

# REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA:

## 9 IDEAS PARA UNA EDUCACIÓN POSIBLE

AUTORES:

Álvaro Escobar  
Marcos Reyes  
Tonys Romero  
Winston Zamora  
Jairo Flores  
Rolando Cordero  
Eligio Guzmán  
Roberto Ramírez  
Karla Castilla



COLECCIÓN EDUCATIVA

Escobar Álvaro, Reyes Marcos, Romero Tonys,  
Zamora Winston, Flores Jairo, Cordero Rolando,  
Guzmán Eligio, Ramírez Roberto, Castilla Karla.

REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN  
EN NICARAGUA: 9 IDEAS PARA UNA EDUCACIÓN

POSIBLE. 1ª ed. Managua, Nicaragua.

Sociedad Nicaragüense de Jóvenes Escritores , 2014.

139 p.

ISBN 978-99964-882-8-3

# CRÉDITOS

## **MSc. Emilio López Jarquín**

Decano de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales,  
UNAN- Managua.

## **Dra. Almudena Martínez Gimeno**

Docente de la Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

## **Dr. David Cobos Sanchiz**

Vicedecano Primero de Ordenación Académica e innovación.  
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.

## **Foto de Portada:**

Extraídas de Internet.

## **ISBN:**

978-99964-882-8-3

## **Diseño y Diagramación:**

Ángel Iván Ruíz Núñez.

Jairo Flores M. UNAN, Managua.

## **Cuido de impresión:**

Jimmy Javier Obando.

Las ideas expresadas por cada uno de los autores, no reflejan necesariamente el punto de vista de la institución.

Impreso en Nicaragua.

© Derechos de Autor.

®Todos los derechos reservados.

# PRÓLOGO

*“Todos tememos a la noche, pues es difícil vislumbrar en sus penumbras; pero más habríamos de temer a la ignorancia, pues ella no nos deja ver ni tan siquiera bajo la más radiante luz”.*  
Saend, S. (2014). Cuentos de Luna Roja.

En la actualidad, la educación se presenta como uno de los problemas más importantes de nuestras sociedades. Y digo bien, problema, pues parece claro que hoy se coincide en determinar la educación como algo que no termina de encajar, como una meta para las comunidades, como un fin en sí mismo.

He ahí que sigamos debatiendo, reflexionando y escribiendo desde todos los ángulos y posturas, el qué, el cómo y el para qué, de una educación que no funciona.

Desde esta óptica, los diferentes Estados se ven obligados a definir políticas que incorporen medidas estructurales para un problema de igual modo estructural. La importante crisis económica, política y social por la que se atraviesa, unida a la globalización de la economía, traducida en la libre circulación de capitales, bienes y servicios, está provocando un mundo en constante cambio y lleno de contrastes.

No podemos obviar que las tecnologías de la información y las comunicaciones están generando una nueva revolución industrial, que ya puede considerarse tan importante como sus predecesoras. La tecnología se ha convertido en un factor competitivo, una nueva ventaja

para los menos y un hándicap añadido para lo muchos, que requiere que las personas se adapten a una rápida penetración en todos los procesos de la vida cotidiana, a un desarrollo económico acelerado y a una reconfiguración de la organización de las comunidades. Este cambio de estructuras, modifica sustancialmente los requisitos exigidos tradicionalmente a los ciudadanos para sobrevivir.

Ya no debemos educar para vivir hoy, aquí y ahora, sino educar para ser capaces de aprender a vivir en cualquier contexto y en cualquier situación. Educar supone, por tanto, un concepto más amplio que engloba el saber y el saber hacer, pero sobre todo el ser y el transferir. Esta interdependencia abarca todas las dimensiones de nuestras sociedades y no solamente la económica. Educar y educarnos siempre, educarnos todos y para casi todo, a lo largo de toda la vida.

Pero por un momento, mirémoslo desde otra perspectiva. Demos la vuelta a todo aquello que sabemos que no sirve o no funciona, fuera y dentro mismo de la comunidad educativa y planteemos la educación no en modo problema, sino como solución.

Ante el panorama descrito, se obtiene una voz unánime que concluye que la educación juega un papel básico en el desarrollo económico y social. Hoy, para integrarnos en la sociedad debemos ser más flexibles y adaptables, menos jerárquicos, formar parte de equipos interdisciplinarios, ser capaces de gestionar inteligencia colectiva, tener cualificación en distintos ámbitos y mayor autonomía individual, con reciclaje constante y formación permanente.

En consecuencia, utilicemos la educación como medio, como instrumento para crear ciudadanos capaces, autónomos, críticos, prácticos...

Eduquemos pues, para el empoderamiento de colectivos vulnerables. Trabajemos la creatividad, la cooperación, la gestión del conocimiento y la inteligencia colectiva. Atendamos demandas reales y aprendamos y enseñemos a compartir saberes y no a competir por ellos. Hagamos del aprendizaje, una experiencia real y significativa. Enseñemos al ser humano a pensar, a crear a innovar, y dejemos de intentar que los ciudadanos del futuro reproduzcan fielmente lo que otros le han transmitido, pues en un mundo que fluye tan rápidamente, cuando tenemos la solución, el problema se ha visto modificado, y esa solución aquí y ahora ya no sirve.

Con esta intención, presentamos el siguiente trabajo, “REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN NICARAGUA: 9 IDEAS PARA UNA EDUCACIÓN POSIBLE”. En él se recopilan nueve reflexiones sobre la importancia, el poder y el valor de la educación como medio de transformación social. Se analiza la realidad contextual, nacional e internacional, del siglo XXI como eje para el futuro, describiendo, además, las características de los modelos educativos actuales, sus ventajas e inconvenientes, las perspectivas de los distintos agentes educativos y el desarrollo de políticas educativas integradoras e innovadoras.

Creemos firmemente que otra educación es necesaria, pero sobre todo posible, y con esta finalidad abordamos las diferentes dimensiones de un debate, que sin ánimo de cerrarse en un punto sin retorno, consideramos pueda ser el motor de arranque para una nueva visión de las sociedades en un mundo lleno de contrastes.

*Dra. Almudena Martínez Gimeno  
Dpto. Educación y Psicología Social  
Universidad Pablo de Olavide. Sevilla,  
España.*

# La educación, el decir y el tiempo.

Álvaro Antonio Escobar Soriano

Asesor Metodológico en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Dirección Académica.  
UNAN-Managua.  
[alvess007@gmail.com](mailto:alvess007@gmail.com)

## 1. A manera de introducción

La educación para el futuro próximo es aquella en la que el individuo se define como defensor de la vida y se empodera de ella para lograr el cambio de los actuales senderos de la sociedad de consumo auto-destructor. Las ideas de este párrafo no son panfletarias ni subversivas imaginarias, por el contrario, son una reflexión sobre la educación y sobre la necesidad de vida que el futuro le impone al ser humano.

El panfleto, como técnica para decir a gritos en las calles que algo no está bien en una sociedad, es una terrible arma de doble filo. Por tanto, no es un vehículo idóneo para presentar las ideas que se expondrán en este ensayo. Por otro lado, las revoluciones, cuando son imaginarias, caen en una mimesis absurda de los grandes movimientos sociales que han transformado radicalmente la manera de conocer la realidad, por consiguiente, tampoco dan salida adecuada a los planteamientos sobre qué educación se debe plantear para algún tiempo de la humanidad.

El futuro no es la visión lejana de la realidad que enfrentará la especie humana. Antes bien, es una dimensión temporal que envuelve al pasado y al presente en la multidimensionalidad de sus particulares momentos históricos. El futuro, por tanto, no es ahistórico, por el

contrario está cargado de las configuraciones vinculadas directamente con el quehacer cotidiano de cada individuo, en las diversas sociedades que viven en el planeta.

Desde esta perspectiva filosófica, nada de lo que espera la raza humana de su futuro se ha dejado de construir en el devenir socio histórico del *homo sapiens sapiens*. Esto indica que el presente se reelabora constantemente dando pasos algunas veces breves, otras veces extensos– indefectibles hacia el mañana, en un inequívoco presente continuo de posibilidades –infinitas en el universo– y construidas por el ser humano.

Así, el presente define de manera absoluta y tiránica las acciones que la humanidad debe tomar para sobrevivir al crack –tan anunciado– de la vida en el planeta. La declaratoria es absoluta por su presencia real en la vida, es ‘aquí y ahora’ donde se vive y toman las decisiones, que afectan el futuro. Es tiránica, por la necesidad imperante de cambio que exige el rumbo de la vida actual. ‘A la vuelta de la esquina’, el final de la existencia –no solo del hombre, sino todas las demás especies del planeta están en riesgo de extinción– obliga a ser subversivo, nos obliga a ser subversivos, en contra del estado actual de las ‘cosas’.

## **2. Rebelarse y revelarse**

Frente a la idea de rebelarse contra el sistema social instituido, también es imprescindible revelarse, a decir, mostrarse en toda su amplitud como el individuo que está dejando de ser propiedad privada y se convierte en una colectividad mundial. Un sentir homogéneo orientado a salvaguardar la civilización, pero no al costo del dominio y la depredación del hombre por el hombre (en su



diferenciación de los demás animales), ni de los animales por el hombre, ni de las plantas por el hombre, ni del agua por el hombre, ni del aire por el hombre, en fin, de la tierra (nuestro hogar natural) por la humanidad.

¿Es necesario el retorno a la organización social *originaria* creada por historiadores, sociólogos y antropólogos? No es posible. La realidad coloca al hombre en una posición de no retorno. En sentido contrario: esto parecerá una paradoja técnico-temporal de StarTrek, no obstante, posible ¿Acaso los nuevos descubrimientos de la física cuántica no están asegurando la posibilidad de viajar en el tiempo y el espacio? Si utópicamente se pudiera lograr, ¿cómo sería esa sociedad?, ¿nos sorprendería lo simple que podría ser?, ¿nos decepcionarían nuestros ancestros? Solo son posibilidades imaginarias. Sin embargo, ese retorno transportaría a todos y todo lo que somos y tenemos hacia esa sociedad pasada. Es decir, también destruiríamos esa sociedad originaria tan anhelada; las posibilidades de que sea así son altas. Entonces, ¿no hay alternativas?

Sí las hay, pero no en el pasado, ni en el futuro. Las opciones están en el presente. El *homo sapiens* que ahora es *homo sapiens et tecnicus*, no es el hombre simple de la comunidad primitiva, ha mejorado genética, intelectual y técnicamente. Esta evolución nos coloca en un análisis FODA con enormes ventajas y oportunidades –que se han convertido en las mayores debilidades–, pero con serias amenazas. Genéticamente mejores, pero más expuestos a la mutación por radiación; intelectualmente mejores, pero egoístas y sordos despiadados; técnicamente mejores, pero torpes en nuestro trato con la tierra y con los demás seres vivos.

¿Entonces qué se debe hacer? El ser humano ya no es un defensor de la vida, sino un ser vivo más, luchando por

no desaparecer. Esto nos ha colocado en una desesperada carrera por tratar de hacer algo y en el intento el *homo sapiens technologicus* se ha dividido en una cantidad hiperbólica de bandos: primer mundo y tercer mundo, desarrollados y subdesarrollados, tecnologizados y naturales solventes y endeudados –esta metáfora, en la actualidad es contradictoria–, ricos y pobres, Norte y Sur, creyentes y no creyentes, terroristas y aterrorizados, más un largo etcétera. ¿Dónde quedó el segundo mundo? ¿Dónde nos hemos o nos han ubicado? Esta categorización se tiene que deconstruir y reconstruir, buscando un justo medio en el que confluyan los únicos y reales intereses humanos y no los intereses egoístas colonizadores, de una raza –quizá– de ‘extraterrestres que nos ha manipulado desde siempre’. ¡Por favor!, El espejo no se ha roto, solo se ha mejorado la calidad de la imagen.

### **3. El empoderamiento de la vida**

El empoderamiento de la vida descentrará la mirada de la actual manera de gestionar las instituciones sociales. Empoderar de vida al ser humano inicia por bajar la guardia en este combate irracional y desigual. ¿A caso los tecnólogos de la globalización no se vanagloriaban que su sistema derramaría bonanza por todo el mundo, como el maná que el Dios de Israel hizo caer sobre su pobre pueblo nómada? ¡Qué equivocados estaban! Por ello, se requiere descentrar la mirada de los actuales objetivos autodestructivos impuestos a la humanidad. Las instituciones deben focalizar sus miradas en los siete mil millones de personas que habitamos el planeta, y en la manera de sustentarlas, sin explotarlas y ‘animalizarlas’, perdón robotizarlas.

¿Por qué el término robot ha saltado a un primer plano

en el discurso? Porque la matriz de poder que controla al mundo, trata de robotizar al hombre para controlarlo. Las formas de hacerlo son innumerables y cada vez lo alejan más de la realidad que subyace bajo las diferentes capas de ideología que le ha impuesto. La más reciente y peligrosa es la dominación tecnológica (cuando la tecnología se asume sin control, acríticamente en su uso real y racional), que ha llegado directamente hasta lo más íntimo de las familias: los dormitorios, sitios privados donde la reconfortable reparación del sueño ya no es garantía para la salud mental, porque para muchos, se han convertido en centros de diversión ficticios y enajenantes o en centros de trabajo virtual que deshumanizan el esfuerzo laboral. Contextos emergentes creados bajo los pretextos de una supuesta comodidad, del libertinaje mental y del trabajo fácil.

#### **4. La institución educación y la transformación educativa**

¿Qué se espera entonces de las instituciones sociales como la educación? En el presente inmediato debe orientarse a la transformación del sistema social, no como ruptura individual, sino como acción conjunta de la humanidad. Solo la educación puede aleccionar para no entrar en la barrera del no retorno. Sin embargo, de nada sirve ofrecer alternativas educativas, sino se influye primero en la conciencia de los tomadores de decisiones, de los ejecutores de esas decisiones y de los profesores, agentes reproductores de un sistema con valores alejados de la realidad humana. Es necesario, por tanto, ganar la batalla política contra la política deshumanizante, a través de la lucha social organizada y decidida a cambiar. Solo la humanidad como un todo se puede curar a sí misma de la enfermedad que la está destruyendo: corrupción, falta de

conciencia y consumismo.

La transformación educativa pasa, por lo tanto, por ayudar a superar el actual paradigma del materialismo salvaje alentado por el sistema globalizante neocapitalista, que favorece al cuádruple apocalíptico: corrupción, falta de conciencia social, consumo desmedido y avaricia. Es necesario construir, desde dentro de este obsolecente modelo, un nuevo sistema de valores basados en la supervivencia de la humanidad, en la dignidad y la solidaridad, en el cuidado de los recursos naturales y el uso amigable y racional de la tecnología.

La transformación educativa, también pasa por aprender a regular de manera natural la reproducción de la especie. No es un planteamiento egoísta, antes bien, es realista. El planeta tierra ya no soporta a nuestra especie y es necesario desacelerar los índices de nacimiento. La solución, por tanto, no es la eliminación holocaustico, sino la educación para la vida digna y racional.

Por otro lado, la educación tiene el compromiso de cambiar la concepción de que el hombre es solo una máquina de trabajo competente. ¿Por qué hay tanto desempleo? La fuerza laboral ya no se puede sostener. La industrialización que sacó a la gente de los medios de producción de sustento y la insertó en la *urbs* ideal para mejorarle el nivel de vida, ha fracasado. Ahora, ya no la necesita y la vuelve indigente, despojándola de los tan costosos derechos humanos.

El panorama no es alentador. El cambio de conciencia no es fácil, pero tampoco imposible. No se trata de crear un nuevo ser, sino mejorar –desde una nueva educación– lo que somos, con base en los más altos valores establecidos por miles de años de evolución social, mental y tecnológica. No se trata de alcanzar la evolución esotérica que llegaría

en millones de años, sino de cambiar para sobrevivir ahora, en una época que nos está colocando cara a cara con un mundo futuro que todos irresponsablemente estamos haciendo real.

El proceso propuesto en los párrafos anteriores debe iniciar ya. No se debe esperar a que las profecías apocalípticas se cumplan catalizadas por la irresponsable acción humana. Es necesaria una educación comprometida con la humanidad de hoy para transformar y cambiar la mente de las generaciones de mañana.

Por consiguiente, es imperante sustituir el modelo mental del ‘final de la historia’ por uno esperanzador, que ofrezca mejores relaciones entre los seres humanos e iguales oportunidades de vivir y trabajar. Un modelo mental ético, solidario y amigable consigo mismo, capaz de garantizar la continuidad de la especie y el remozamiento de la tierra. Esto solo se podrá lograr con una educación realista, que se realice dentro y fuera de los salones, que nos ponga en contacto con lo que tenemos y estamos a punto de perder. Una educación centrada en el sujeto humano, cuyas experiencias naturales y tecnológicas se pongan al servicio de la producción de sustento y de una industrialización humana des robotizada, alejada de la alienación social y de la ficción opulenta del dinero.

La educación tiene sobre sus hombros la tarea de cambiar la mentalidad de la humanidad. Para conseguirlo debe rebelarse contra el sistema y reproducir esa rebeldía en cada niño, niña, joven y adulto que acceda a ella. Pero también en aquellos que no logran hacerlo. Solo así se podrá cambiar desde el presente al futuro.

El cambio, por tanto, lo deben hacer los docentes –por la influencia que ejerce sobre cada persona que

aprende– transformando, primero su mentalidad, y humanizando después la acción educativa en favor de la sanidad de la sociedad mundial. Este enseñante se debe poner al frente del movimiento social, ser dinámico y propositivo. No tiene que esperar que dignifiquen su labor, sino hacerla digna con acciones puntuales que incidan de manera positiva y efectiva en la mentalidad del poder político y del poder económico, a fin de obtener un nuevo sistema social igualitario, ecológico, realista. Un nuevo sistema social para una nueva oportunidad de vida en este planeta de todos.

## **5. ¿Qué educación es necesaria y para qué tiempo?**

El tiempo en el que se tiene que poner en práctica esta nueva manera de hacer educación es este presente incesante, que nos conduce hacia el futuro. ¿Para qué esperar?, ¿acaso tenemos todo el tiempo del universo?, definitivamente no, pero al menos no nos autodestruiremos por la falta de amor y exceso de egoísmo.

Se requiere una educación que ‘eduque’ para la supervivencia de la especie humana, de la vida en el planeta y del planeta. En este sentido es una educación con retos y compromisos serios con el todo y sus partes, con la gente y las sociedades del mundo, con las plantas, animales, agua, aire; con la idea de ir hacia las estrellas, hacia el pasado o al futuro, pero mejorados para no destruir esos mundos que no hemos vivido, pero que anhelamos conocer y poblar.

En fin, es urgente una educación para la libertad y la paz, para la hermandad entre todos los seres de este pequeño planeta, que está dejando de ser azul. La libertad

de comunicación y acción elimina respetuosamente las fronteras. La paz interior afecta a la colectividad, volviéndonos humanos verdaderos. No obstante, para alcanzar ambos fines es necesario considerarse hermano del otro, juntos en una sola red vital. Solo entonces, la educación nos hará pacíficos, libres de pensar, actuar, vivir con responsabilidad y aprehender con todo el cuerpo-mente.

# ¿Qué educación? y ¿Para qué futuro?

Marcos Antonio Reyes Centeno

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[mreyescent@gmail.com](mailto:mreyescent@gmail.com)

Pensar en un tipo de educación ideal, para un futuro ideal, es negar ingenuamente, la natural tendencia humana de su continua evolución.

**Marcos Reyes.**

En donde todo está ya completo no hay realización.

**John Dewey**

## 1. Introducción

Considerando la idea inicial y sobre todo la frase de John Dewey, dedico las siguientes líneas a la disertación de un tema interesante, sobre la educación y el futuro que debe generar ésta, sin caer en el error de creer que esta propuesta dará respuesta a un tema tan complejo.

La educación “ideal” para un futuro “ideal”, sobre la que razono en las líneas de este trabajo, está centrada en el ser humano, como unidad social por excelencia, para el ser humano como promotor del desarrollo y la cultura de paz y por el ser humano para la convivencia amigable con el planeta, como defensor de una cultura ecológica que garantice la pervivencia de calidad de las futuras generaciones.

La propuesta o más bien las ideas que abordo en toda esta alocución, están pensadas para una educación



integral, de una zona geográfica específica, para una cultura y sociedad particular, para una nación llamada Nicaragua.

En Nicaragua, habita una sociedad Fénix, que a lo largo de la historia ha salido airosa de un conjunto de situaciones difíciles, a veces provocadas por nosotros mismos, en otras ocasiones por la naturaleza, pero la mayoría de las veces por los intereses voraces, de potencias extranjeras, que han estancado nuestro desarrollo y han convulsionado nuestros valores y principios, pero que a pesar de todo resurgimos como el Fénix.

Bajo la filosofía, de que la educación y su función liberadora, es potenciadora de las capacidades humanas, que sublima la conciencia y prepara al humano para el buen vivir, sin decremento de su dignidad, y que se propone una educación basada en la pedagogía de la liberación, en contra de la opresión, una educación de utilidad práctica, una educación que incentive la cultura de conservación de nuestro planeta, a partir del cuidado y la protección de nuestro medio natural inmediato, es que se presenta esta disertación.

