gracias!!!

Anexo 6: Instrumento para valorar "mi percepción subjetiva" de mi actitud cooperativa

Instrumento elaborado por Carla Caballero

Este instrumento, en cuanto a contenido, está basado en los 5 pilares y 2 ambientes de una Cooperación Genuina, los cuales son ampliamente descritos en este mismo libro.

Invito a que valores tu actitud cooperativa a partir del ejercicio de los 5 pilares y los 2 ambientes de la 'Cooperación Genuina'. *¿Cómo te sientes, cómo estás, cómo valoras tu práctica en el ejercicio de cada pilar o ambiente en este momento?* Escoge, copia y pega el punto azul del 1 al 10 (escala de 1 – totalmente insatisfecha/o y 10 – totalmente satisfecha/o) para responder la pregunta para cada pilar (5) y cada ambiente (2).
Después, retrocede mentalmente en el tiempo e indica con un punto de color rojo (copiar y pegar) lo que hubiera sido tu respuesta a esta misma pregunta antes de iniciar este diplomado.



Fuentes

Caballero Mondragón C.Y. (2012), ***Ensayo sobre Pedagogía de SER.*** DI-Fácil, Nicaragua.

Caballero Mondrágón C.Y. y Van de Velde H. (2011-2014), ***Diplomados en facilitación y acompañamiento oportuno de procesos de aprendizaje – DI-Fácil, I al VIII edición.*** ABACOenRed, Estelí, Nicaragua.

Chat y FOROS (2011- 2012) de ***Cursos y Diplomados 2011-2014.*** ABACOenRed, Estelí, Nicaragua.

Encuesta y Entrevistas (2012 - 2014) a participantes y facilitadoras/es de ***Cursos y Diplomados.*** ABACOenRed, Estelí, Nicaragua

Ferreira M. (2009), ***Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida.*** En: http://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca09.pdf

Forrier MJ (2012), ***Informe de proceso.*** DI-Fácil. Bélgica.

González S. (2012), ***Cambiar (cuento).*** III Edición DI-Fácil. Colombia.

GSM (2012), ***Ensayo Pedagogía de SER.*** DI-Fácil V., Paraguay.

Participantes varias/os (2011-2014), ***Trabajos parciales o finales.*** Curso o diplomados de ABACOenRed 2011-2014.

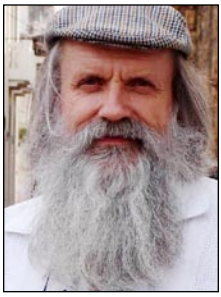
RC (2012), ***Informe de proceso.*** DI-Fácil Argentina

SM (2012), ***Ensayo sobre Pedagogía de SER.*** DI-Fácil. Nicaragua.

Van de Velde H. (2013), ***Cooperación Genuina: Un sueño a concretar que implica Educación Alternativa.*** Estelí, Nicaragua, 23 pp.

Maribel del Socorro Ochoa Espinosa
Máster en Gestión del Desarrollo Comunitario
Facilitadora Cursos Virtuales en ABACOenRed
maribel@abacoenred.com

Carla Yeneris Caballero Mondragón
Máster en Gestión del Desarrollo Comunitario
Facilitadora Cursos Virtuales en ABACOenRed
carla@abacoenred.com



Herman Van de Velde
Doctor en Ciencias Pedagógicas
Facilitador Cursos Virtuales en ABACOenRed
herman@abacoenred.com

Esta publicación es financiada con recursos de la RLS con fondos del BMZ.

9 789996 490019