## **2. Desarrollo.**

La escuela como aliada de la educación de las naciones, ha tenido que modificar, actualizar, reinventar y autorregularse según las demandas de los devenires históricos. Siguiendo la línea de la evolución de la educación en el tiempo, hay que hacer reflexiones y críticas sobre las bondades de los enfoques o modelos educativos que a través de la historia y en cada momento o estadio histórico, han sido presentados como la panacea para resolver los problemas que la educación presenta en cada uno de esos momentos.

Los procesos de formación y educación en esta época, enfrentan el reto de la oleada de información que se genera cada día, de tal modo que en la actualidad es una aberración hablar de sabios. La sociedad moderna apunta a la formación de cuadros cada día más y más especializados. En una sociedad que inclina sus intereses educativos hacia la especialización, se deben responder las siguientes cuestiones: ¿Cómo puede la escuela moderna dotar a los individuos de una formación general y que ésta le sirva como base para la especialización? ¿Se puede educar para la diversidad, con modelos que buscan el desarrollo de competencias específicas y que obligan la formación automática de seres con el mismo molde? ¿Se pueden formar personas con espíritu crítico, y preocupados por todos los problemas que genera el desarrollo social, en una sociedad donde la competencia es el fin máximo? ¿Puede una educación humanizar, si la educación, actual, apunta a la deshumanizante formación especializada?

Para responder estas preguntas o para resolver los retos implícitos en ellas, se debe pensar en una educación que forme individuos que inicialmente tengan una visión multidimensional de su realidad, seres con alto espíritu crítico, capaces de auscultar en los valladares más recónditos de su realidad, los aspectos que nublan la conciencia y automatizan la percepción y que obligan a creer que la “libertad” que gozamos en algunos países, nos da el resquicio cómodo y seguro para vivir, sin más aspiración que la sobrevivencia en un sistema democrático que con sus lazos económicos e ideológicos subyuga al ser humano y lo hipnotiza para que reafirme la seguridad de su falso refugio.

La función liberadora de la educación, debe ser el estandarte de una educación enfocada en el humano

y la sublimación de su conciencia, que permita que el individuo se forme con ciencia y con conciencia, pues para que la educación se convierta en un elemento liberador, el educando debe ser consciente de las tramas más sutiles que la clase dominante usa para tejer las redes de la desapercibida prisión, que es creer en el espejismo de la *pseudo libertad*. Por tanto la educación, contemporánea debe llevar algo de las ideas de la Pedagogía del Oprimido de Pablo Freire.

Una pedagogía liberadora, debe buscar que el estudiante se encamine, hacia la verdadera libertad. Paulo Freire en su obra *La Pedagogía del Oprimido*, decía: *El miedo a la libertad, del que necesariamente, no tiene conciencia el que lo padece, lo lleva a ver lo que no existe. En el fondo quién teme a la libertad se refugia en la “seguridad vital”, para usar la expresión de Hegel, prefiriéndola a la “libertad arriesgada” (Freire, 1972, pág. 19)*, esta libertad arriesgada de la que habla Freire, sólo es posible, con una educación basada en una verdadera libertad.

Desarrollar una pedagogía liberadora, en contraposición a una pedagogía alienante, pedagogía de aparente confort, en la que se inculca al individuo, la idea subliminal de que las desigualdades sociales, son de orden natural y no humano, debe ser el propósito de la educación contemporánea, se debe desarrollar en el educando las concepciones dialécticas que permitan el análisis de la realidad política y social, para que éstos sean conscientes de una nueva forma de opresión y violencia, llamada exclusión. Esta nueva educación debe permitir, la formación de hombres y mujeres y con alto grado de racionalidad, que puedan observar las injusticias, oponerse a ellas y luchar para alcanzar mayores grados de equidad, ya que la igualdad, por características intrínsecas a la naturaleza humana, puede seguir considerándose, una utopía.

Una educación liberadora, basada en la racionalidad, debe grabar en el espíritu y la conciencia del hombre y la mujer, su sed de lucha por la humanización, sin la consecuente deshumanización, que las luchas no basadas en la razón, trae consigo; es decir se debe buscar la formación de un ser que sea promotor de la humanización y que busque la restitución de la humanidad perdida.

*“La violencia de los opresores, deshumanizándolos también, no instauro otra vocación, aquella de ser menos. Como distorsión de ser más, el ser menos conduce a los oprimidos, tarde o temprano, a luchar contra quien los minimizó. Lucha que sólo tiene sentido cuando los oprimidos, en la búsqueda por la recuperación de su humanidad, que deviene una forma de crearla, no se sienten idealistamente opresores de los opresores, ni se transforman de hecho, en opresores de los opresores, sino en restauradores de la humanidad de ambos”.*(Freire, 1972, pág. 25)

## **2.1 La exclusión social**

La exclusión social, es uno de los elementos más presentes en la sociedad contemporánea, la escuela como entidad social, no escapa de esta realidad. Ser excluido socialmente no significa únicamente, no tener acceso a los sistemas educativos y a otros servicios, sino no tener las mismas oportunidades que tienen los otros congéneres. Para que no haya exclusión social en las escuelas, todos los estudiantes deben de tener las mismas posibilidades de

acceder a todos los servicios de formación e información, a la misma educación de calidad y en las mismas condiciones.

La exclusión social no solamente, la viven los estudiantes, sino también los docentes. El problema con la exclusión social es que pasa desapercibida, pues quien la sufre, no la ve y los que la ven, no la sufren, pero intencionadamente la callan, por conveniencia.

La exclusión social, debe ser tratada como una forma de violencia, pues limita el accionar de los seres humanos, somete a los hombres y mujeres formados y en proceso de formación y atenta contra una educación humanizante y humanizadora. A propósito de la exclusión social, Winston Zamora, en un trabajo de investigación científica realizado sobre esta temática, afirma lo siguiente: *El profesorado nicaragüense asume su desempeño en condiciones de empirismo y está sujeto a dificultades, pues la falta de formación podría conllevarlo a sufrir, con mayor intensidad un gran número de malestares, entre ellos: falta de identidad profesional, al ser objeto de una mala valoración, estar implicado en la baja calidad de la educación, conformarse con una más baja remuneración salarial, la no inserción en programas de educación continua.* (Zamora, 2013)

Con lo expresado por Zamora, se corrobora la idea de la exclusión social del magisterio nicaragüense, aunque en la cita anterior se hace referencia a docentes empíricos, esta realidad es similar para los docentes graduados, porque las exigencias sociales no son compensadas con salarios justos, ni servicios sociales que garanticen la no exclusión y la no marginación, de esa fuerza educativa llamada docencia.

## 2.2 Una educación de utilidad.

Se discute mucho sobre la utilidad de lo que se aprende en las escuelas a tal grado, de una educación que no responda a la comprensión de las necesidades del entorno del educando, en la actualidad debe ser considerada en obsolescencia, puesto que la formación en la escuela debe ser pensada para la formación de seres socialmente útiles, capaces de incidir en su entorno social y natural para provocar transformaciones positivas en el mismo y procurar, de este modo, el desarrollo social, económico, cultural y la sostenibilidad ambiental de su contexto. Esta de educación debe llevar elementos de conservación ambiental, de preservación de la especie, del conocimiento sobre las implicaciones nefastas de la sobrepoblación, para tomar medidas conscientes de control poblacional, sin que éstas atenten contra la dignidad humana y contra la vida; además esta educación útil, debe tener concepciones de educación para la vida, para la convivencia pacífica y comunitaria, para la democracia.

La parte de educación para la democracia, debe formar individuos respetuosos de las ideas de los demás, de las leyes, normas y reglamentos de una nación, sin que esto vaya en deterioro de los posicionamientos críticos, sobre los derechos del ciudadano a reclamar su reivindicaciones y de oponerse a todo tipo de opresión, ya sea política, económica, ideológica, religiosa etc. Esta educación así pensada, debe tener y mantener su característica laica, pues no se puede pregonar un pensamiento científico, si la educación sufre las ataduras de pensamientos religiosos alienantes, entorpecedores y subyugantes de la dignidad humana, de la conciencia y del razonamiento pragmático que requiere la sociedad actual, sin que esto implique el irrespeto a las ideas religiosas de los educandos.

Según Dewey citado por Geneyro:

*“No sé exactamente qué significa la democracia en la época actual, en el conjunto de relaciones concretas –políticas, económicas, culturales y domésticas- de la vida humana. Hago esta humillante confesión tanto más fácilmente porque sospecho que nadie sabe lo que significa en todos los particulares concretos. Pero estoy seguro, sin embargo, de que este problema es uno de los que exigen la más seria atención por parte de los educadores en la época actual”.*

(Geneyro, 2010)

La comprensión de una educación para la democracia, debe traer implícita la gnoseológica de la palabra democracia. El concepto de democracia es entendido de formas distintas, según el contexto, la ideología y la cultura de un pueblo, por tanto apropiarse del espíritu de este término, de su aplicación y de sus implicaciones educativas, debe ser una de las principales metas de todo educador contemporáneo, tal como la firma Dewey.

### **2.3 Una educación que atienda la diversidad.**

En el ámbito educativo, una de las frases en boga, es la atención a la diversidad, esto presenta un reto mayúsculo, pues no sólo se trata de dar atención a las diferencias individuales, asociadas al aprendizaje, sino que se debe atender todo el conjunto de concepciones que tienen

que ver con la idiosincrasia cultural, los factores sociales, los ritmos de aprendizaje, los elementos psicológicos, las concepciones filosóficas asociada a las religiones, las cuestiones ideológicas asociadas a las corrientes políticas imperantes, entre otras.

Atender a la diversidad en estos términos, implica una versatilidad docente extraordinaria e incluso niega la propia diversidad del cuerpo docente de nuestros sistemas educativos.

¿Cómo educar para la diversidad, con tanta diversidad?

La diversidad que se produce en el ámbito educativo tiene su origen en factores diversos como son los factores sociales, económicos, culturales, geográficos y religiosos, así como las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, físicas, sensoriales y motóricas. El concepto de atención a la diversidad está asociado a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo. (Silva, 2007)

Con todo esto, una educación que atienda la diversidad debe ser uno de los grandes objetivos de la educación nicaragüense, para ello se requiere la capacitación y concienciación constante de los actores docentes, para que puedan asumir este noble reto.

## **2.4 La educación y el futuro de la sociedad nicaragüense**

Si se asume una educación basada en la libertad, que reduzca las brechas de la exclusión social, que atienda a la diversidad, que tenga un espíritu humanizante y forme seres con conciencia de la fragilidad de nuestro entorno



natural, de los peligros de la sobrepoblación y del mal manejo de los recursos naturales y sobre todo que apuesten por la formación de ciudadanos con espíritu crítico, con capacidad para defender sus derechos y oponerse a los opresores con la racionalidad que plantea Freire, de no convertirse en opresores, sino en restauradores de esa humanidad justa y necesaria, esto traería consigo *un futuro donde prive lo esencialmente humano, lo justo y el espíritu inclusivo de una sociedad ideal, dentro de lo que cabe, y determinada por todos los aciertos humanos, sin perder de vista, que como humanidad estamos en constante evolución y que los desaciertos también son parte misma de la evolución, pero que se debe aprender de ellos, para garantizar un mundo mejor, para las futuras generaciones.*

### **3. Conclusiones**

Después de todas las disertaciones, asociadas a la educación, que se requiere en nuestro país, educación que debe construirse en el presente, para garantía de un futuro prometedor, concluyo lo siguiente:

1. La educación nicaragüense debe cimentar sus principios, en la pedagogía del oprimido de Pablo Freire, de tal modo que se forme a hombres y mujeres con alto espíritu crítico, capaces de develar todos los peligros inherentes a las realidades sociales, asociados a la forma de exclusión y de opresión, levantando por un lado una bandera de lucha, y por otro el olivo de una conciencia humana pacífica, que permita el rescate de la humanidad perdida en nuestra sociedad.
2. Debe tener docentes que usen la pedagogía de la pregunta.

3. La educación nicaragüense, debe ser orientada hacia la atención a la diversidad, en contraposición a una formación basada en competencias secas y excluyentes, que permita no sólo atender las diferencias individuales, ligadas a los ritmos y formas de aprendizaje, sino que dentro de esta educación, la fuerza motriz de la misma que es la docencia, debe estar clara de su rol histórico, como fuerza de cambio, condominio epistemológico y profundo de la idea de la atención a la diversidad.
4. La educación nicaragüense, no debe perder de vista la utilidad de los aprendizajes dentro del contexto social. Los docentes deben de comprender que todo conocimiento transmitido debe ser inherente a las realidades del educando y debe suplir las necesidades sociales inmediatas de su contexto.
5. La educación en nuestro país, debe tener como principio fundamental, la racionalidad y la científicidad, sin que esto implique, el irrespeto a la diversidad religiosa e ideológica de los educandos, sino que se debe a través de ella, pregonar la idea de que el mundo, es cognoscible y no se requiere de intervenciones etéreas o divinas para comprender la complejidad de sus fenómenos, tanto naturales, sociales e ideológicos.
6. El futuro que debe buscar la educación, con las características mencionadas o tratadas en todo el ensayo, debe tener las siguientes características:
  - a) Se debe a través de la sociedad del conocimiento, pregonar la conciencia de la preservación del medio ambiente, a través de prácticas amigables y proteccionistas.

- b) Se debe garantizar un futuro en el que la sociedad, pueda disfrutar de los logros y alcances racionales de la sociedad actual. Esto es, garantizar un mundo mejor para las generaciones venideras.
- c) Se debe tener en el futuro, hombres y mujeres con un alto espíritu crítico de su realidad, transformadores de una humanidad decadente, en una humanidad acorde con las necesidades y el devenir de los tiempos.
- d) Deben en el futuro, existir hombres y mujeres, que a través de la educación, entiendan que la mejor manera de preservar este mundo en el que vivimos, es evitar la sobrepoblación, con métodos que no atenten contra la vida, con formas de vida que busquen, en primer lugar, la autorrealización, para luego tomar la responsable decisión de la procreación.
- e) Por último, se debe garantizar un futuro de estabilidad y paz a través de la reducción de las brechas cognoscitivas, tecnológicas y sobre todo, al minimizar las desigualdades sociales.

## 4. BIBLIOGRAFÍA

1. Freire, P. (1972). *La Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI Argentina Editores.
2. Geneyro, J. C. (2010). *EDUCACION Y DEMOCRACIA: APORTES DE JOHN DEWEY*. Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de EDUCACION Y DEMOCRACIA: APORTES DE JOHN DEWEY: <http://biblioteca.itam.mx>
3. Silva, S. (2007). *Atención a la Diversidad Necesidades Educativas: Guía de Actuación para Docentes*. Vigo: Ideas propias Editorial.
4. Zamora, W. (2013). *Percepciones del profesorado de Educación Secundaria de Chontales (Nicaragua) sobre su escenario laboral educativo, situaciones en riesgo de exclusión social y salud: Desafíos de la Educación para el Desarrollo*. Juigalpa: No publicado.

# Una propuesta educativa para la conciencia y el buen vivir

Tonys Romero Díaz

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[tonyromerong@hotmail.com](mailto:tonyromerong@hotmail.com)

“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho.”

Paulo Freire

## INTRODUCCIÓN

¿Cómo imaginarnos el mundo dentro de 20 ó 30 años? Y de la misma manera ¿cómo pensamos en educar a los niños y jóvenes de hoy para que puedan aportar positivamente a la continuidad del mundo?

El mundo en el que estamos actualmente está caracterizado por cambios profundos y muy rápidos, cambios de gobierno, conocimiento más popular sobre toda la gente del mundo que hace no mucho tiempo era muy difícil conocer otras culturas, pero sobre todo en la mayoría de los países se ha establecido la democracia, la cual costó mucho ya que en el siglo pasado hubo dos grandes hecatombes que dejaron grandes secuelas, lo que ha permitido al hombre reflexionar y tomar más conciencia por tratar de vivir bien.

Necesitamos entender una nueva forma de apreciar la importancia de conocer no sólo a las demás personas sino a nosotros mismos, es así como la educación es imprescindible para la realización auténtica del ser humano, a primera vista pareciera que el solo hecho de vivir como humano es muy fácil, pero para vivir bien y contribuir a la felicidad de los demás no es suficiente con crear numerosos inventos, sino que es necesario que el hombre tome conciencia de su alrededor.

Es verdad que no podemos predecir el futuro, estamos seguro que habrá muchos cambios tecnológicos y sociales, habrá mucha interconexión entre los habitantes del planeta, por eso es necesario que eduquemos a nuestras generaciones en temas como las razas, diversidad, religiones, teniendo como marco de referencia el respeto y la conciencia por el buen vivir, conciencia que se construye con la aceptación entre nosotros mismos.

Es cierto que hoy en día el ser humano ha sido capaz de dar respuesta a muchas interrogantes, que no hace mucho se consideraban complejas. Sin duda alguna, la educación de la humanidad es lo que ha permitido tal avance, de lo contrario no pudiésemos ver la casi completa transformación que se ha dado en los últimos siglos.

La educación es la fuerza del futuro, y aunque hoy en día tratar de entender la complejidad de los problemas sociales, económicos y ambientales a los que la humanidad se enfrenta, desde nuestro hogar es difícil, ahora se puede comenzar a desarrollar un pensamiento sistémico en vez de lineal, y aunque mucho se habla en la aulas de clase de enseñar una educación integradora y holística, sigue siendo vacío el contenido

real que se trasmite o se muestra verdaderamente (Vidaña, 2012). ¿Por qué se puede afirmar esto? Acá mostraré algunos ejemplos de lo contradictorio que actualmente se enseña a las generaciones presentes:

Nos preocupamos día a día porque la familia siga siendo la base de la sociedad, pero pareciera que esto ha comenzado a decaer, pasamos más tiempo usando herramientas tecnológicas que conversando con nuestros hijos y parientes, le estamos dando la responsabilidad de educar a nuestros hijos a objetos inanimados, que curiosamente han sido diseñados por el hombre.

Estamos desesperados por el cambio climático, sabemos que los días que faltan por venir serán más difíciles de afrontar, pero se siguen dando permisos para derribar árboles, cada día aparecen nuevos contaminantes del medio ambiente y aunque sabemos que no es correcto su uso los seguimos empleando (Hernández, 2012).

Mucho se comenta sobre la importancia de la paz para la sociedad, pero día a día surgen conflictos desde la escala personal hasta el nivel mundial, pareciera que el hombre está interesado en desaparecer la Tierra o querer ser el dueño absoluto de ella; y el extremo es que en algunas escuelas aconsejan tratar de vivir en paz, y sin preocupaciones, quienes nos dicen que no encendamos la televisión para que los conflictos bélicos que suceden en Oriente o África no nos depriman o estresen ¡qué ironía!

¿Significa que el hombre ha perdido la conciencia de la vida misma?

Yo diría que sí, acá mismo en Nicaragua, vemos cómo la gente se preocupa porque sus hijos desde temprana edad aprendan inglés, no tengan pendientes asignaturas en el colegio, que dominen bien la computadora, que sean

fuertes de carácter, y que estudien una carrera universitaria, que sean ingenieros, abogados, médicos,..., que tengan un buen trabajo, que sean dueños de empresas, que tengan una buena casa, un buen automóvil, y una buena cuenta de ahorro. Ahora, no estoy diciendo que esto sea incorrecto, de hecho es lo que todo hemos querido ser y hacer desde pequeños, pero hemos olvidado que existe un mundo a nuestro alrededor, que no todas las personas pueden ir al escuela, que no todos pueden tener una casa propia, que algunos siquiera pueden hacer dos tiempos de comida, en cierto modo, nos hemos vuelto opresores, tal como lo expresara Freire en su pedagogía del oprimido (1975).

¿Donde hemos dejado el respeto por los demás, el respeto a nuestros padres, el cuidado de nuestro medio ambiente, la prevención de nuestra salud personal, y sobre todo el respeto a lo máspreciado que tenemos: la vida misma?

Tenemos dos o tres trabajos, a diario tratamos de leer sobre los últimos temas sobresalientes en el mundo, nos alimentamos mal, inconscientemente hacemos mal a nuestro prójimo, dejamos la educación de nuestros hijos en manos de terceros, somos los últimos en darnos cuenta de los grandes problemas que tienen en el colegio, nos atrae el consumo a diario de objetos que la mayoría de veces no son más que vanidad; mientras hacemos todo esto, se nos olvida que el tiempo nos cobrará lo invertido, nuestros hijos seguirán haciendo lo mismo que nosotros y de esta manera diremos que lo hemos hecho bien, que hemos trasmitido lo que nos enseñaron.

¿Cuál es el punto a donde quiero llegar? Primero que todo, comparto lo dicho por Pepe Mújica en la 68 Asamblea de la ONU en Nueva York: “Sí, es posible un mundo con una humanidad mejor. Pero tal vez hoy la



primera tarea sea salvar la vida” (2013). Hemos ido tan lejos en los descubrimientos que hemos transformado tanto el mundo, que no sabemos los límites que él mismo tiene, y ahora en lugar de vivir, sobrevivimos.

Y este es el contenido de la propuesta que presento: educar para la conciencia y el buen vivir. De qué manera, desde nuestros hogares, escuelas y universidades se puede dotar a la sociedad de elementos que la involucren no sólo en la reflexión, sino en el actuar de cada persona. Se han puesto en marcha tantos modelos de educación, pero todos encaminados a depositar conocimiento y conocimiento en el cerebro de cada uno de nosotros, son tantos que costaría enumerarlos todos, desde los conductistas, constructivistas y humanistas, todos han tenido el mismo objetivo que desde los comienzos de las antiguas civilizaciones hasta nuestros días: perfeccionar al ser humano. Y aunque éstos tienen contenido social y humano, no ha sido la principal razón de su aplicación; más bien ha respondido a intereses de países y regiones, los que han encontrado en la educación un modo de materializar sus propósitos: así ha sido desde los sumerios, persas, espartanos, atenienses, egipcios, chinos, hindúes, romanos y hoy en día.

## **1. ¿Qué significa una educación para la conciencia y el buen vivir?**

Durante mucho tiempo los educadores han estado preocupados por las deficientes calificaciones de los escolares en matemáticas y lenguaje, pero ahora están comenzando a darse cuenta de que existe una carencia mucho más apremiante: el analfabetismo emocional (Goleman, 1996). No obstante, aunque siguen haciéndose notables esfuerzos para mejorar el rendimiento académico

de los estudiantes, no parece hacerse gran cosa para solventar esta nueva y alarmante deficiencia.

No se trata de un fenómeno exclusivamente norteamericano si no de una situación global, puesto que el mercado mundial busca abaratar los costes laborales y termina haciendo mella sobre la familia. La nuestra es una época en que las familias se ven acosadas, en la que ambos padres deben trabajar muchas horas y se ven obligados a dejar a los niños abandonados a su propia suerte o, como mucho, al cuidado del televisor y auxiliares del hogar; una época en la que cada vez hay más familias con un solo responsable, por todo esto se hace necesario desarrollar las habilidades sociales y emocionales para encauzar a los niños en una dirección más adecuada, la cual se logrará con esta propuesta.

## **2. Las personas en la educación para la conciencia y el buen vivir.**

Considero que los primeros y más importante educadores, y esto debe permanecer siempre, deben ser los padres, es un trabajo sin fin, pues debe realizarse durante dure la vida del ser humano, también deben participar las personas autorizadas por el gobierno, en nuestro caso los maestros y funcionarios que se desempeñan en las instituciones públicas, ya que no debe ser un proceso aislado sólo en los hogares o en la escuela, pero este tipo de educación también puede recibirse de gente común y corriente, que tal vez no tenga un grado académico, pero que como ser humano ha adquirido una plena conciencia de lo que se trata la vida en nuestro planeta, asimismo es importante que desde las iglesias que juegan un papel fundamental en nuestro país se sigan promoviendo los

valores para que la gente se eduque de forma racional y consciente.

No estamos diciendo, que se tenga que ser altruista para lograr este tipo de educación, sino sólo personas con la capacidad mínima para influir en que todos los recursos que tenemos deben de aprovecharse de una manera sostenible que permita a nuestros hijos, nietos y venideras generaciones la continuidad de la vida.

Debemos de recordar, que quienes controlen la educación, controlarán el futuro mismo de la humanidad, por tal razón las personas líderes que realizan propuestas deben tener moral y ética para asumir este compromiso, no podemos dejar que personas ajenas al fenómeno educativo sigan interviniendo y estableciendo el curso de la educación (Barraza y Castaño, 2012).

Así que compañeros, el futuro no es mañana es ahora, de las personas que depende la educación del futuro no es de los políticos, ni de los dirigentes de escritorio, ni de informante especialistas, mucho menos de organismos internacionales, ni de gobernantes; sino que las personas que podemos hacer que la educación del futuro sea mejor y esté cargada de un profundo contenido reflexivo y de consciencia, somos los maestros, los estudiantes y toda la interacciones que se puedan tener en la base del desarrollo de la humanidad: la escuela.

### **3. El fundamento de la educación para la conciencia y el buen vivir.**

El fundamento de la educación debe de ser a como ha sido en nuestra cultura occidental desde que fuimos

colonizados: el temor de Dios, no es que mi planteamiento sea puramente religioso, pero debemos de recordar que la iglesia ha jugado un papel fundamental en nuestra educación.

Fundamentar la educación, es muy fácil, ya que siempre toda la generaciones anteriores, lo hicieron pensando en que era la mejor forma de perpetuar la vida, creo que nadie desea que a corto plazo las personas seamos nómadas o sin valores, quizás lo que ha fallado, es la profundidad y realidad en la que se ha actuado, porque se han propuesto teorías y modelos que nunca han podido validarse a lo largo de uno o dos siglos, son funcionales en el momento en que se ponen en marcha, pero de todos modos el mundo siempre sigue en declive, lo que significa que algo está fallando en la implementación, es precisamente el enfoque por conciencia el que brinda mayores oportunidades de asentar bien cualquiera de los modelos que se implementen. Porque tener conciencia, es pensar en el prójimo, en nuestra tierra, en nosotros mismos, y estar claro que el propósito de la humanidad es permanecer y perpetuar la vida en el mayor tiempo posible.

La educación debe ser la ayuda para que la persona esté en las mejores disposiciones con el proyecto de vida que le conduzca a un buen vivir.

#### **4. El contenido de la educación para la conciencia y el buen vivir**

El contenido esencial debe ser el mismo que a lo largo de toda la civilización se ha hecho, el conocimiento y sabiduría en general para aplicarse en el ámbito específico de cada civilización, pero podemos destacar

que en nuestro contexto debe interiorizarse los siguientes contenidos:

La importancia de la ley de la vida, los valores morales en la sociedad, la convivencia pacífica, el cuidado de nuestra salud, la conciencia ambiental, y por supuesto no debemos dejar atrás los conocimientos específicos: las matemáticas aplicadas, el aprendizaje del lenguaje, la comunicación social, el aprendizaje de habilidades técnicas, el aprovechamiento de las tecnologías de la información, el uso adecuado de los recursos monetarios que se logren percibir.

Esto es contrario a lo que propone Guerreiro (2010) donde afirma que seguramente el cambio en el futuro será muy acelerado, pareciera que el futuro a la que ella hace referencia, solamente interesa el conocimiento puro como tal, pues habla de una sociedad del hiperconocimiento, en donde las cosas científicas se duplicarán rápidamente, donde los hijos educarán diferente, que sabrán hasta cinco idiomas, que podrán prolongar la longevidad, que simplificarán el trabajo, y que la familia tendrá un rol diferente.

No comparto la posición de Guerreiro, pues aunque esas cosas son muy importantes, al fin y al cabo no lo son tanto para la vida misma, mis padres nunca hablarán al menos dos idiomas, ni creo que lleguen a comprender los logaritmos, mucho menos las razones financieras, pero estoy seguro de que realizarán acciones, que permitirán que sus hijos puedan vivir bien, y de una manera racional sin egoísmo, y en la medida de lo posible ayudando al prójimo lo más que se pueda, ésta debe ser la educación que debemos practicar.

Otro autor señala “En la era moderna la escuela ocupa un lugar en la familia y la agenda de aprendizaje se torna cada vez más multidisciplinaria, considerando que la educación del futuro, será en redes, en tiempo real, sistémica, intercultural y problematizadora” (Alzina, 2011, pág. 13). Vemos que los escritores están preocupados por el aprendizaje en redes y por supuesto con el mucho uso de la computadora o dispositivo electrónico, pero en ningún apartado de sus escritos hacen un llamado a la conciencia que cada individuo debe tener para enfrentarse a este cercano futuro, se está más preocupado por lo material que por la parte espiritual de la persona, poco interesa en cómo va a reaccionar la persona frente a los problemas, sólo se le está preparando para que dependa de un recurso tecnológico y éste le marque la agenda de su vida personal.

Aparte de los temas citados anteriormente, podría agregar los de eje transversal que deben de enseñarse en el contexto que sea: aprecio por la vida misma y el ser humano, desarrollar la inteligencia emocional, vivir en paz consigo mismo, apreciar la diversidad y aprender la tolerancia en ella, las decisiones importantes deben ser tomadas en grupos, desarrollar el espíritu de innovación y emprendimiento, la educación para la conciencia y el buen vivir en una educación enfocada en el “aprender a ser”.

Es increíble como hoy en día, la educación que los gobiernos quieren apunta a lo económico y financiero, cada persona representa sólo un número, y este número debe de ser un indicador positivo para lograr las políticas de expansión y de crecimiento, pero si este crecimiento fuese para todo el mundo, o al menos se tuviera conciencia de beneficiar a la mayor cantidad de gente esto fuera bueno, pero todas las personas que alguna vez fueron oprimidas y ahora tienen la oportunidad de devolverle al pueblo lo que

le pertenece, de cierto modo ahora son opresores, tal como lo cuestionara Freire, pues aparte de darle al pueblo una educación bancaria, se le inculca una educación monetaria de consumo, porque los intereses personales de algunos que tienen alguna cuota de poder en las decisiones prevalecen, sin tener conciencia del daño que se hace a la sociedad.

“La condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación” (Morín, 2001, pág. 6). No importa el enfoque que tratemos de enseñar porque si esta educación no está basada en el sentido humano, en el respeto mismo al ser humano, ninguna propuesta tendrá sentido, por eso, mi propuesta es que empecemos a educar para la conciencia humana, porque de manera inherente tendremos el buen vivir en nuestra sociedad.

## **5. El propósito de la educación para la conciencia y el buen vivir**

Durante años el propósito de la educación ha sido la de transmitir información, y lograr que de alguna u otra manera las personas podamos trasmitirlas nuevamente y continuar este ciclo. Pero el propósito de la educación para la conciencia y el buen vivir debe servir para inspirar confianza, obediencia, respeto, tolerancia, amor al prójimo, sin dejar de infundir sabiduría tanto en lo cognitivo como en lo emocional, este tipo de educación nos preparará para cualquier edad, pero sobre todo para la mayoría de edad, tiempo durante el cual tendremos que procurar que nuestros hijos sigan con la cultura de conciencia.

Pareciera con esta propuesta, que estamos dejando de lado el contexto actual, en pleno siglo XXI, donde

las herramientas tecnológicas ha sobrepasado la imaginación del hombre, he leído muchas propuestas sobre la educación del futuro, y todos hacen referencia del ciberespacio, del micro mundo, de la cuantificación de la materia, de los robots, del aprendizaje virtual, del modo en que se utilizarán los recursos a las empresas (Tünnermann, 2011).

La educación, al igual que el amor, buscan el bien de la persona, por tanto las estrategias que se utilicen deben de ser eficaces y matizadas de una gran dosis de paciencia, este es el perfil del docente que eduque para la conciencia y el buen vivir, porque de otro modo la ayuda que brinde sería insuficiente para superar todas las limitaciones que pueda encontrarse frente al estudiante, debe ser un maestro que insista, que no sólo se preocupan por el conocimiento científico sino que también por el cariño y la comprensión a sus semejantes, en síntesis educar para la conciencia y el buen vivir no es otra cosa que procurar acrecentar la libertad de los demás (Cámere, 2013).

Siguiendo con el fin de la educación, tenemos que formar personas orientadas a la búsqueda del bien común de la sociedad, precisamente a través de la formalización y el desarrollo de las facultades humanas superiores como la inteligencia y la voluntad.

Lo que no es la educación para la conciencia y el buen vivir: sin duda alguna, hoy en día el quehacer educativo, el cual ya no es visto sólo como un servicio público y que permite el desarrollo de los ciudadanos de un país, sino que se ha convertido en un servicio mercantil; los padres de familia pagan los mejores colegios para que sus hijos aprendan los saberes actuales, ante lo cual se están convirtiendo en siguientes consumidores, usuarios y compradores de un bien preciado e innato del ser humano



así como un derecho universal como es la educación, ante lo cual mi crítica sería que la educación no puede seguirse viendo desde la perspectiva de un mercado.

## **Conclusiones:**

Desde que el ser humano inició a tomar conciencia de la vida, ha existido una relación de transmisión del conocimiento por la experiencia y la educación, se confundía con la propia vida, la agenda educativa estaba pautada en el principio de que todo era enseñado a todos, es así como desde entonces tenemos muchas posturas diferentes respecto a cómo es que se debe y que enseñarse a los seres humanos para seguir teniendo esta condición.

Desde los antiguos griegos hasta la modernidad, la jornada de educación estuvo marcada por los desafíos, dudas y mucha reflexión y se tenía la certeza de que educar es desarrollar la capacidad de pensar. En el cristianismo, el objetivo de la educación fue preparar a los individuos para controlar su vida espiritual para merecer la salvación, San Agustín, se preocupó por los problemas morales y prácticos relacionados con el mal, la libertad, la gracia y la predestinación.

Pero la educación del futuro no debe ser siempre prospectiva, es decir no podemos seguir diciéndoles a las personas cómo es que deben de vivir y aprender en el futuro, el aprendizaje más importante es en este momento, así que debemos de enseñar esta educación ahora.

La educación para la conciencia, no puede seguir el modelo que anteriormente grandes líderes han querido hacer, como el caso de Napoleón Bonaparte, quien apoyó la educación pero para formar un cuerpo docente que le ayudara a dirigir el pensar de sus ciudadanos; también Tyler

fue partidario de un modelo para hacer que las personas fueran mejores obreras y que éstas permanecieran igual con el paso del tiempo, la educación fue utilizada como una máscara: no les importaba el nivel que estás alcanzaran, al final siempre eran esclavos del sistema.

Sino más bien, la educación debe estar basada en la libertad de actuar de cada individuo, en el respeto hacia los demás y la conciencia de la vida misma, cuyo objetivo único será el vivir bien.

Por tanto, en la educación para la conciencia y el buen vivir, el hombre debe actuar, pensar, crecer, transformar y no adaptarse fatalísticamente a una realidad deshumanizante. Deben usar los medios y recursos disponibles, pero no deben dejar que estos marquen su destino.

Mi propuesta resalta la necesidad de reflexión durante todo el proceso de educación, donde lo fundamental debe ser la necesidad de vivir bien, no es necesario tener tantos conocimientos científicos, porque el ser humano crece intelectualmente con la socialización, la misma que identificó Vigotsky y que defendió Piaget.

La escuela debe ser la segunda casa donde el hombre del mañana aprenda a convivir, donde se exploten sus potencialidades y habilidades en la búsqueda de sus intereses. Pero acá hay que asumir un reto, y es que los profesores tenemos que dejar el temor y cambiar, dejar de ser meros transmisores de conocimiento, sino más bien propositivos en la práctica de la reflexión y en predicar con el ejemplo que hay que tener conciencia para un buen vivir.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alzina, R. B. (2011). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Barraza, L., & Castaño, C. (2012). ¿Puede la enseñanza de la ciencia ayudar a construir una sociedad sostenible? *Profesorado*, 58.
- Cámere, E. (2013). *Educación: Más allá de las aulas (Mar Adentro)*. Lima: Peru eBooks.
- Freire, P. (1975). *Pedagogia del oprimido*. Rio de Janeiro: Siglo XXI .
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. New York: Kairos.
- Guerreiro, E. P. (2010). La agenda educativa del futuro. *Universidad de Sao Paulo*, 27.
- Hernández, J. (2012). *Educación para la Paz y la Ciudadanía Mundial*. Santa Cruz de la Sierra: Gemas.
- Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. *UNESCO*, 68.
- Mujica, J. (24 de Septiembre de 2013). Debate General. *Discurso del Presidente de Uruguay en 68 Asamblea de la ONU*. New York, Estados Unidos.
- Tünnermann, C. (2011). *La universidad del futuro*. Managua: Hispamer.
- Vidaña, E. M. (2012). Para mirar mejor el futuro hay que pensar como los grandes...10 líneas de prospectiva. *Saberes educativos*, 20.

# Disertando sobre cuestiones de la Educación

Winston Joseph Zamora Díaz.

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[winzamora@yahoo.es](mailto:winzamora@yahoo.es)

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.”

**Nelson Mandela**

## 1. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época de crecimiento económico y de globalización, la cual no tiene como consecuencia un aumento de la calidad de vida de la ciudadanía; por el contrario esta sociedad globalizada ha traído consigo un aumento progresivo de pobreza y desigualdad social. Siendo la Educación, desde el ámbito formal, un proceso que se conlleva desde la escuela y que está orientada hacia el desarrollo humano, ésta ha venido funcionando de manera natural frente a la carencia de condiciones de aprendizaje, como de condiciones laborales. En muchos casos la falta de estas condiciones no procura un proceso inclusivo e integral de la persona. Lo más destacado frente a esta falta de condiciones es que se ve afectado el bienestar del profesorado y los estudiantes, llegando a convivir pues en la misma escuela, con situaciones que promueven la exclusión social.

En este artículo he procurado discurrir sobre un tema, el cual asumo, es complejo y que por tanto lo que en el expreso no será la panacea ante tales realidades, pero si estoy seguro despertará inquietudes en ustedes, mis colegas y amigos lectores. Estas inquietudes espero

sean el inicio de una reflexión para algunos y el cambio de actitud para otros y así podríamos irnos aproximando mediante actuares colectivos y cooperativos hacia la búsqueda de una mejor realidad educativa que responda sinérgicamente **el Para qué** de la Educación a través de un pequeño ejercicio del cuestionamiento a aspectos implicados en el desarrollo de la misma y por ende en el desarrollo humano.

Para compartir este pensamiento del para qué de la educación, hemos procurado disertar el mismo a lo largo de cuatro apartados que no concentran todo sobre esta temática, pero que si consideramos los de mayor prioridad.

## 2. Aproximaciones a los Contextos Educativos

Debemos asumir que hay tantas escuelas como realidades sociales. Seguramente en el contexto actual de la educación que vivimos todos hemos sido coparticipes de cuestiones y expresiones como estas:

- ¿Funciona el actual paradigma educativo?
- Muy poco de lo que pasa en la escuela es importante.
- ¿Fracasa el estudiante o fracasa el sistema?
- Escuelas: espacios etéreos llenos de aburrimiento, enseñanza de materias o contenidos estáticos. En la escuela no importa otro desarrollo, más que el desarrollo curricular. Sólo importan los conocimientos formales y el profesorado no se puede contestar: ¿para qué sirve lo que enseñamos?

Si la escuela ya no es el gran lugar de aprendizaje ¿qué es realmente la escuela?

- Cosas que angustian al profesorado: ¿Por qué evaluamos cuantificando?, ¿qué medimos si hablamos de diversidad de aprendizajes? ¿Sabemos realmente lo que hacemos?
- Los profesores inducimos a la guerra cuando orientamos el enfoque de la competencia, el mismo es excluyente, no es solidario, es antagónico al aprendizaje cooperativo, con este enfoque los sentimientos no cuentan.
- Los profesores somos esclavos de un sistema, ya no importa nuestra vocación.

Debemos procurar la **reflexión, la revisión y la concienciación**. Y preguntarnos:

¿La realidad con la que convivimos nos aproxima o nos inhibe de una verdadera educación?

Para dimensionar en el problema del actual paradigma educativo es pertinente partir de la frase del célebre padre de la pedagogía social liberadora Paulo Freire, la misma dice así:

“Jamás acepté que la práctica educativa debía limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debía incluir la lectura del contexto”.

Es necesario y urgente pasar de una vivencia pasiva (reproductiva), casi inútil que nos aleja de la comprensión de nuestra realidad social y del mundo global (educación bancaria) a una práctica educativa fundamentada en

la concienciación de la condición social del individuo (educación para el desarrollo sostenible). Esta educación sólo será posible si implicamos en nuestros currículos escolares el análisis crítico y reflexivo del mundo que nos rodea, la inducción hacia la comprensión de los hechos y fenómenos naturales y sociales, proponiendo soluciones a situaciones concretas y contextualizadas. Por ejemplo: Cómo se puede ser Ingeniero en Computación y no saber cómo funciona una Computadores, y ser simple usuario.

Para enfrentar esta caótica situación de la educación nicaragüense, podemos asumir con coherencia y sistematicidad tres aspectos cruciales:

1. La formación permanente del profesorado, **pero ¿Qué formación?** Es en lo que habría que ahondar.
2. La implicación de la escuela con la sociedad (**Realidad contextual y crítica**).
3. Entender y abordar la educación como un fenómeno holístico (**para la convivencia y la ciudadanía global, sin responder a intereses particulares**).

La escuela de hoy ya no puede pretender más que el conocimiento llegue únicamente por transferencia, y que por encima de esto sea perdurable y estático. Se trata de promover la creación y recreación del mismo, hacer conciencia de que habrá que actualizarlo y evolucionarlo para contribuir con los nuevos problemas de la vida (en todas sus dimensiones) y la búsqueda de soluciones.

Cómo querer estar en una escuela/Universidad en donde se aborda en términos de aprendizaje a todo individuo (estudiante) por igual, se evalúa por igual,

cuando todos somos diferentes. Sin embargo en todos los documentos del currículo escolar se lee el **enfoque de la atención a la diversidad** como aspecto medular del proceso E-A. ¿y entonces para qué?

¿Qué esperamos de nuestros estudiantes con esta equivocada forma de gestionar sus habilidades y/o aprendizajes?,

¿Cómo pretendemos que nuestros estudiantes aprecien con entusiasmo el aprender/acercarse a la escuela?

### 3. Las Condiciones de las Escuelas

Si realmente las condiciones en nuestras escuelas, colegios y Universidades estuvieran completas. Las personas simplemente florecerían, se desarrollarían, mostrarían sus talentos. Serían participes, con sus diferencias notables (la diversidad), de diferentes actividades y formas de implicación en el aprendizaje, sin preocuparse por hacerlo mejor o igual que el otro/a. Por tanto lo que hay que atender son las **condiciones** bajo las que queremos educar en nuestras instituciones.

**Las Competencias** dichas de los sistemas educativos “modernos” han convertido el sistema educativo en un modelo de comida rápida (como fast food), **estandarizados**, sin importar cómo atender las necesidades o circunstancias locales (el contexto). Y si fuera poco sin reconocer que existe una **realidad apremiante en la diversidad** y que por tanto deben **propiciarse oportunidades** para todos y todas.

Hay que pasar, pues, de este modelo industrial, mecánico, bancario de la educación a uno donde el



estudiante florezca según su creatividad, según lo que le apasiona; reconociendo que es un ser orgánico y no mecánico.

Aunque ONU, UNICEF, el FMI y los gobiernos se llenen la boca hablando de Desarrollo humano, sino se procuran las condiciones para una educación verdadera (prometedora, humanizada y con apatía política) los sistemas educativos seguirán fracasando en la búsqueda del verdadero desarrollo humano. Y ante este fracaso nuestros niños y jóvenes seguirán corriendo el riesgo de que sus sueños sean pisados y no atendidos.

#### **4. En relación al contenido de los aprendizajes**

Para esto es necesario reconocer que la erudición que viene de lo memorístico no nos ha servido de mucho.

La capacidad de aprender está diseñada para que funcione haciendo preguntas y por supuesto esperando tener algunas respuestas. Muchas veces necesitamos de muchas personas para encontrar esas respuestas. Es por tanto necesario reconocer que en este proceso, el de aprender, se deben procurar condiciones y oportunidades de colaboración, de la pedagogía crítica constructiva puesta en cuestión en lugar de la obediencia pasiva y mal satisfecha. Y he aquí el complicado papel que debe jugar el profesorado ante esta actual situación, la del facilitador de procesos oportunos de aprendizajes, estando claros que ya no se puede presumir de saberlo todo, cómo si la información fluye cada segundo y está latente en todas partes a través de las TIC. Entonces el profesor ahora deberá saber gestionar información y conocimiento, más que retenerlo, para crear condiciones de aprendizaje pertinentes, investigar para

conseguir motivar a sus estudiantes , garantizar el sentido para permanecer en el aula, a implicarlos en el mundo global del que no se puede escapar.

En el caso de las Universidades, deben poseer un profesorado que combine sus conocimientos con la praxis, y que pueda ser resultado de una experiencia vivida, es decir que haya vivido el conocimiento que desea transmitir y si fuera mejor que esté implicado en el desarrollo de conocimientos mediante la interacción teoría-práctica, investigación y gestión del conocimiento y apropiarse durante la facilitación de los aprendizajes de los contextos históricos, debe ser orientador de la búsqueda de soluciones a problemas circunstanciales y reales mediante la construcción de los aprendizajes.

Para concluir este apartado, retomo e invito a meditar sobre dos citas que hacen relevancia a mis comentarios en este artículo:

Una son las palabras expresadas por Martín Soria en su manifiesto Educativo 2012, entonces debemos de insistir por una Educación cuyo propósito sea el de satisfacer al educando con las conductas que lo motiven a ser persona, que le convenzan a ser persona y que le satisfagan como persona, por lo tanto, que lo realicen como persona. Persona es un ser libre, autónomo (auto-uno, nomo- ley, uno con la ley) y responsable.

Y la otra son las palabras del maestro y Doctor en Ciencias Pedagógicas Herman Van de Velde, quien expresa en su artículo **“COOPERACIÓN GENUINA: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa”** expresa:

Dejo a la consideración de la lectora o lector esta aproximación a lo que puede ser ‘Educación Alternativa’:

Es aquella que, con insumos originales y creativos, apunta a la “formación” integral e integradora del ser humano, provocando, desde su propio ser (como producto histórico socio-cultural), cambios de actitud (aprendizajes), **basados en una cooperación genuina** y orientados a un emprendimiento de calidad. Esto implica, necesariamente: la apropiación crítica de la herencia histórica socio-cultural, para poder ser **actor(a)** en la convivencia socio-política y económica actual, así como el aporte creativo y constructivo como **autor(a)** de la cultura y de la sociedad, en la que la persona se desenvuelve, junto con los demás seres vivos, en todas sus dimensiones.

## **5. Riesgo y Seguridad Laboral en el Trabajo Docente: Un grito desesperado frente a la realidad del desempeño docente en Nicaragua.**

Innegable es que en todo centro de trabajo, independientemente del tipo de actividad a la cual se dedique, estarán presentes situaciones que generan riesgos; los cuales son *“elementos, fenómenos, ambiente y acciones humanas que encierran una capacidad potencial de producir lesiones o daños materiales y cuya probabilidad de ocurrencia depende de la eliminación o control del elemento agresivo”*(Janaina,2000:126).

Durante mucho tiempo se ha venido tratando el tema de los riesgos laborales y riesgos psicosociales en el trabajo, pero con mayor énfasis en la industria, en otros sectores vulnerables como la construcción ya una escala resaltada en los deportes de atracción masiva como el football, el basketball cuyos deportistas son asegurados con cantidades a veces millonarias. Que paradójico es discursar que sin educación no hay desarrollo, hablar de educación de calidad cuando sus principales artífices, hablamos del

profesorado, son actores de la profesión peor vista del mundo y no nos referimos a una mirada social o moral, sino, a la que compensa a todo ser humano, es decir a la realidad económica por la que atravesamos el profesorado, al hecho de que muy pocas personas con dones de genios e inserten a la apasionada labor de la docencia. Acaso hará falta preguntarse porqué. En Nicaragua particularmente, el profesorado ni siquiera gozamos de un sistema de salud preventivo, y si fuera poco la profesión no es reconocida como una profesión expuesta a riesgos laborales, ni psicosociales.

Un informe de Comisiones Obreras, sobre los retos de la educación para el siglo XXI, aporta lo siguiente:

*“(...) los grandes temas de actualidad, necesarios para configurar una sociedad que pueda vivir en paz y crecer en el desarrollo humano (...) suponen unas nuevas exigencias para el profesorado, y por tanto, nuevas consideraciones sobre sus propias percepciones y condiciones laborales en las que realiza su actividad, no exenta de riesgos físicos y, sobre todo, de riesgos relacionados con su salud psíquica y psicosocial”*(CCOO,2000:16).

Cuenca y otros (2005) en su estudio sobre Condiciones de Trabajo y Salud Docente concluyeron que:

*“Los profesionales de la educación se mueven en el marco complejo de disposiciones legales (Estatuto del*

*Docente, reglamentaciones, leyes, circulares, ordenanzas, bases de concursos y de llamados a aspiraciones etc.), que están en permanente colisión con sus derechos. Esta situación crea una sensación de desamparo, inseguridad e impotencia y desestimulo en el empeño personal para la construcción de la carrera profesional”.*

Con todo lo que se ha abordado está más que evidenciado que la profesión docente está expuesta a una gran inseguridad laboral, y por ende a asumir el rol desde los posibles riesgos que se presentan en el desempeño de la misma.

En relación a los factores Psicosociales:

**La Organización Internacional del trabajo (OIT) define los factores de riesgo de origen laboral como interacciones entre el trabajo, su medio ambiente y las condiciones de la organización por una parte, y, por otra, las capacidades del trabajador, sus necesidades, su cultura y su situación personal fuera del trabajo, todo lo cual, a través de percepciones y experiencias, puede influir en la salud, el rendimiento y la satisfacción en el trabajo.**

**Dentro de los factores de riesgo de origen laboral están los llamados factores de riesgo psicosocial, que se definen como todos aquellos “aspectos de la concepción,**

*organización y gestión del trabajo así como de su contexto social y ambiental que tienen la potencialidad de causar daños físicos, sociales o psicológicos en los trabajadores”*  
(Agencia Europea de Salud y Seguridad).

En palabras de Moncada y otros (2007), se reafirma esta idea cuando señalan:

*“Para la salud laboral, los factores de riesgo psicosocial representan un campo de creciente interés, especialmente desde que en las últimas décadas la investigación epidemiológica ha aportado fuertes evidencias de su impacto sobre la salud. Sin embargo, no se trata de un hecho nuevo. Lo que la investigación ha identificado como “factores de riesgo psicosocial” no es más que condiciones de trabajo, estrechamente relacionadas con su organización, que son causa de enfermedad”.*

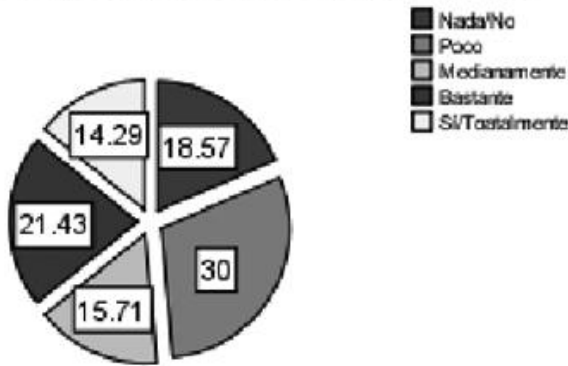
Ante lo citado se debe tener claro que las aludes un elemento ineludible del desarrollo y a la vez un condicionante de éste. Por lo que evadir o darle poca atención al tema de la salud como garantía del desarrollo sería contradecir el discurso universal y los esfuerzos en función de promover una educación que promueva el desarrollo humano.

A continuación presentamos algunos resultados que evidencian la realidad en las que se desempeña el profesorado de Chontales Nicaragua en materia de

condiciones laborales y de salud. Estos resultados fueron obtenidos de un estudio realizado en el 2012 por Zamora y Cobos (2012) y que lleva por título:

Factores psicosociales de riesgo laboral y las alud del profesorado de educación media o secundaria como elementos de la Educación para el Desarrollo :Juigalpa-Chontales, período 2012.

### Las condiciones laborales se corresponden con su quehacer



Las condiciones laborales son un elemento esencial en la motivación y buen desempeño laboral, además que las buenas condiciones en el trabajo evitan riesgos. En este caso sólo el 14.3% afirma que las condiciones laborales brindadas se corresponden con su quehacer, mientras entre medianamente y nada (64.3%) expresa inconformidad al respecto y resalta que este aspecto también está latente como un factor psicosocial de riesgo laboral para el profesorado.

<b>Centros con Infraestructura adecuada para discapacitados</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nada/No	42	60.0
	Poco	13	18.6
	Medianamente	4	5.7
	Bastante	5	7.1
	Sí/Totalmente	6	8.6
	Total	70	100.0

Tabla 13. Adaptación de la infraestructura laboral.

Aquí se muestra que el 60% (cifra alarmante) del profesorado revela que en sus centros de trabajo se carece de infraestructura apropiada para profesores con discapacidades, por lo que esto sí es una evidencia del riesgo al que se está expuesto este personal.

<b>Sistema de salud el seguro social responde a necesidades de salud docente</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nada/No	33	47.1
	Poco	25	35.7
	Medianamente	6	8.6
	Bastante	5	7.1
	Sí/Totalmente	1	1.4
	Total	70	100.0

Tabla 18a. Correspondencia de las necesidades con el seguro social.



Este dato termina de justificar el porqué de tanto profesorado enfermo. Sólo el 1.4% respondió con sí a favor de que el sistema de salud del seguro social satisface sus necesidades de salud. Atendiendo a este dato se puede suponer que esta apreciación se corresponda al profesorado menos enfermos (joven), mientras el resto, es decir los que más asisten a las clínicas y se aquejan del servicio posiblemente sean los mayores.

Para concluir de manera general y específicamente con este último apartado, me refiero así:

1. Primeramente a las palabras de Esteve:

*“La profesión docente es siempre una actividad ambivalente (...) por una parte, la enseñanza puede vivirse con optimismo, y convertirse en una forma de autorrealización profesional (...) Por otra parte, es una profesión exigente, a veces físicamente agotadora, sujeta siempre al juicio de un público que con sus preguntas nos pone a prueba, no sólo en nuestros conocimientos, sino también en nuestra propia coherencia personal”* (Esteve, 2001).

2. El tema de la gestión y/o organización escolar es un aspecto incipiente en las prácticas de administración escolar de nuestros dirigentes o directores de escuela en nuestro país.

3. Aunque el profesorado anhela la sublimación de su profesión, él mismo carece de beligerancia para mostrar que es capaz de destacarse en esta sociedad como principal inspirador y promotor del desarrollo

humano, tal que no es desde los docentes que se suscita la necesidad de superar la mala valoración de la que se ha venido haciendo merecedor en la mayor parte de los países de América Latina, muy particularmente en Nicaragua, he aquí otra cuestión que justifica esta temática como un desafío **del para qué de la educación.**

## 6. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. CUENCA, R.; FABARA, E.; KOHEN, J.; PARRA, M.; RODRÍGUEZ, L.; TOMASINA, F. (2005). *Condiciones de Trabajo y Salud Docente*. Santiago de Chile: PRELAC.
2. CC.OO. (2000). *La salud laboral docente en la enseñanza pública*. Madrid.
3. Federación de enseñanza de CC.OO.
4. ESTEVE, J. M. (2001). El profesorado de Secundaria. Hacia un nuevo perfil profesional para enfrentar los problemas de la educación contemporánea. *Revista Fuentes* (Univ. de Sevilla), nº 3. [Consultada: 2012, 24 de mayo]. Disponible en:
5. <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num3/Firma%20Invitada.htm>
6. JANAINA, C. (2000). *Manual de Seguridad e Higiene Industrial*. México D.F: Limusa
7. MONCADA, S., LLORENS, C., GIMENO, X., FONT, A. (2007). Exposición laboral a riesgos psicosociales en la población asalariada española. *Revista Estado de la Cuestión*. 35 - 45.

8. ZAMORA, W. y COBOS, D. (2012). *Factores Psicosociales de riesgo laboral y la salud del profesorado de educación media o secundaria como elementos de la Educación para el desarrollo: Juigalpa-Chontales*. (Especialista en Educación para el Desarrollo). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.

# Aspectos claves para la educación nicaragüense del Siglo XXI

MSc. Jairo José Flores Morales

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[jairofmjmix@yahoo.com](mailto:jairofmjmix@yahoo.com)

*“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer”.*

Paulo Freire.

## 1. Introducción

Es meritorio hacer un recuento de lo que se ha logrado en el campo educativo en Nicaragua en todos los niveles educacionales, evaluar nuestras fallas y si es necesario buscar una nueva dirección para hacer las cosas de manera diferente. Considerando esto, me agradaría explorar la situación en forma general, sin referirme a ningún nivel en particular; así mismo, a lo largo de este artículo también quisiera ofrecer un significado amplio a la palabra “calidad en la educación”, a fin de cubrir el complejo proceso de educar en un contexto social, cultural, religioso, económico y moral en que se encuentra nuestra generación de estudiantes. Todo lo anterior debe ser una de las preocupaciones de una educación para el desarrollo, ofreciendo al educando instrumentos necesarios para enfrentar la creciente ola de desarraigo excluyente que mueven sectores sociales influyentes, y aún más importante una educación que le posibilite

discutir valientemente su problemática, su inserción en esta problemática y que le advierta de los peligros de su tiempo, ganando fuerzas para oír, preguntar e investigar su propia dinámica social (Freire, 2007).

Es imprescindible tener siempre presente la estrecha relación que debe existir entre individuo y sociedad. Por ejemplo, si producimos individuos que son egoístas, belicosos y codiciosos, no podemos esperar una sociedad que sea cooperativista, pacifista, y armoniosa. Si los organizamos en una sociedad capitalista salvaje, tendremos amplias divisiones económicas en los estratos sociales. Por ende, no puede ser posible una transformación primordial en una sociedad a menos que el mismo individuo sea el que se transforme. Es meritorio recalcar esta hermosa frase que enmarca la justificación de una obra maestra: *“nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo, los hombres se liberan en comunión”* (Freire, 2005). Ciertamente la educación de hoy debería estar liberando pensamientos conformistas entre las instituciones del estado, autoridades educativas y los mismos docentes y padres de familia; digo debería, porque aún persiste la idea de que la educación no es sinónimo de desarrollo, y que al invertir en ella no se sacarán las utilidades.

García y García (2012), señalan que la educación es un conjunto de actividades o procesos que, desde diversos ámbitos o entornos, tratan de transmitir los elementos más valiosos que contribuyen al pleno desarrollo de la persona. Es por eso, que se le debe de tratar como el principal motor de la transformación social. La prueba de la correcta educación de hoy es observar si se están produciendo ciudadanos hábiles, competentes, llenos de valores y con una amplia capacidad para ser emprendedores (Observación que le corresponderá

hacer a usted apreciado lector, pues es así cómo obtendrá rápidamente la respuesta pertinente).

## **2. Retos en la educación de hoy.**

Actualmente se vive una oleada transformadora del sistema educativo, enfocada cada vez más a la realidad existente en la sociedad misma, sus retos, proyecciones, finalidades y mejoras, toman relevancia al saborear en forma agridulce una realidad alterna de lo que realmente pasa en la educación actual, al propio estilo de Stephen William Hawking cuando habla de universos paralelos. Es claro, que si cambiamos aspectos claves en la educación obtendremos una realidad satisfactoria que proporcione los tan añorados ciudadanos capaces y con una gran variedad de competencias que les permitan a ellos significativamente desenvolverse en su entorno social.

Surgirá entonces la pregunta ¿cuáles son esos aspectos claves que contribuyen a cambiar el estilo actual en que se desarrolla la educación de nuestra sociedad? Pues bien, dichos aspectos serán retomados de investigadores que arduamente ofrecen factibles soluciones para mejorar tanto la calidad de la educación en general, como la propia praxis magisterial para lograrlo. A continuación se detallan lo más claro posible.

### **2.1 Aspecto clave 1: Inversiones en materia educativa.**

A las personas, en el idioma económico de nuestros tiempos, se les conoce como capital humano, y que este capital sepa leer, escribir, sumar, e incluso tenga

una titulación superior que le haya enseñado a hacer cosas complejas resulta imprescindible para mejorar la competitividad de la economía de una nación. Si invertir en educación puede ser costoso, no hacerlo sale mucho más caro. Si hacemos cuentas se descubre, por ejemplo, que no sólo individualmente es rentable seguir estudiando (cuanta más formación, más sueldo y menos desempleos), sino que para el conjunto de un país también lo es.

Pero no sólo se trata de repartir titulaciones a diestra y siniestra, sino más bien, de asegurarse que los recursos económicos destinados para mejorar la educación sean percibidos y utilizados para crear capital humano competente, capacitado, audaz y con amplia visión tecnológica de este mundo globalizado en el cual se vive. Hoy en día se disfruta de muchas oportunidades para estudiar, desde los niveles primarios, hasta el universitario, pero, ¿estamos siendo conscientes del tipo de individuos que se están promocionando?, y de las habilidades cognitivas que traen consigo, ¿estarán listos para el ámbito laboral cada vez más exigente?. La verdad es que en una sociedad desarrollada hay que garantizar una igualdad de acceso a todos los niveles educativos. Por eso, no parece oportuno recortar la inversión en los niveles no universitarios porque en determinadas zonas urbanas y en algunas rurales se necesitan mayores recursos y nuevas políticas que introduzcan una mejor gestión.

Ya desde hace varios años nuestros gobernantes, al igual que en varios países de América Latina se han venido comprometiendo en darle mayor empuje a los recursos destinados a educación:

*“Los gobiernos de América Latina y el Caribe se han*

*comprometido a mejorar la calidad y los resultados de la*

*educación. En general, se han puesto en marcha reformas que consideran avanzar en la diversificación de la oferta educativa, una más decidida articulación entre educación y trabajo, enfoques educativos más globales, un fuerte énfasis en los insumos,.....y el desarrollo de las competencias necesarias para vivir en un mundo crecientemente complejo”*(CEPAL y UNESCO, 2004: 25).

Actualmente los empresarios y la sociedad civil han notado la urgente necesidad de invertir en la educación, recalcando que la inversión privada en educación debe contribuir a que se hagan cambios verdaderamente sistémicos con una perspectiva a largo plazo. Promover estos cambios es el gran desafío que ocupa a estas organizaciones empresariales y sociales como auditores sociales del cumplimiento de las políticas públicas educativas y de la eficacia y transparencia de los ministerios. Por otro lado, están convencidos que la mala calidad educativa produce desigualdad social, altos índices de violencia e inseguridad, lo que sumado a la penetración del narcotráfico, y a los altos niveles de pobreza y subdesarrollo que caracterizan la región ven un claro detrimento de la calidad de vida de todos los latinoamericanos (Medina, 2013).

Por tanto la educación es tal vez la única variable de las políticas sociales que tiene la virtud de impactar simultáneamente en la competitividad económica, la equidad social, la conducta económica de la ciudadanía, la productividad, y la creatividad de las personas y las empresas.



## **2.2 Aspecto clave 2: Modelos y entornos de aprendizaje.**

Hoy en día ya no funciona tener modelos de aprendizaje de hace cien años. Parece ridículo hablar en los centros educativos de computadoras, internet y microscopios por poner algunos ejemplos, si no se cuentan con ellos para usarlos, sólo se conocen por los textos o por programas televisivos. A estas alturas no se puede descuidar la condición con que nuestros alumnos están aprendiendo. Volvemos nuevamente a caer en el aspecto clave número 1, dichas condiciones tienen que favorecer la formación de individuos creativos, emprendedores, críticos y competentes en las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), características necesarias en nuestros tiempos.

Es meritorio aclarar que estos entornos no solamente son responsabilidad de la institución educativa a cargo, sino, de toda la comunidad educativa. Peiró (2006:6) afirma con referencia a este aspecto:

“El papel de los padres, de los educadores, como facilitadores de la creación de espacios y entornos educativos, resulta fundamental. Es necesario generar lugares antropológicos para la educación. Entornos y espacios educativos “nuevos”, donde la educación tenga verdadero sentido para los individuos. Lugares donde se puedan dejar atrás sus temores e inquietudes, donde puedan encontrar una actividad interesante y formadora. Un lugar estructurado donde puedan trabajar y sentir, un lugar donde se pueda encontrar sentido, identidad y relación”.

Necesitamos conectar una educación con finalidades de desarrollo, con las condiciones óptimas para lograrlo, no puede existir un divorcio entre estos aspectos. Se habla mucho de carencias de equipos en educación, pero donde existen, ¿por qué no se usan?, y si se usan, ¿por qué no se aprovechan verdaderamente correctamente? Resulta lamentable conocer casos en que existen laboratorios de física, química y computacionales, en donde no se utilicen por falta de experiencia, o en el peor de los casos, su uso es eminentemente exclusivo para los docentes. Laboratorios en donde en vez de investigar, se está “facebuciendo”(a como le dicen los jóvenes hoy en día), aulas carentes de belleza y los materiales embodegados.

Situaciones como las señaladas anteriormente, hacen daño a la finalidad con que se dotan estos espacios, si se tiene el honor de poseerlos en estos tiempos, entonces ¿por qué no utilizarlos? Hay que capacitarse y dejar el miedo a la tecnología y diversas herramientas que propician entornos de aprendizaje atractivos para los estudiantes. Hay que recordar que la tecnología no reinventa a la pedagogía, sólo amplía sus posibilidades y que esta constituye una garantía de excelencia, siempre y cuando responda a los objetivos educativos y profesionales perseguidos (Del Valle y Calvo, 2011).

Actualmente existe una urgente necesidad de modificar nuestros modelos educativos, para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Es decir, enterrar un modelo educativo basado en el control e instaurar uno de empoderamiento. El estudiante nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones para que pueda seguir desarrollando esa creatividad.

### **2.3 Aspecto clave 3: Empoderamiento magisterial.**

Empoderar es un antiguo verbo español que el Diccionario Académico recoge como equivalente de apoderar, pero el nuevo significado que se le da es “conceder poder a un colectivo desfavorecido social o económicamente para que, mediante su autogestión, mejore sus condiciones de vida” (FUNDEÚ, 2011).

Este proceso de reducción de la vulnerabilidad y de incremento de las propias capacidades de los sectores magisteriales conduce a promover entre ellos un desarrollo humano y sostenible, para que mediante su autogestión se mejoren sus condiciones de vida. Pero para lograrlo se necesitan cambios de mentalidades ya sea en forma individual o colectiva.

Dichos cambios comienzan cuando los docentes dejan a un lado el desinterés por los asuntos públicos y las decisiones políticas y se convierten en personas participativas, que no dejan que otros decidan su futuro sino que buscan opciones para lograr metas. Los educadores que buscan empoderarse y empoderar a sus comunidades educativas saben que se deben unir para decidir, controlar, castigar políticamente y prepararse para llegar al poder y generar el cambio social.

El mejor ejemplo de empoderamiento es ver docentes que se salen de los contenidos impuestos para innovar en medio de carencias, que son protagonistas en la toma de decisiones de cualquier índole educativa y didáctica, tales como: habilidades en el manejo grupal, desarrollo de motivaciones, destrezas en el uso de las herramientas pedagógicas, decisión de los medios, soportes, programas y herramientas a usar. Docentes que marchan y llenan plazas para hacer valer sus derechos, esos docentes son los que se

requieren en estos tiempos en que poco se permiten líderes alternativos. Los educadores tienen la vocación de líderes que forman líderes.

Claro está, que para eso hay que empoderar, primero al profesor, no a las cúpulas; luego a la escuela y no al revés, como quieren muchos maestros en un afán de justificar su inercia escolar, y por supuesto, que sea capaz de dejar de ver la realidad sociocultural como predestinación inamovible.

El empoderamiento se incentiva cuando se fomentan la autoconfianza, la seguridad en sí mismo y la asertividad; el poder para tener autoridad para tomar decisiones, realizar cambios y resolver problemas, y la capacidad de organizarse con otras personas para alcanzar una meta común. El empoderamiento se ha convertido en el paradigma de las teorías del desarrollo de hoy en día. Al respecto Zeichner (2010:148) afirma:

“Debemos reconocer los aspectos positivos del empoderamiento del profesor y la reestructuración de la escuela y alegrarnos de ello, por ejemplo, del papel que pueden desempeñar en: a) la provisión a los profesores de unos entornos más estimulantes y solidarios en los que lleva a cabo su trabajo, en b) el aprovechamiento de toda la experiencia que acumulan los profesores y en c) el fortalecimiento de un cuerpo docente,..... No podemos tener buenas escuelas a menos que los profesores de aula puedan desempeñar funciones esenciales en el gobierno de estas escuelas y en el desarrollo de soluciones a los numerosos problemas a los que éstas se enfrentan”.

Por tanto, es imprescindible un empoderamiento en la educación que contribuya a eliminar la ineficacia, promoviendo que profesores y estudiantes se sientan facultados para enfrentar los diversos problemas que se presentan dentro y fuera del aula de clase, pero que requieren que se suministren los recursos y la información adecuada para un buen desempeño y cumplimiento de los objetivos establecidos.

## **2.4 Aspecto clave 4: Educación para el emprendimiento estudiantil.**

Cada siglo trae nuevos desafíos de carácter educativo, por tanto es importante preguntarnos si la educación brindada a los jóvenes es la adecuada para sobrellevar los retos del futuro y que cumpla eficientemente su desempeño laboral.

El mercado laboral de hoy requiere nuevos retos en la preparación académica estudiantil, desde la educación primaria hasta la secundaria se debe inculcar al joven aprendiz la idea de “emprendimiento” en un mundo altamente competitivo. Tomaré una de las definiciones de emprendimiento en su forma pragmática para explicar la necesidad de este aspecto en nuestro país: *“persona que inicia su propio negocio nuevo y pequeño”*. Según un estudio en el año 2012, se evidenció que nuestro país tiene una población joven de casi el 70 %, necesitándose crear alrededor de 60,000 empleos para esta creciente demanda laboral. Lamentablemente Nicaragua no podrá crear los empleos necesarios, ni hacer crecer el PIB per cápita, sin una nueva clase de emprendedores creando más pequeñas y medianas unidades productivas (Cuerpo de Paz Nicaragua, 2012).

Esta eminente realidad se constata con la cantidad de jóvenes egresados de las universidades y que están desempleados. Estos jóvenes buscan oportunidades laborales pero no las encuentran, viéndose obligados a migrar a otros países o en otros casos a subsistir de una u otra manera. Esta situación debería ser motivo suficiente para destacar la importancia del emprendimiento en nuestros salones de clases, fomentando la creación colectiva o individual de pequeños proyectos de negocios auto sostenible, jornadas de innovaciones, elaboración de aplicaciones o juegos para tabletas y celulares, y el desarrollo de talleres técnicos.

Una actitud y aptitud emprendedora en la persona le permite empezar nuevos retos, nuevos proyectos, es lo que hace que esté insatisfecha con lo que es y con lo que ha logrado, en consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros. Pero, ahora resaltan dos preguntas interesantes: ¿Se está recibiendo de las escuelas, institutos y universidades las herramientas necesarias para que los jóvenes sean emprendedores y competitivos?, ¿Se está apuntando a las necesidades en materia laboral que enfrenta nuestro país?

Los responsables en materia educativa de nuestro país poco a poco están pensando en estos dilemas. En este sentido la UNAN Managua ha tomado en cuenta las perspectivas del país y están en proceso de revisión de estas necesidades para abrir ofertas que tengan que ver con estas demandas que pronto tendrá Nicaragua, como son carreras que tienen que ver con el manejo y administración de puertos marítimos, puertos aéreos y oceanografía (END, 2013). Así mismo, diversas universidades han incluido dentro de sus planes de estudios Seminarios de Desarrollo de Emprendedores, Elaboración de Planes de Negocios por grupos de estudiantes del V año, todo esto como una

propuesta atractiva para los jóvenes (Emprendimientos Dinámicos, 2013).

En los institutos de secundaria se estará haciendo hincapié en la educación técnica, por ser una buena solución para adquirir conocimientos en nuestro país de manera gratuita con miras a formar su propio negocio o de obtener un trabajo en forma rápida. Precisamente ese debe de ser el sendero a seguir en el transcurso del siglo, de no hacerlo, seguiremos con un alto porcentaje de desempleados en nuestro país. Por tanto, el éxito de un estudiante, escuela, universidad, institución y empresa radica en su espíritu emprendedor.

## **2.5 Aspecto clave 5: Buscar la calidad educativa.**

La calidad se ha convertido en una palabra clave para los diferentes niveles educativos que hace alusión a un grado de excelencia dentro del marco educativo que permita la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto enorme, pero también abre una oportunidad, ya que representa la diferencia entre permanecer inmóviles o avanzar hacia el futuro.

Es claro que cuando faltan los componentes importantes del proceso de aprendizaje y el contexto, la educación en sí misma está condenada al fracaso. Pérez, López, Peralta y Municio (2004), señalan que la calidad de la educación, reside antes que cualquier otro aspecto, en medios, recursos, procesos y resultados, debiendo mejorar o perfeccionar a la persona, en lugar de degradarla o limitarla. Parece ridículo y de poco sentido brindarle a un estudiante la oportunidad de matricularse en la escuela,

instituto o universidad si la calidad de la educación es tan precaria que no le permitirá alfabetizarse, ni adquirir las habilidades básicas para la vida, por lo que recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna.

Es ahí, donde debe estar la preocupación de todas las casas de estudios y entes educativos, desde sus instalaciones, materiales didácticos, recursos tecnológicos, áreas deportivas, bibliotecas, relaciones humanas, etc, hasta llegar a la parte crucial como lo es su planta docente. Este último señalado tiene una relevancia fundamental para lograr dicha calidad educativa, ¿por qué razón?, pues bien, para explicarlo mejor sus características serán separadas en varios apartados.

### **a. Reconocer el significado de ser docente:**

Toda persona que tiene la oportunidad de ser docente, debe estar convencido que su profesión es relevante dentro de la sociedad, que en sus manos estarán los profesionales y gobernantes del futuro, y una equívoca enseñanza de ellos provocará desastres en su desarrollo cognitivo. Si la palabra docente significa enseñar, se debe hacer honor a su significado y sacarle un brillo reluciente que sirva de guía a los estudiantes, en vez de tinieblas que desilusionen, pierdan y desmotiven.

### **b. Capacidad de innovar:**

Integrar prácticas y experiencias docentes que han resultado favorables en los aprendizajes estudiantiles, fomenta sistemáticamente la necesidad de buscar nuevas formas de presentar los contenidos, de motivar la sesión de clase, de valerse del contexto para enseñar, de utilizar nuevas herramientas, o sea, es una forma de realizar adaptaciones curriculares en pro de hacer comprensible



lo que en muchos casos es difícil para el estudiante. Si bien es cierto, esto necesita tiempo y recursos, debe ser una característica observable en la labor magisterial, ver docentes que tratan de utilizar de nuevas formas los viejos recursos o encontrar recursos nuevos para hacer nuevas cosas, es necesario para alcanzar la calidad educativa.

Con justificada razón RELPE (2013) afirma:

“Innovar siempre implica un cambio, una ruptura. Poco tiene que ver la innovación educativa con dispositivos y herramientas, se trata de transformar la educación, de alcanzar un nuevo paradigma educativo revolucionando la relación con el saber, el rol del docente y la institución escolar. Innovar es mucho más que aplicar lo último de la tecnología en el aula, la innovación debe tener valor pedagógico y social además de tecnológico. Un docente con actitud innovadora es un docente flexible al cambio, atento al avance del tiempo, de la sociedad y la cultura, usuario de los nuevos dispositivos, crítico de su aplicación, ávido de probar, cambiar y desafiar lo establecido, lo conocido y lo aprobado. Un docente innovador es un creador, un transformador, con la valentía y responsabilidad que ello implica”.

¿Acaso no es frustrante ver cómo nuestros alumnos no se interesan por nuestras clases, no se involucran en la información que se les ofrece, o que no saben para

qué les puede servir? Entonces, se necesita preparar a los estudiantes para que aprendan por sí mismos, motivarlos para que deseen, quieran y ambicionen aprender a aprender, esto supone hacer cosas distintas a lo que hacemos a diario y que necesitamos innovar en los salones de clases.

### **c. Inteligencia emocional.**

La Inteligencia emocional es el sistema en el que se engloban todas las habilidades relacionadas con la comunicación entre el individuo y los sentimientos, esto constituye una necesidad cada vez más creciente en la relación comunicativa entre el alumno y el docente. Goleman (2008:30) asevera al respecto:

“En la actualidad dejamos al azar la educación emocional de nuestros hijos con consecuencias más que desastrosas,.....,una posible solución consistiría en forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas a la mente y al corazón”.

Es ahí donde se vuelve indispensable que el docente manifieste autoconciencia, autoestima, autocontrol, empatía, dedicación, integridad, habilidad para comunicar y pericia para iniciar y aceptar cambios. Estas competencias relevantes repercuten en forma directa tanto en el propio docente en su desempeño social y laboral, como en sus estudiantes al incorporar elementos que son aprendidos en los centros de estudios.

Resultaría provechoso tener estudiantes que posean conocimiento y manejo de sus propias emociones, que posean motivación propia; que reconozcan las emociones de los demás y que entablen emociones positivas con otras personas. No debemos olvidar que la emoción es fiel compañera de la motivación, que es el motor de la consecución de objetivos.

#### **d. Enseñar a pensar.**

La actual Educación busca la autonomía del estudiante para llevar adelante su propio proceso de aprendizaje, por tanto, el docente debe enseñar a pensar para que ese desempeño autónomo del educando sea un hecho tangible. Pero, para que se enseñe a pensar, el docente primero debe aprender a enseñar para que esto sea viable. Es hora que el docente empiece a reflexionar profundamente sobre su excesivo proteccionismo estudiantil, que inicie a notar la necesidad de modificar ciertos hábitos perpetuados a través del tiempo como producto de una formación pedagógica desconectada de la realidad cotidiana en las aulas.

Enseñar a pensar a los estudiantes, les permitirá en un futuro competir efectivamente en oportunidades educativas, trabajos y recompensas en el mundo actual, en otras palabras, tendrán una mayor oportunidad de tener éxito. Es lamentable observar alumnos que transitan once o dieciséis años dentro de la estructura del sistema educativo y cuando salen no hay garantía de que sean capaces de pensar (Pogré, 2004). Por supuesto, un factor fundamental para lograr que se piense, argumente y se comprenda en las aulas escolares tiene que ver con la parte didáctica, en relación a esto Giry (2002:25) enfatiza:

“Como la inteligencia pertenece a la categoría de lo adquirido, es posible aprender a pensar o aprender a aprender. Para ello, basta con identificar las operaciones mentales necesarias para la apropiación de conocimientos y después realizar la construcción de situaciones didácticas, de los ejercicios que faciliten en el alumno la estimulación, la puesta en práctica de esas operaciones mentales”.

Para favorecer un aprendizaje permanente se necesita sobre todo enseñar al sujeto las capacidades que le permitan generar de manera continua la información que va necesitando. Elosúa (1993) ofrece excelentes sugerencias para que nuestros estudiantes desarrollen la habilidad de pensamiento:

- Desarrollar habilidades que fomenten la producción de ideas.
- Desarrollar una autoestima positiva en el alumno.
- Desarrollar hábitos para buscar ideas imaginativas.
- Valoración de todas las sugerencias por pequeñas que sean.
- Desarrollar en el alumnado tipos de razonamiento diferentes.
- Actitud metacognitiva acerca de cómo resuelve normalmente los problemas, cómo reacciona ante las dificultades y qué estrategias específicas usa.

Estas actitudes se verán reforzadas y potenciadas en la medida que el entorno de aprendizaje del aula invite también a pensar desarrollando con creatividad una distribución de espacios y tiempos en donde se produzca una comunicación efectiva sobre el proceso de aprendizaje.

## **e. Conclusiones**

En estos tiempos, ya no se puede hablar de calidad educativa sin antes entender lo complejo que resulta alcanzarla. Complejidad que tiene sus orígenes en las inversiones que se hacen año con año en materia educativa, en los modelos que se están implementando en las aulas escolares, en la forma en que demuestran los alumnos sus deseos por aprender, en el desempeño que el docente día a día realiza y por supuesto en el papel que desempeñan las diversas instituciones educativas junto con los docentes, padres de familia y estudiantes en materia educativa.

Hay caminos cortos para impartir la educación que he descrito en este artículo, si se quiere acortar la brecha entre la educación de hoy con la que se debiera estar dando, se necesita disposición y convicción para lograrlo. Es importante dejar atrás el conformismo magisterial, el comportamiento irresponsable del estudiante, la pobre o nula participación del padre o madre de familia en la educación de sus hijos, la memorización o mecanización de los aprendizajes, el pensamiento equívoco y desequilibrado de querer educar sin el ejemplo, sin innovación, sin nuevas herramientas y sin un propósito claro y definido.

En esta nueva visión de la educación, no solamente se debe tomar la responsabilidad de impartir información y habilidades sino también despertar la sensibilidad,

creatividad, autonomía y competencialidad en los niños, jóvenes y adultos.

Debemos tener claro que enseñaren este siglo demanda gran honestidad, humildad, sensibilidad y paciencia. Ser un docente que está dispuesto a aceptar el reto y que no busca una salida fácil, es la forma más tangible de afrontarla nueva educación en Nicaragua. El siglo veintiuno demanda un cambio total en nuestra actitud frente a la vida y en nuestra visión de la educación.

## Referencias bibliográficas:

1. CEPAL y UNESCO. (2004). *“Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe”*. Puerto Rico: UNESCO.
2. Cuerpo de Paz Nicaragua. (2012). *“Emprendedurismo, Nicaragua”*. [Versión electrónica], Boletín de Emprendedores. 1(1). Recuperado el 8 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/pWzN3Z>
3. Del Valle, M. Calvo, E. (2011). *“Cambios en los modelos educativos en el EEES”*. Madrid: Visión libros.
4. Elosúa, R. (1993). *“Enseñar a pensar y cómo desarrollar estrategias de enseñar a pensar”*. Madrid. Narcea.

5. Emprendimientos Dinámicos. (2013). “Programas de apoyo a Nicaragua”. [Versión electrónica]. Recuperado el 8 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/WxXLy8>
6. END. (2013). “UNAN analiza abrir nuevas carreras por el Gran Canal”. [Versión electrónica]. Recuperado el 8 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/3DdtDV>
7. Freire, P. (2007). “La educación como práctica de la libertad”. México: siglo XXI editores.
8. Freire, P. (2005). “La pedagogía del oprimido”. México: Siglo XXI editores.
9. FUNDÉU. (2011). “Empoderar, un antiguo verbo español con nuevo significado”. Recuperado el 7 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/nAHDfg>
10. García, M. García, J. (2012). “Filosofía de la educación, cuestiones de hoy y de siempre”. Madrid: Narcea.
11. Giry, M. (2002). “Aprender a razonar, aprender a pensar”. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
12. Goleman, D. (2008). “Inteligencia emocional”. Barcelona: Kairós.
13. Medina, E. (2013). “Urge invertir en educación”. Recuperado el 5 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/idqstI>
14. Peiró, S. (2006). “Nuevos espacios y nuevos entornos de educación”. San Vicente: Editorial club universitario. 1-10.

15. Pérez, R. López, F. Peralta, M. Municio, P. (2004). *“Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación”*. Madrid: Narcea
16. Pogré, P. (2004). *“Escuelas que enseñan a pensar”*. Buenos Aires: Papers.
17. RELPE. (2013). *“Una pisca de Actitud 2.0 para ser docente en el nuevo paradigma”*. Recuperado el 9 de enero de 2014 de: <http://goo.gl/drkTH>
18. Zeichner, K. (2010). *“La formación del profesorado y la lucha por la justicia social”*. Madrid: Morata



# La educación ante el encuentro del cambio social: un atisbo hacia el futuro

Rolando Enrique Cordero Aburto

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[rolancordero@gmail.com](mailto:rolancordero@gmail.com)

El objetivo de la educación no es dar al alumno unos conocimientos cada vez más numerosos, sino crear en él un estado interior y profundo, una especie de polaridad del alma que le oriente en un sentido definido no sólo durante su juventud, sino para la vida entera.

*E. Durkheim*

## I. Introducción

Hoy por hoy la educación ocupa un lugar predominante en los debates nacionales e internacionales, vivimos en un mundo globalizado e interconectado, donde la competencia es cada vez más feroz, y no se vislumbra en el corto plazo que esta situación cambie, por lo tanto debemos saber enfrentar esa realidad, eso implica que el producto

que ofrecen las instituciones educativas y en especial las universidades (profesionales) sean competitivos, eficientes y con un sentido humanista.

La educación actual enfrenta múltiples retos. Uno de ellos es dar respuestas a los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se vislumbran para la sociedad de la información.

Formar a nuestros jóvenes anticipándonos al futuro se ha convertido en un reto, sino, en el más grande desafío que enfrenta la humanidad y la enseñanza de hoy. Esta generación de jóvenes les tocará vivir un mundo completamente diferente al actual, el cual plantea nuevas exigencias a la educación en nuestros días.

¿Qué educación, para qué futuro? Es una interrogante que nos introduce a analizar distintos escenarios: ¿queremos una educación para la productividad y para la competencia o para la solidaridad? ¿Queremos formar nicaragüenses o en algunos casos personas para el mundo globalizado? ¿Educar para la libertad o para la justicia social? ¿Educar para la competencia o para la convivencia en la diversidad?

## **II. Desarrollo**

### **1.1 El contexto de hoy y de mañana para los jóvenes**

La sociedad presente está cada vez más globalizada, con más retos de competitividad, grandes contradicciones y una creciente polarización entre ricos y pobres (ya sea como estados o como individuos); hay países que poseen no sólo el poder económico y político sino el conocimiento científico

y tecnológico, y países cada vez más dependientes de dichas naciones.

¿Qué sucederá en el devenir de este siglo XXI? ¿Se mantendrá esa situación? ¿Seremos capaces realmente de construir un país donde el ser humano pueda realizarse plenamente? ¿Qué educación necesitaremos para lograr este objetivo?

Necesitaremos una educación que ayude a construir un tipo diferente de ciudadano: el “nuevo hombre soviético” (que para nuestro caso sería el “hombre nuevo nicaragüense”) por obra de la educación a como plantea Makarenko o al “hombre planeado “de la sociedad del futuro, armoniosa y controlada científicamente hasta el fondo a como lo plantea Skinner. Ambos autores comparten muchas de las hipótesis del enfoque tradicional en educación, y de manera particular ambos ven la importancia de producir una sociedad ideal mediante la educación, superando el valor de la libertad individual (Bowen, 2008).

No obstante, esta utopía, a la manera socialista clásica, de hecho no se ha conseguido aún en ningún momento histórico aunque se haya intentado varias veces. Sin embargo, la utopía muestra el camino y en este camino en el que buscar esa transformación social es la meta podemos encontrar el objetivo a seguir.

Requeriremos una educación como la planteada en “La Pedagogía de la Autonomía “de Pablo Freire donde el conocer es necesario para transformar. Enseñar no es transferir conocimiento: La enseñanza es algo más, es propiciar al educando dar un paso de la ingenuidad a la criticidad, la cual permitirá al educando desarrollarse como seres éticos. El conocimiento es inacabado, por tal razón los educadores son eternos aprendices y siempre

será aquel hombre que siempre estará en busca de nuevos conocimientos. También es importante que el profesor tenga conciencia de la realidad socio-histórico-cultural en que está trabajando para que él mismo pueda desarrollar una buena actividad de acuerdo al lugar donde aplica la práctica educativa. “El hallazgo de la razón de ser”. (Freire, 2004)

Responder a todas estas cuestiones resulta bastante difícil, ya que es imposible predecir el futuro. Sin embargo se puede afirmar que la educación juega un papel esencial para ello.

La educación ha sido importante como sustento del desarrollo y vida cultural de los pueblos, y parece adquirir hoy mayor importancia que en épocas anteriores. Se puede afirmar que la educación por sí sola no transforma a la sociedad, pero también se puede señalar que sin ella no habrá verdadera transformación de la sociedad, por tanto, es condición *sine qua non* aunque no sea suficiente. La educación es el motor de cambio para el desarrollo de la comunidad, y no como elemento dependiente; es la herramienta para que el individuo se adapte a su entorno. En este sentido La educación “busca la interacción activa y consiente del individuo en el medio social” (Sarramona, pág. 32)

Para que la educación se tome como el instrumento principal para lograr el desarrollo, es necesario replantearla y responder a múltiples interrogantes que incluyan no solo el contexto nacional sino el mundial.

En la actualidad la información ha tenido un notable progreso, los adelantos tecnológicos se desarrollan a una velocidad increíble, por lo tanto los conocimientos deben situarse a la par de estos avances. Es por eso que el acceso a

los conocimientos se hace mucho más fácil, la construcción de los mismos suele darse muy aceleradamente, los saberes se vuelven obsoletos en el corto plazo; por ello, resulta poco ventajosa la enseñanza de tipo memorística, es imposible que los centros de educación puedan suministrar a los educandos y que estos puedan aprender todo el bagaje de información producida.

Por lo anteriormente expuesto los centros educativos están obligados a proporcionarles las herramientas necesarias para que ellos conozcan cómo llegar a los conocimientos, sepan buscar las fuentes, que sean capaces de auto educarse. Deben proporcionarle al alumno elementos que lleven a la reflexión y que se constituyan en herramientas para resolver problemas, para el auto aprendizaje y para la búsqueda de información en toda la diversidad que le presenta el mundo actualmente.

Sin embargo, es importante reflexionar sobre la educación en función de una interrogante fundamental: ¿Educar para qué?

Se espera que la educación forme ciudadanos capaces no solo para enfrentar la complejidad y los cambios en la sociedad, sino para contribuir a resolver sus problemas y desigualdades, y propiciar el desarrollo justo, humano, solidario e incluyente, es decir, que realmente beneficie a todos.

Hoy, como nunca en la historia de la humanidad, el grado de educación de una sociedad incide directamente en las posibilidades de su desarrollo y crecimiento. La innovación es la característica primordial del siglo XXI: un cambio rápido, turbulento, con escenarios de complejidad creciente.

## 1.2 Las tendencias de los últimos tiempos

1972 el Informe Faure “Aprender a Ser” de la UNESCO ve el proceso educativo desde la perspectiva de los aprendizajes. Entre los cambios introducidos por el se pueden mencionar los siguientes:

- Se centra en el aprendizaje que ve más allá de la educación y sobretodo de la enseñanza.
- La educación y enseñanza están subordinadas al aprendizaje
- Habla de actividades escolares y extraescolares (formal, no formal, informal).
- Aprender es asunto de toda la vida, por su duración y diversidad.
- Centrado en el desarrollo de la persona y del aprendizaje el informe sitúa al “Educativo” y no al “Educativo” o a la “institución de Enseñanza”, en el centro del sentido último de la educación. La educación se dirige al pleno desarrollo del ser humano.

Así mismo La Declaración Mundial sobre Educación para todos (1990) se destaca lo que se conoce como la “Visión ampliada del Aprendizaje” en cuanto tomó en cuenta las orientaciones siguientes:

- Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad
- Prestar atención prioritaria al aprendizaje

- Ampliar los medios y el alcance de la educación básica
- Mejorar las condiciones de aprendizaje
- Fortalecer la cooperación y la asociación
- Tomar en cuenta los recursos, condiciones y la realidad circunstante
- Asentarse en la realidad cultural del que aprende, con las implicaciones geográficas, poblacionales, culturales y étnicas que corresponden.

Esta declaración hace también un llamado al compromiso de cada quien y de todos para superar la visión de la educación, en forma aislada, escolarizada en la dimensión de proceso tradicional de la enseñanza y en la mayoría de la veces de la Institución. La declaración pretende que toda persona, sin distinción de raza, credo, sexo, edad pueda alcanzar aprendizajes básicos que le permitan:

- Sobrevivir
- Desarrollar capacidades
- Vivir y trabajar con dignidad
- Participar plenamente en el desarrollo
- Mejorar la calidad de vida
- Tomar decisiones fundamentales
- Continuar Aprendiendo

En el Informe “La Educación Encierra un Tesoro” de la UNESCO en 1996 se retoman los aportes del informe FAURE y de la declaración de Jomtiem y los completa con una visión de futuro. Aboga por una educación que dure toda la vida, a fin de responder a un mundo de rápida evolución y de cambios insospechados. Debe inspirarnos en un desarrollo humano sostenible y solidario encaminado a formar al hombre integral, multifacético, el hombre pleno, dirigida a la educación como un fin, desde el ser humano y para el ser humano, a como se plantea en el informe de la UNESCO, de la comisión internacional para la educación para el siglo XXI y presidido por Jacques Dellors “La educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal”. La Educación tiene como finalidad el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social. Se debe proyectar hacia un humanismo. Donde prevalezcan valores de equidad, solidaridad, espiritualidad y desarrollo humano. Una educación que trascienda la visión instrumental actualizando el tesoro escondido de cada uno de nosotros. La Educación a lo largo de toda la vida se sustenta en cuatro pilares:

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a convivir
4. Aprender a hacer

Los cuatro pilares apuntan a la construcción de una nueva pedagogía centrada en el aprendizaje de construir, desarrollar competencias y capacidades que convierten a la



persona en un proceso educativo dinámico, en educador y educando a la vez. (Dellors, 1993)

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en París y auspiciada por la UNESCO en 1998 nos plantea entre otras cosas las siguientes: Los métodos educativos innovadores, pensamiento crítico y creatividad.

- Existe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber.
- Formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, dotados de sentidos críticos y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.
- Facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo.
- Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos, nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no solo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

También nos plantea el potencial y los desafíos para el futuro entre los que se destacan:

- Las nuevas tecnologías brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos y de ampliar el acceso a la educación superior.
- Las nuevas tecnologías modifican el papel del docente.
- Formar recursos humanos, elaborar material con dedicación e intercambiar las experiencias de aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación permitiendo así, a todos el acceso del saber.
- Aprovechar plenamente las tecnologías a las necesidades nacionales y locales.

Se considera que los fundamentos de una visión en la educación superior en el siglo XXI deben ser entre otros los siguientes:

- Acceso universal para todos los que tienen capacidades, la motivación (acceso y mérito) y la preparación adecuada en cualquier etapa de la vida.
- Utilización de formas variadas de intervención para atender las necesidades de educación para todos a lo largo de la vida.
- Vocación no solo de enseñar sino también de educar.
- Tener una función ética de orientación en periodo de crisis de valores.

- Desarrollar a través de todas sus actitudes una cultura de paz.
- La voluntad de manifestar los niveles de calidad y de pertinencia más allá de los niveles concretos en determinados contextos.
- Trabajar por la unidad de hombres y mujeres en la diferencia y complementariedad solidaria.
- Por lo tanto la educación en la universidad debe rendir los siguientes criterios:
  - Pertinencia
  - Eficacia
  - Eficiencia
  - Equidad
  - Calidad
  - Responsabilidad
  - Integridad
  - Transferencia
  - Universalidad
  - Coherencia

### **III. A manera de conclusión:**

#### **Hacia la educación del siglo XXI**

Los retos que nos depara el futuro son de una enorme trascendencia y para enfrentarlos mejor, un gran papel le

corresponde a la educación, que debe anticipar el diseño del futuro, pero que, al mismo tiempo, debe prepararse para enfrentarlo. ¿Qué visión y concepción de la educación vamos a seguir? ¿Qué teorías educativas serían las más recomendadas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje?

Para ello es necesario prepararnos, por lo tanto se hace imperativo, la revisión de la labor del docente y debe analizarse críticamente cada cosa que hacemos, por ello es imprescindible analizar nuestros planes de cada clase, nuestra visión, responsabilizarnos, revisarnos para ver si efectivamente vamos cumpliendo con las expectativas de la sociedad y los alumnos en particular.

Un aspecto a resolver sería precisar el rol que debe jugar cada uno de los actores del proceso educativo, para elevar los niveles de calidad de la educación. Otra cuestión a tomar en cuenta es precisar los principios generales en los que se basara la educación en Nicaragua a la hora de plantearse una propuesta educativa.

Debemos ser creativos y críticos, la reflexión independiente y el trabajo en equipo. Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos, nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no solo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la imaginación.

La respuesta a la pregunta ¿Qué educación y para qué futuro? Dependerá fundamentalmente de la clase de sociedad a la que aspiramos tener. Por tanto debemos de aproximarnos más constantemente a la construcción y proposición de nuevos escenarios para nuestra educación.

Si las acciones que hoy diseñamos para el futuro pueden tener lugar en un medio completamente diferente del actual. La capacidad de meditar sobre la posibilidad de contextos nuevos para la educación, no sólo nos permitirá redefinir las acciones presentes en los centros educativos, sino que nos preparará en la contingencia que tales escenarios demanden. Esta capacidad de anticipación del mañana se traduce en una importante ventaja competitiva para un país con visión futurista. Lamentablemente entiendo que los sistemas educativos van bastante por detrás de este planteamiento a lo largo y ancho de todo el mundo.

Para desafiar el cambio y los retos que se bosqueja para la sociedad venidera, debemos marchar juntos hacia el siglo XXI, para educarnos unos a otros y así poder contribuir en la realización del ser humano.

## **Bibliografía**

- Bowen, J. (2008). *Teorías de la educación*. México: Limusa.
- Dellors, J. (1993). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Ediciones UNESCO.
- Faure, E. (1972). *Aprender a ser*. Madrid: Alianza editorial S.A, UNESCO.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz y tierra.
- Sarramona, J. (s.f.). *Fundamentos de educación*.

# “Educación para todos: perspectivas de desarrollo educativo para Nicaragua, en los próximos diez años, y los desafíos por vencer o alcanzar”

José Eligio Guzmán Contreras

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[eligioinach@hotmail.com](mailto:eligioinach@hotmail.com)

## 1. Preámbulo de nación.

Nicaragua considerado el segundo país más pobre de América Latina, en los últimos años ha venido construyendo un andamiaje alrededor del Sistema Educativo, con la perspectiva de convertirse en referente en toda la región, y se han dado pasos agigantados en esa dirección, asumiendo con responsabilidad y beligerancia los compromisos en congresos regionales y mundiales como los de Jomtien, Salamanca y Dakar, es aquí donde se acuña la famosa frase “Educación Para Todos”, donde muchos gobernantes incluyendo los de nuestro país asumieron o firmaron, sin embargo no se dio muestra de querer cumplir con dichos compromisos, prueba de esto es que en nuestra nación hasta el año 2006, se pretendió privatizar la Educación Pública con la Ley de Autonomía Escolar, que en su parte medular el Estado violaba, lo que la Constitución Política en su Arto. 119 literalmente establece: “*La Educación es función indeclinable del estado...*” y nuestros gobernantes hasta ese año lo venían haciendo seguramente porque olvidaron lo que habían suscrito ellos o sus representantes.

Hoy el país cuenta con un gobierno que pretende hacer realidad los acuerdos, de tener “Educación para Todos”, conscientes de que es la única forma de salir de la

pobreza, tener el punto de apoyo, para dar el impulso que nos permita dar un ejemplo, que cuando todos asumimos la responsabilidad que nos corresponde se puede, aunque no se cuente con todos los recursos económicos necesarios, pero si se tiene el convencimiento de que entre todos podemos, será una realidad.

Nicaragua hoy dinamiza su educación, a tal punto que paso de ser un Ministerio en el Aula, donde se orientó a todas las autoridades a dejar los escritorio y bajar a las escuelas y ver cuál era la realidad que se vivía, las condiciones con las que se contaban para el desarrollo de las clases a ser un Ministerio en la comunidad, que las escuelas extendieran su radio de acción y se buscarán a aquellos que no estaban en el sistema educativo, cuáles eran sus razones, es por tal razón que hoy se habla de Reforzamiento Escolar Permanente, de Paquetes Escolares, de Matrícula Permanente, de Educación Secundaria en el Campo, de Talleres de Evaluación y Programación (TEPCEs), Círculos Pedagógicos, Alumnos Monitores, Capacitaciones Pedagógicas, entre otras que son del dominio de toda la Comunidad Educativa.

## **2. Andamiaje alrededor del sistema educativo nicaragüense:**

Da la impresión que es fácil para algunos teóricos de la educación escribir o hablar en congresos donde todos los que asisten en su mayoría están detrás de un escritorio y desconocen en su totalidad la realidad que se vive en las escuelas y aunque dan la apariencia de tener la solución o el antídoto a los problemas educativos del mundo, saben que no será más que eso, un buen discurso bien elaborado con las palabras que puedan impresionar a pudientes que financien sus proyectos educativos o aprueben la “brillante idea” de cómo tener “Educación para Todos”.

En esta nueva etapa que se vive en Nicaragua, el actual gobierno viene asumiendo los compromisos que se firmaron hace unos años, pero que no se habían puesto en práctica por diversas razones, de las cuales podríamos señalar: la económica, la voluntad política, la falta de recursos humanos que asumieran, bueno podríamos decir que pueden existir factores externos que lo impidieron y no es que los acuerdos asumidos eran malos, al contrario tienen un sentido común y comunitario, pero una cosa es real, la filosofía de gobiernos anteriores a este, eran antagónicas a esos acuerdos, “Educación para Todos”, sonaba en sus oídos como a “comunismo” o “socialismo”, así que nunca fue la prioridad ese eslogan.

Sin embargo se dieron algunos pasos importantes, crearon una Plan Nacional de Educación, que al fin y al cabo, tampoco pusieron en práctica así es que de nada nos sirvió, eso fue retomado y mejorado con el propósito de cumplir con esos compromisos, pero no todo es oscuro para la educación nicaragüense, llegado el fin de esos gobiernos, surgió una nueva esperanza que hoy se plantea el desafío más grande que cualquier nación puede asumir “Educación para Todos”.

Por lo tanto a lo inmediato el primer discurso del nuevo Ministro de Educación por orden del Presidente de la República fue la abolición de la Ley de Autonomía Escolar y se declaró el día 11 de enero día de la “*Educación Gratuita en Nicaragua*”, a partir de ese momento se realizó una consulta nacional para crear un currículo de acuerdo a la realidad de la nación, centrado en la persona, un currículo que fue puesto en las manos de toda la sociedad, y de seguro es la primera arista que sostiene el andamiaje, un programa educativo construido desde la misma sociedad para que fuese ella la que propusiera la nueva forma de educación,



se sumaron organizaciones de toda índole, sin distinción de colores políticos, raza, color o religión, así se conforma un Currículo de Educación de “Todos, con Todos y para Todos”.

Otra de las aristas importantes que sostiene al sistema educativo actual es su organización territorial, denominadas Núcleos Educativos” donde varios centros de estudios comparten sus propias problemáticas y buscan solución a los problemas que les atañen, por ejemplo el asunto del analfabetismo en sus territorios, que se va erradicando hasta alcanzar la meta de llegar a cero analfabetismo, aunque la UNESCO, a través de su representante en Nicaragua, el Dr. Juan Bautista Arrién certificaron que la tasa de analfabetismo era del 3.57% para el año 2009, con lo que una nación ya puede ser declarada libre de analfabetismo, se sigue con una ofensiva hasta erradicar tal mal, entre otras problemáticas como la deserción escolar, las metodologías a utilizar en los distintos escenarios pedagógicos, todo organizado mediante los Talleres de Evaluación Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE), que se realiza con una frecuencia mensual.

Entre los componentes de este andamiaje esta la lucha por la erradicación del empirismo tanto en primaria como en secundaria, entendido esto como la labor docente desarrollada por una persona que no cuenta con un título de maestro, otorgado ya sea por las Escuelas Normales o las Universidades que imparten las Carreras en Ciencias de la Educación, las capacitaciones o diplomados de forma masiva a todos los docentes en sus respectivas modalidades.

La alianza con los gobiernos locales, los que destinan el 5% de sus ingresos para la dignificación de los ambientes escolares, que ha permitido crear espacios más amigables y acogedores tanto para los estudiantes como para los

docentes y la comunidad en general, la construcción de nuevos centros de estudios donde realmente se necesitan que son demandados por las comunidades y que se priorizan y se hacen realidad por la participación de la comunidad, estos son los que donan los terrenos al Ministerio de Educación (MINED), es un modelo de alianza con un solo propósito “Educación para Todos”.

### **3. Modalidades y Programas que están haciendo realidad la “Educación para Todos”, en Nicaragua:**

El Sistema Educativo en Nicaragua es holístico y se ha diseñado con el apoyo de la sociedad a fin de que tengamos educación en todos los rincones de nuestro territorio. Sabemos por informes, artículos o boletines de organismos como la OEI, que nuestro país hasta el año 2006 presentaban los mayores índices de deserción escolar en los primeros grados escolares, nace con suma urgencia la “Batalla por el Primer Grado” y se trabaja en función que todos los niños con cierta edad ingresen, se mantengan y se promocionen al grado superior.

Sin embargo, en el caminar se encuentran que la modalidad de Pre-escolar es de suma importancia para dicha estrategia y se da un acompañamiento de tal manera que se asegure que los que salen de ella ingresen a la escuela, pero para nadie es desconocido el asunto de la pobreza, como un elemento colateral que tiene sus efectos negativos en cualquier modalidad y se elabora el programa de la “Merienda Escolar”, para todos los niños de las modalidades de Pre-escolar y Primaria que consisten en darles su desayuno y como acción inmediata se les provee a todas las escuelas del país los productos básicos o base

de la alimentación de los nicaragüenses como son el arroz, frijol, maíz, aceite, cereal, casi un millón de niños atendidos en el programa y aquí la participación de los padres de familia es determinante ya que se rotan la preparación de los alimentos en sus hogares y así se aseguran cerca treinta millones de meriendas cada mes.

Se detecta otro factor determinante más abajo en esta cadena educativa, los niños de cero a tres años, son los candidatos para ingresar al pre-escolar y por ende a la educación primaria, y crea el programa “Amor para los más Chiquitos y Chiquitas” que tiene como objetivo acompañar a los padres de esos niños a fin de que se le brinden la estimulación temprana y detectar si tenemos a niños con alguna deficiencia o capacidad diferente y brindar la atención necesaria inmediata, tarea que se les asigna en su mayoría a las docentes de las modalidades antes mencionadas.

Otra modalidad de inclusión es la atención a las Escuelas Especiales y aquí quiero citar algo que fue propuesto por el año de 1974 y terminado de manera oficial o aceptada en las grandes esferas de la educación en el año 1978, como algo real y que debía ser incluido en los sistemas educativos de las naciones que literalmente expresa:

*“En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: La educación es un bien al que todos tienen derecho, los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños...” (Informe Warnock, 1978).*

En Nicaragua a través de los diferentes programas del MINED, se ha incluido a niños, adolescentes y jóvenes de las escuelas especiales a las escuelas regulares, se les asignan monitores que ayuden a que ellos se adapten y después de forma independiente como cualquier otro estudiantes de mueve en el escenario pedagógico, además hay una docente asesora de la escuela especial que regularmente realiza visitas y propone algunas estrategias que faciliten a estos niños su adaptación inmediata.

Existen otros programas adyacentes al sistema educativo, que son una realidad y son significativos para tener una “Educación Para Todos”, los “Paquetes Escolares” que cada año benefician a más de cuatrocientos mil niños y niñas de escasos recursos, que corren peligro de quedar fuera del sistema educativo por falta de sus útiles escolares, que son entregados tanto en la zona rural como la urbana, este consiste en proveer mochilas, uniformes, zapatos, cuadernos, lápices, colores, reglas, entre otros. Esto permite que esa buena cantidad ingrese y se mantenga en el sistema educativo, los que se distribuyen en los territorios y comarcas por los jóvenes de la Promotora Solidaria, de la Juventud Sandinista 19 de Julio, quienes verifican la necesidad y otras como el asunto de la vivienda, el grado de pobreza con el propósito de llevar ayuda hasta esa familia como por ejemplo lo de alimentación, plan techo, salud gratuita entre otros.

Uno de los programas más emblemáticos y efectivos es el de “Reforzamiento Escolar Permanente”, dirigido a estudiantes que no han logrado alcanzar las competencias necesaria y que hay que ayudar a superar algunas debilidades, está dirigido, para todas las modalidades, la que es asumida por los docentes de manera solidaria y fuera del horario de sus clases, de esa manera se asegura

la permanencia, la nivelación con sus demás compañeros, se evita el peligro de la repitencia escolar, flagelo que se ha venido combatiendo, conscientes que la educación será la vía para salir de la pobreza.

Finalmente para convertirnos en un referente de la región, salirnos del sótano de los países más pobres, y que realmente tengamos “Educación para Todos” entonces los desafíos por vencer son:

### **a.- El Fantasma de la Pobreza, que bien lo describe el Secretario General de la ONU:**

*«La erradicación de la pobreza extrema sigue siendo uno de los principales desafíos de nuestro tiempo... »*

Secretario General de las Naciones Unidas, BAN Ki-moon.

Este flagelo, es un problema que muchos países de nuestro continente sufren, sin embargo, en Nicaragua se ha venido trabajando en su erradicación, iniciando por la extrema pobreza y para tal efecto se activaron programas como: “Plan Techo”, donde se le entrega a las personas de escasos recursos láminas de zinc, clavos, y en algunos casos la estructura de madera o acero, otro de los programas es el “Hambre Cero”, que consiste en darle a las personas una vaca por parir, una cerda en las mismas condiciones, gallinas ponedoras, material y alimentación para esos animales, “Usura Cero”, programa exclusivo para mujeres, donde en forma de cooperativas se les brinda financiamiento económico y asesoría a fin de hacerlos producir en pequeños negocios, entre otros, y de esa manera hay estudios de organismos como la ONU, que respaldan el avance en esta batalla, conscientes de que este problema es una barrera que obstaculiza una “Educación Para Todos”.

## **b.- Que no se quede nadie fuera del sistema educativo:**

Aunque se hacen múltiples esfuerzos en este sentido, sigue siendo una tarea pendiente, y para tal efecto se utilizan a todos los medios de comunicación para que hagan las convocatorias, se realizan visitas casa a casa para poder captar a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para matricularlos en las distintas modalidades, se apoya con las organizaciones juveniles y estudiantiles, los docentes, directores, asesores pedagógicos, comunidad en general, se dejan carteles en los lugares de concurrencia, sin embargo siguen quedándose niños y niñas, jóvenes y adultos fuera del sistema educativo.

## **c.- Aumento del presupuesto para educación:**

Igual que en otros países de la región sigue siendo tarea pendiente, aunque a diferencia de ellos, en este sentido en Nicaragua la educación es una prioridad y se ha pasado de la asignación del 3.1% al 11% del PIB, en este año 2014, del cual el Diputado responsable de la Comisión Económica ha afirmado que **“Este presupuesto está caracterizado por tener un rostro humano”**, porque se persigue lo antes posible la universalización de la primaria en todo el país para el próximo año 2015 y desde ya van sentando las bases para tal efecto, sin embargo no tenemos una Ley que defina o establezca con claridad el porcentaje específico como para la educación superior, que es el 6% constitucional de todo el presupuesto de la República, no así para el MINED, y seguimos esperando un estatuto que lo establezca, a fin de que venga gobierno de cualquier ideología política lo respete.

#### **d.- Ampliar las plazas de docentes:**

En este sentido, esto tiene mucha relación con el asunto presupuestario, con todo y que se han venido ofertando modalidades alternativas como la secundaria del campo, en la que en la mayoría de los casos están siendo atendidos por docentes solidarios y aunque existe la disposición de hacerlo, es justo que a estos o a otros que se están graduando se les garantice una plaza para que atiendan dichas modalidades.

#### **e.- Ejecución de grandes proyectos que permitan un aumento en el aspecto económico:**

Existen tres grandes proyectos que le permitiría al país la obtención de recursos sólidos que no ayuden a garantizar una “Educación para Todos”, lo que más se menciona ahora es la Construcción del Canal Interoceánico, pero además está la finalización de la Refinería de Petróleo “El Supremo Sueño de Bolívar”, y la planta Hidroeléctrica “Tumarín”, con la ejecución de estos proyectos, nuestro país podrá tener otros indicadores que permitan un empuje para una “Educación Para Todos”.



## **f.- La Irrradiación del Empirismo:**

Anteriormente se menciona que se les llama así, a aquellos docentes que dirigen el proceso educativo sin tener el título que otorgan por las Escuelas Normales, o las Universidades que brindan la Carrera de Ciencias de la Educación, aunque se ha venido trabajando en ese sentido, seguimos con esa tarea pendiente, pero para que los próximos diez años será una vieja historia en este sistema educativo, porque ya existen alianzas con todas las universidades públicas a fin de capacitar a los docentes y otorgarles el título que los acredite como docentes en Ciencias de la Educación.

## **g.- Dotación de aulas TICs, en los centros de estudios:**

El mundo actual y su inmersión en la globalización exigen el desarrollo de algunas competencias, que tengan relación con las Tecnologías de la Información y Comunicación, en Nicaragua se han dotados a la mayoría de centros de estudios que funcionan como Escuelas Bases de cada Núcleo Educativo, pero todavía no se ha cubierto la necesidad en todo el país, aunque se han firmado alianzas con las empresas privadas las que han participado activamente por ejemplo la Fundación Zamora Terán, de los que sus responsables han expresado su compromiso de la siguiente manera:

“Para la Fundación Zamora Terán, esta página se pinta con un esfuerzo y dedicación capaz de hacer realidad un sueño: el sueño de que todos los niños y niñas nicaragüenses



puedan disfrutar de una herramienta educativa como lo es la computadora llamada XO, y que con ella desarrollen y profundicen los más altos niveles de aprendizaje; el sueño de transformar estas aulas en escenarios donde nuestros hijos puedan acceder a un futuro mejor y apoyar a las maestras y maestros para que sigan realizando la labor más digna que un ser humano puede desarrollar, como es “educar”.

Aunque esta reflexión presenta las perspectivas más relevantes para tener una “Educación Para Todos”, nuestro país de aquí a diez años, será un referente regional de cómo se sale de la extrema pobreza y cómo se enrumba hacia un desarrollo sostenible al comienzo de este gobierno la prioridad fue la consolidación de la Macroeconomía y ya los organismo internacionales han dado el visto bueno en ese campo, ahora la prioridad es educación y salud y se va marchando en ese sentido.

Es meritorio reconocer el esfuerzo y sacrificio de hombres y mujeres que se han dispuesto a llevar luz donde había oscuridad, hacer realidad la enseñanza donde apenas cabía un sueño, a la población en general que sabe que deben asumir con responsabilidad la parte que a cada uno le corresponde al sector de la empresa privada que se han dispuesto a la par del gobierno a llevar acciones que dentro de diez años estoy seguro habrá “Educación Para Todos”.

## BIBLIOGRAFÍA

- Labarca, G. (1981). *“Educación Burguesa”*. México: Nueva Imagen .
- Mesnard, P. (1974). *“Educación y Carácter”*. Barcelona : Planeta.
- MINED. (s.f.). *“El Currículo de Nicaraguaeduca”*  
Obtenido de: <http://goo.gl/Ln4my1>
- Montero, L. A. (s.f.).”Educación Especial” Obtenido de:<http://goo.gl/8Gw6R4>
- INITER (2007). *“Constitución Política de Nicaragua”*.Obtenido de:<http://goo.gl/k7Smix>
- OEI. (s.f.). *“Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos”*
- Obtenido de: <http://goo.gl/JDH3dx>
- Palomares, F. F. (2003). *“Sociología de la Educación”* . Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Solano, et al. (. (2008). *“Educar ¿Para Qué?”*. México: Noriega Editores.
- Solano, et al. (2008). *¿Qué Significa Calidad en Educación?* . México: Noriega Editores.

# Que Educación, Para qué Futuro.

José Roberto Ramírez Gálvez

Profesor en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[ramirezgalvezjoseroberto@yahoo.com](mailto:ramirezgalvezjoseroberto@yahoo.com)

La inteligencia humana constituye el recurso del que nuestra especie está dotada para asegurar su supervivencia; de ahí que sea siempre social, y no un atributo individual.

**John Dewey.**

## I.- ¿QUE EDUCACION?

### 1.1.- INTRODUCCION:

Las rápidas transformaciones mundiales repercuten en cada uno de los ámbitos de nuestra vida, incitándonos a realizar cambios que por su urgencia pueden impedirnos distinguir con claridad lo simplemente novedoso de aquello verdaderamente importante y trascendente.

La respuesta a la interrogante es que educamos para ser mejores humanos y mejor sociedad. Es decir consideramos a la educación como factor de cambio y no solo como reproducción de lo establecido. El logro de esta práctica se encauza a distintos caminos; la ampliación de la cobertura; la creación de instituciones que por sus características fortalecen el pensamiento crítico y la introducción en

los contenidos educativos de valores que representan los ideales pretendidos.

Para formar mejores seres humanos se retoma a la educación integral, cuya idea consiste en desarrollar las potencialidades físicas, intelectuales, artísticas y morales de los individuos. Con ello se aspira a ofrecer la posibilidad de un desarrollo armónico de los distintos aspectos que configuran la personalidad y a propiciar que los hombres y mujeres vivan plenamente. Sin embargo, en las sociedades actuales, donde se confunde frecuentemente el ser con el tener, exístela tendencia a formar a las personas para los requerimientos inmediatos de un sistema y se olvida el fin educativo: Lograr una vida individual y colectiva más digna.

El desarrollo del ser humano sería nulo si no atiende su ser social, si no se integra con los demás en los distintos ámbitos a los que pertenece: familia, comunidad, nación y humanidad.

Una acción que avala el propósito de lograr una mejor convivencia es la reforma a los planes y programas de estudio del nivel secundario, al sustituir la materia civismo por la de formación cívica y ética. Con ella los adolescentes pueden reflexionar acerca de la naturaleza humana; de lo que significa ser parte del género humano desde la perspectiva de los valores cívicos y éticos; de su papel individual y social en la conformación del país del que serán ciudadanos.

La buena educación implica un saber hacer, es decir, enseñar y aprender a poner en práctica los conocimientos. En la actualidad este saber hacer es más complejo y exige una profesionalización y especialización creciente. De todas las finalidades educativas, esta es por su utilidad una

prioridad evidente. Y por considerarla así, se tiende a reducir la educación a un saber hacer específico. Sin embargo, es indispensable tener presente que justo en este tiempo, de vertiginoso cambio científico y tecnológico, la imaginación y la creatividad juegan un papel más destacado. De ahí la importancia de contar con una formación más amplia, flexible y constantemente actualizada.

Tradicionalmente se ha considerado la educación como un proceso en el que el gran protagonista era el profesor, único portador y garante del conocimiento, y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisiva, jerárquica y unidireccional. Un proceso en el que los alumnos no tenían nada que aportar, nada que decir, nada que opinar, nada que cuestionar. (Noguero, 2007)

Todos tenemos la imagen del profesor serio, adusto el ademán, hablando sesudamente ante un auditoria de alumnos que sentados en silencio tratan de acumular la mayor cantidad de información que se les está aportando, que no cuestionan y cuya principal trascendencia es reproducirla, con la mayor fiabilidad posible, en un futuro examen. (Noguero, 2007)

Las necesidades sociales son muy diferentes a las de décadas pasadas y la educación como hecho humano y social por excelencia, debe dar respuesta a las mismas, en busca de un horizonte más amplio y un nuevo concepto pedagógico que lleve a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas. Así lo recoge el Informe Delors (1997:96) al señalar que habría que buscar una concepción más amplia de la educación. (Noguero, 2007)

Desde sus orígenes, la Universidad ha sido el ámbito

de la creación y transformación del conocimiento. El cumplimiento de esta misión ha supuesto la permanente generación de procesos que garantizaron tanto la producción como la apropiación de este conocimiento por parte de un conjunto de personas. Con el correr de los años, esta congénita y fundamental misión se ha ido complejizando: por una parte, debido a que las modalidades de producción del conocimiento se han diversificado y transformado, incluso el propio conocimiento científico.- disciplinar y sus aplicaciones muestran un dinámico crecimiento exponencial y multiplicador; por otra parte, la tradicional universidad encerrada en sí misma, en sus claustros, ha ido estableciendo una mayor apertura, optimizando sus relaciones de vinculación y articulación con el medio social en el que se inserta.(Groningen, 2007)

Esta apertura, a su vez se relaciona con otro aspecto menos relevante: la creciente demanda de compatibilización de los programas de formación entre universidades, dentro del mismo país como de otros, para favorecer la movilidad y el intercambio de estudiantes y profesores, tanto en grado como en posgrado. La complejidad y dinamismo de los procesos previamente enunciados, junto con otros fenómenos conexos, tales como la diversidad de fuentes y modalidades de información y las nuevas modalidades de acumulación de poder, que se generan con el dominio de la tecnología, determinan, para el sistema formador, una permanente revisión y resignificación de las ofertas educativas.(Groningen, 2007).

Es un hecho comprobado que el mundo de nuestros días, se caracteriza por sus cambios acelerados. Una serie de factores generales, tales como la globalización, el impacto

de las tecnologías y la necesidad de patrocinar y gestionar la diversidad hacen necesario un entorno educativo

significativamente diferente y obligan permanentemente a la universidad a repensar sus tradicionales misiones, funciones y responsabilidades.(Groningen, 2007)

Las universidades han de formar a sus estudiantes, dentro de una perspectiva en la que el aprendizaje sea una tarea vitalicia, para una carrera productiva y para la ciudadanía. Las universidades deben cada vez más conscientes de que su misión está en permanente transformación, su visión en constante efervescencia y que su liderazgo en el campo de la elaboración y transmisión del conocimiento requiere de una nueva sensibilidad hacia los cambios sociales. Para ello, se vuelve imprescindible el contacto y el intercambio regular de sectores, tales como empresarios, referentes de la sociedad civil y gobiernos. La educación induce a la sociedad a progresar, pero al mismo tiempo, tiene que responder y adelantarse a los requerimientos de esta última, elaborando estrategias que se adecuen a los programas de estudio que formaran los futuros profesionales y ciudadanos.(Groningen, 2007)

## **1.2.- Criterios para definir la «Educación».**

En el lenguaje corriente, y sin mucha precisión, llamamos educación al conjunto de los procesos de aprendizaje que realiza una persona. Sin embargo, hay muchos tipos de aprendizaje, y a algunos de ellos no los consideramos educativos. Para distinguir los procesos de aprendizaje que consideramos educativos de aquellos que no lo son, nos basta con recurrir al análisis del lenguaje corriente. En efecto, en castellano usamos la palabra educación, por supuesto, pero además, en el



lenguaje cotidiano, empleamos enseñanza, aprendizaje, formación, instrucción, adiestramiento, entrenamiento, inductación, amaestramiento, condicionamiento, aleccionamiento, manipulación, escolarización, estudio, persuasión, seducción, enculturación, socialización, y alguna otra palabra más. (Gallego, 2007)

En lugar de proponer una definición cerrada, nos parece mucho más útil distinguir y establecer, primero, cuáles son los criterios con los que hablamos de educación, de tal forma que, a partir de estos criterios, podamos establecer las fronteras que separan a la educación de otras realidades que aparentemente podríamos llamar “educativas”.

1. El primer criterio es el de CONTENIDO, y lo podríamos enunciar diciendo que no calificamos de educativos a aquellos procesos en los que aprendemos algo que va en contra de nuestros valores morales; lo cual, en una formulación positiva, quiere decir que sólo calificamos de educativo el aprendizaje de contenidos moralmente irreprochables. En definitiva, a la hora de calificar a un proceso de «educativo» siempre utilizamos un criterio que implica un juicio moral sobre el contenido que se enseña. El hecho de que existan distintos códigos morales para decidir si un contenido debe incluirse entre los aprendizajes educativos no anula este criterio, antes bien, nos llama la atención sobre la necesidad de preguntarnos continuamente sobre el valor moral de los contenidos que se enseñan en nuestras escuelas.

2. El criterio de FORMA, según el cual no consideramos educativo enseñar un contenido que el alumno aprende sin que se respete su libertad o su dignidad como persona. Enunciándolo de forma positiva, afirmamos que la educación debe respetar la dignidad y la libertad de la persona que aprende.
3. El criterio de USO lo podríamos definir diciendo que no calificamos de educativos a aquellos aprendizajes en los que el alumno repite algo que no entiende y que no sabe cómo usar; o mejor, en positivo, que para calificar de educativo a un aprendizaje el alumno debe desarrollar algún tipo de esquema conceptual propio sobre lo aprendido, a partir del cual pueda usar el contenido que acaba de aprender con ideas propias, incorporándolo a su forma personal de entender el mundo o de entenderse así mismo. A saber, no decimos que un hombre es educado por el mero hecho de dominar un aprendizaje... Para calificar a un hombre de educado esto resulta insuficiente. Debe además conocer la importancia de ciertas cosas. Es necesario que haya desarrollado algún tipo de esquema conceptual en relación con el aprendizaje realizado, organizando la información en torno a dicho esquema. Pero ni siquiera esto es suficiente... ser educado requiere también alguna comprensión de los principios, de la «razón de ser de las cosas».
4. El criterio de EQUILIBRIO. Podernos enunciar el criterio de equilibrio diciendo que, para hablar de educación exigimos que se consiga una personalidad integrada, sin que el desarrollo

excesivo o unilateral de una de esas áreas produzca hombres y mujeres desequilibrados. En términos negativos, por tanto, rechazamos calificar de educativos a aquellos procesos de aprendizaje en los que el resultado es un desequilibrio: un erudito que lo sabe todo de su especialidad, pero es incapaz de entender el mundo que le rodea; un excelente investigador incapaz de relacionarse socialmente con los demás; una persona que vive sólo y exclusivamente para el sexo; alguien que nunca se ve lo suficientemente delgado (anorexia) o lo suficientemente musculoso (vigorexia) y que ordena su vida sobre el eje de su aspecto físico... En definitiva, defendemos el criterio de equilibrio como un elemento central tanto del concepto de educación como del concepto de calidad de vida. (Gallego, 2007)

Esta referencia a la calidad de vida nos permite darnos cuenta de que, en realidad, llamamos **educación al Conjunto de procesos de aprendizaje que nos enseña a vivir**; por ello, el informe Delors relaciona la educación con cuatro actividades complementarias a las que llama los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. (Gallego, 2007)

### **1.3.- Tipos de educación**

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

- *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos.
- *La educación no formal* se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios.
- *La educación informal* es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

### **1.3.1. Educación formal:**

- Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.
- Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículum establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. Tiene diferentes grados de obligatoriedad según el sistema educativo de cada país

### **1.3.2. Educación no formal:**

- La educación no formal se da en aquéllos contextos en los que, existiendo una intencionalidad

educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria. Cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, son ejemplos de educación no formal. La diferenciación entre educación formal y no formal es, sin lugar a dudas, compleja.

- Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma. Representan actividades educativas de carácter opcional, complementario, flexibles y variadas, raramente obligatorias. Son organizadas por la escuela o bien por organismos o movimientos juveniles, asociaciones culturales o deportivas, etc. así, aunque no se encuentra totalmente institucionalizada, sí está organizada de alguna forma pues comprende un proceso dirigido a la obtención de algún nivel de aprendizaje, aunque no de un título académico.
- De hecho la educación no-formal tiene un sentido muy amplio. Llamamos educación no-formal a todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Con ello incluimos la educación de adultos, la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela y la educación para los mayores dentro del contexto de la educación para toda la vida.
- Una de las características de la educación no-formal es que su enfoque está centrado en el discente. La educación no-formal no se limita a lugares o tiempos de programación específicos,

como en la educación formal. La educación no formal puede proveerse de una forma muy flexible que debe ser promocionado en el futuro.

- Desde el punto de vista de la UNESCO promociona la integración de la educación no-formal con la formal. Pensamos que la educación no formal tiene un potencial enorme en los sistemas de aprendizaje o sistemas educativos del futuro para desarrollar una enseñanza centrada en el discente y hecha a su medida.

### **1.1.3 Educación informal:**

- La educación informal es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana.
- La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales. No ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas y por lo general no es susceptible de ser planificada. Se trata de una acción educativa no organizada, individual, provocada a menudo por la interacción con el ambiente en ámbitos como la vida familiar, el trabajo y la información recibida por los medios de comunicación. Por ejemplo, la educación que se recibe en lugares de vivencia y de relaciones sociales (familia, amigos,...) no está organizada, de modo que el sujeto es parte activa tanto de su educación como de la de los demás.

## 1.4. Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (Española, 2001)

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz. Tampoco debe generalizar. Así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él es diferente de persona a persona, es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios. Tampoco es calificar: asignar a un número no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar. (Española, 2001)

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y nos proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos. La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático, etc. Estos elementos nos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

(Española, 2001)

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos. (Española, 2001)

Existen diferentes tipos de planes de evaluación de la docencia universitaria considerando tres dimensiones básicas:

Según quien controla la evaluación ¿Quién la realiza; ¿es interna o externa?

Según el objeto de la evaluación ¿Qué se evalúa?, ¿Procesos o productos o ambos?, ¿el curriculum, la enseñanza, el aprendizaje o todos?

Según la finalidad de la evaluación ¿Formativa o Sumativa?, ¿para promover, para contratar, para actualizar?

Como puede verse las universidades necesitan reflexionar rápidamente sobre estas tres dimensiones pues hay muchas en que por ejemplo la evaluación del docente no solo es inválida y poco confiable sino porque los resultados no son utilizados apropiadamente convirtiendo la evaluación de los docentes en un formalismo sin repercusión en la calidad pues no se sabe qué hacer con ella.

En las universidades donde la evaluación docente es eficiente por ejemplo se sabe perfectamente en que requieren ser entrenados los docentes, gracias a la evaluación de los mismos. (Maldonado M. E., 2012)



## 1.5. Tipos de sistemas educativos

La educación que se imparte en Argentina es principalmente pública laica gratuita y obligatoria para los niños (y hasta los 14 años de edad) esto desde fines del siglo XIX con las reformas de Domingo Faustino Sarmiento, en el mismo país argentino también existen colegios privados de nivel preescolar inicial o primario y secundario o medio; en Argentina la educación media o secundaria así como la universitaria también es estatal gratuita y laica aunque opcional y existen paralelamente colegios secundarios o medios y universidades e institutos terciarios privados.(Española, 2001) En México y otros muchísimos países la educación que se imparte es como laica y gratuita, y todos los niños tienen derecho a recibirla, esto está reglamentado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En el artículo 3ro. Constitucional, también menciona que ésta debe ser obligatoria. Actualmente la educación preescolar ya forma parte de esa obligatoriedad.(Española, 2001)

## II. ¿PARA QUE FUTURO?

En materia de educación hay muy poco que agregar sobre los patrones que debe seguir una empresa para alcanzar una mejora sustantiva en la calidad de la misma y se han encontrado cinco elementos que resumen la serie de variables complejas que definen a la calidad en la educación para el trabajo:

1. La detección de las necesidades educativas o de capacitación, es decir, la identificación de carencias en esa materia.

2. El desarrollo de contenidos curriculares adecuados para la consecución de esas habilidades y conocimientos que fueron detectados como necesidades de educación.
3. El desarrollo de los instructores capaces de transmitir ese conocimiento.
4. La tecnología educativa utilizada para ello, dentro de la cual se incluye la pedagogía o metodología de la educación.
5. La evaluación permanente de los procesos educativos para el trabajo.

## **2.1.- La Televisión y la calidad de la Educación.**

Cuando hablamos de los medios y la educación podemos reflexionar en dos niveles diferentes: Como educan o deseducan los medios a la sociedad, y como pueden apoyar la educación formal que imparten las instituciones educativas. (Fernando Santos, 2008)

El estado dispone de los medios para regular la educación formal, pero cada vez tiene menos probabilidades de regular la educación informal. El problema de fondo es que en esta era del conocimiento, este ha probado ser insuficiente si no cambian los valores, las actitudes, los hábitos. Así el desarrollo impresionante de los conocimientos tecnológicos ha rebasado con mucho el desarrollo de los valores, tales como el respeto a la vida, la primacía de la dignidad humana, la solidaridad, no se diga la fraternidad, como lo prueba dramáticamente la guerra de Afganistán. (Fernando Santos, 2008)

## 2.2.- Hacia dónde vamos.

Frente a los procesos de globalización y de conformación de los grandes bloques económicos, se requiere incrementar la capacidad competitiva del recurso humano de los países. Competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo de información, pero sobre todo, adquisición de destrezas y habilidades, desarrollo de la creatividad y del potencial para plantear soluciones a los nuevos problemas. (Fernando Santos, 2008)

Ser estudiante hoy, insertarse en un proceso de enseñanza- aprendizaje a cualquier nivel, básico de media o superior, exige replantearse las exigencias de los nuevos sistemas educativos, a fin de prevenir el fracaso y la desadaptación a estos. Los esquemas tradicionales de aprendizaje, basados en la recepción de conocimientos, la asignación del rol principal al profesor o a la profesora y la delegación de la responsabilidad en el aprendizaje a factores ajenos al estudiante, deben desaparecer. (Fernando Santos, 2008)

Para que las personas tengan aprendizajes deliberados a lo largo de toda la vida, es prioritario que sientan el deseo de aprender, y sobre todo, que se capaciten y preparen para aprender a aprender; que adquieran las herramientas y estrategias que les faciliten esta ardua labor en los diferentes medios educativos en los que se encuentren, sean formales o informales. (Fernando Santos, 2008)

Aprender a aprender implica hacer énfasis en la actividad transformadora de la información por parte del alumno, alumna en la importancia de la naturaleza individual y personal del acto de aprender. La actividad de

aprendizaje vendrá dada no por el que estudiar o aprender, sino por el cómo estudiar y aprender. (Fernando Santos, 2008)

El o la estudiante del siglo XXI debe ser consciente de que debe asumir las exigencias que los nuevos tiempos le imponen y que vendrán canalizadas en enfoques educativos específicos, en metodologías y objetivos requeridos por los nuevos planteamientos curriculares, que las reformas educativas plantean en la actualidad. Se hace necesario, pues, tomar conciencia de cuáles serían las características que deben poseer el o la estudiante del nuevo siglo XXI, a fin de potenciar su desempeño académico futuro y evitar el fracaso y la frustración que resultan de esfuerzos y trabajos desorientados. (Fernando Santos, 2008)

El proceso de expansión de las universidades es una tendencia innegable en Hispano América y el mundo, sin embargo su expansión muchas veces en desorden, no está libre de limitaciones generadas por obedecer más a las presiones de la mercantilización de la educación que al aseguramiento de la calidad. (Maldonado, 2012)

No tiene ningún sentido seguir autorizando ni acreditando nuevas universidades con currículos por objetivos, es decir sin currículos por competencias, ya que este último diseño curricular incrementa la empleabilidad de los egresados que es uno de los principales factores que disminuye el desempleo profesional, asegura que las carreras estén diseñadas para que el futuro profesional aprenda lo que la persona, el mundo del trabajo y la sociedad requieren, esto incluye tanto lo que los empleadores solicitan como lo que las empresas aun no perciben que necesitan. También es necesario desarrollar competencias genéricas, liderazgo, trabajo en equipo, gestión de la información, y porque es necesario que los aprendizajes se

basen en evidencias siendo más fiables.(Maldonado, 2012)

No tiene ningún sentido seguir autorizando ni acreditando nuevas universidades con docentes no profesionalizados, este es uno de los problemas centrales de la educación superior, todo el mundo ya sabe que los catedráticos son docentes empíricos, por lo que necesitan una preparación en didáctica de la educación superior urgentemente, por lo tanto todas las universidades deben tener programas de actualización y formación permanente de sus docentes, si el programa no es tomado en serio dentro de las universidades simplemente no habrá enseñanza de calidad. (Maldonado, 2012)

### **III. Apreciación personal resumen:**

La educación en el mundo actual y de acuerdo a las nuevas demandas de calidad en la enseñanza, está basada en competencias y en retos tanto académicos a como de currículas con el ánimo de mejorar la calidad de los aprendizajes y que las universidades sean más competitivas y se produzca cada día más la investigación sobre temas de interés tanto para el alumnado a como para los docentes que demandan de más saberes pero con un máximo de empoderamiento de conocimientos y de habilidades en el aula de clases con diferentes enfoques del conocimiento y metodologías tanto cualitativas a como cuantitativas, puestas en prácticas con distintas herramientas de estrategias en el aula que permitan una innovación con calidad en la enseñanza.

Los docentes deben de estar en constante capacitación sobre nuevos conocimientos y con nuevas estrategias o herramientas metodológicas para hacer que

el estudiante se entusiasme, se interese sobre la temática en cuestión y brinde mayores aportes en enseñanza-aprendizaje. Las universidades deben de aportar mayores recursos a la innovación y capacitación de sus docentes para ser más competitivas y brindar mayores aportes al conocimiento científico tanto del estudiante a como de docentes y de las entidades que cada día demanda de profesionales con mayores conocimientos y habilidades de innovación y destrezas.

Todo esto conlleva a afirmar que estamos en un proceso de armonización del globo educativo, en una política educativa mundial con miras a estandarizar los procesos educativos con equidad y conocimiento científico avanzado a través de la investigación científica que nació con el repunte de la guerra fría y a transformar los modelos educativos a través de proyectos como PISA que analizan las educaciones en diferentes países del mundo como una iniciativa para valorar los niveles de enseñanza aprendizaje y homogenizar cada día o armonizar los rasgos culturales, los desafíos de la investigación educativa en función de una política mundial con calidad y exigencia de mejora de los currículos y de las enseñanzas educativas en todo el mundo, esto implica estandarización de las estructuras de la organización, la educación obligatoria, análisis de los planes de estudios y con profesores formados con más calidad científica para que la educación sea competitiva a nivel mundial.

La política educativa es la brújula que desde la perspectiva de cada persona y de sus aprendizajes orienta el quehacer, el funcionamiento y el desarrollo de un país. De esta manera la política educativa visualiza a la educación como un bien social y público tanto en

sus raíces humanas y sociales como en su proyección e incidencia como parte del sistema país, nación.

De ahí que la política educativa se refiera a la construcción de un sistema educativo que armonice todos los componentes del mismo para convertirlo en procesos educativos, pedagógicos, metodológicos y didácticos que requieren necesariamente de recursos humanos y materiales, maestros, escuelas, textos...etc. es decir, mucha inversión. Sin embargo, la política educativa tradicionalmente se refiere a la educación sistemática, formal, escolar limitando la naturaleza de la educación desde la perspectiva de la persona y su carácter social en las distintas formas de nuestros aprendizajes.

Tengamos en cuenta que la educación como proceso de construcción y desarrollo de una persona, conjugando conocimientos, valores, competencias, es decir aprendizajes, etc. se realiza en las tres organizaciones educativas, familia, escuela, sociedad, cada una con influencias propias y complementarias de aprendizajes que es necesario activar y orientar para armonizarlas en razón de la persona y de su ubicación en el conjunto social.

La política educativa queda a veces algo distante de involucrarse en la interacción pedagógica de lo cognitivo, psicoafectivo y psicosocial dejando a la ciencia pedagógica el manejo de esta decisiva interacción para garantizar en la práctica los fines de la educación a través de aprendizajes significativos y útiles para toda la vida. Las distintas facetas y formas de aprendizaje para la vida van, más allá de la política educativa tradicional.

La verdad es que, para que exista una educación de calidad, para que se alcancen los fines que la sociedad propone como deseables para la educación de sus hijos, es imprescindible que

existan maestros apasionados por su tarea. La educación va mucho más allá de la satisfacción de unas exigencias académicas, del cumplimiento de unas normas o de la aplicación de unas técnicas. Los fines que se propone son de carácter moral, nada menos que el desarrollo intelectual, afectivo, social y espiritual de nuestros niños para que lleguen a la plenitud como personas. ¿Cómo alguien ha podido pensar que esto se logra aplicando estrategias empresariales de gestión de calidad, como si de la fabricación de productos en serie se tratara?

Sólo una persona apasionada, comprometida con su trabajo, inconformista, deseosa de mejorar la sociedad, amante de sus alumnos y de la materia que enseña, está en condiciones de educar verdaderamente. La vocación docente es mucho más que una dedicación laboral como otra cualquiera, implica no sólo la vida profesional del maestro, sino también la personal y no sólo su trayectoria intelectual, sino también sus emociones y hasta su propia identidad. Es una auténtica “vocación” y, por tanto, el que se siente llamado no puede responder a ella más que con pasión.

## **VII. Bibliografía:**

### **Libros:**

Fernando Santos, A. (2008). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia. En A. Fernando Santos, *Como aprender a estudiar y aprender con eficacia* (págs. 28,29,30,155). 2da edic.

Fernando, S. (2008). Que significa calidad en la educacion. En S. Fernando, *Que significa calidad en la educacion* (págs. 19,155). Mexico: Noriega Editores.



Gallego, P. C. (2007). El Concepto de Educación Superior. En P. C. Gallego, El Concepto de Educación Superior (págs. 52,53,54;73). Centro Universitario de Educación Superior Sagrada Familia, Adscrito a la Universidad de Jaens.

Groningen, U. d.-U. (2007). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. En U. d.-U. Groningen, Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina (pág. 429). Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Maldonado, M. E. (2012). 18 Mitos de la Educación Superior: Retos de Excelencia para las Universidades del Siglo XXI. En M. E. Maldonado, 18 Mitos de la Educación Superior (pág. 180). Managua: 1era edición.

Noguero, F. L. (2007). Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria. En F. L. Noguero, Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria (pág. 175). MADRID, ESPAÑA: NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2007.

## **Sitio Web**

Española, R. A. (2001). Obtenido de [www.es.wikipedia.org/wiki/Educacion](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Educacion)

# ¿Qué educación? ¿Para qué futuro?

Educación para el desarrollo, enfocado a la sostenibilidad del individuo, la familia, la comunidad y el país.

Karla Patricia Castilla

Profesora en la  
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
Departamento de Ciencias, Tecnología y Salud.  
UNAN-Managua- FAREM Chontales.  
[karlapatri74@yahoo.es](mailto:karlapatri74@yahoo.es)

## 1. Introducción

La educación es un tema recurrente y de interés social, Nicaragua no es la excepción, con los cambios de gobierno, se han venido transformando las políticas educativas, formuladas según los intereses de cada gobernante. En el recorrido por la historia de la educación en Nicaragua nos daremos cuenta de los cambios en que se han dado en materia de educación.

Todos los gobernantes saben que la educación es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad del país y que la gente reconoce que la tendencia del desarrollo económico actual es no sostenible y que para la conciencia pública, la educación y la capacitación son los ejes fundamentales para conseguir una sociedad sostenible.

Estos cambios demandan la búsqueda de respuestas más integrales en la educación, en correspondencia con los requerimientos de la educación moderna. Es de importancia vital el desarrollo y consolidación de un pensamiento y un accionar transdisciplinario en la educación formal, desde la educación primaria hasta la Universidad.

Los diferentes gobernantes en Nicaragua han venido buscando el perfeccionamiento de la educación. A continuación presento el sustento histórico de esta afirmación:

La educación de Nicaragua desde 1979 - 1989 estuvo fundamentada en un modelo educativo para el cambio social, centrado en expandir, mejorar y transformar la realidad social que atravesaba el país en ese contexto. No obstante, el excesivo crecimiento de la demanda educativa, tensionó fuertemente la oferta, los recursos y la infraestructura física y didáctica del sistema. Esta capacidad de cambio e innovación se tradujo en hechos de gran significación histórica para la educación del país, tales como: La cruzada nacional de Alfabetización (1980) y la consulta nacional para la definición de los “Fines, Principios y Objetivos de la Nueva Educación” (1981).

En los años 1990 - 1991 con el gobierno neoliberal, el terreno educativo, sufre un cambio radical. Aquí podemos diferenciar dos etapas: la de eliminación y purificación de la herencia precedente, que presentó fuertes tensiones entre el arraigo de lo anterior y la implantación de lo nuevo; y la de construcción e implementación del propio modelo educativo (1992-1997) para la modernización neoliberal del sistema educativo. En Segundo lugar, sobresale la autonomía escolar como una característica distintiva del nuevo modelo educativo. En este periodo se da la privatización de la educación, la transformación curricular, centrada en la eliminación de los contenidos políticos de los textos, con el pretexto de una educación neutra, y los avances del gobierno sandinista en la eliminación de analfabetismo sufren un retroceso porque el índice de analfabetismo aumentó por las políticas de una educación privatizada

En 1994, la oficialización del enfoque constructivista-humanista, se confirma con el documento “Marco de Referencia Conceptual” (MED ,1994) publicado por el Ministerio de Educación. En él se establece una política educativa que integra: la formación integral y la educación para la paz, la democracia, la familia, y el desarrollo.

En el 2007 al 2013, con el gobierno actual se trabaja con un modelo educativo llamado de responsabilidad compartida, por que integra al educando al educador, la familia y la comunidad, donde todos juegan un papel importante en la formación del alumno para generar estudiantes de calidad.

La sociedad del siglo XXI, se caracteriza por los cambios acelerados y las polarizaciones cada vez más radicales: tensiones entre lo global y lo local, lo tradicional y lo moderno, el bien individual y el bien común; la materia y lo trascendente, el crecimiento económico y el desarrollo sostenible, la competencia y la solidaridad y la preponderancia de lo económico sobre el desarrollo humano.

La iniciación de la creciente interdependencia y de las interacciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales, asistidas por tecnología de la información y comunicación cada vez más especializadas, son elementos que afectan los currículos educativos. El modelo socioeconómico prevaleciente, condiciona las actividades de bienestar humano bajo la lógica de la oferta y demanda, lo que genera una competitividad ilimitada propiciadora de polarizaciones cada vez más radicales.

Este proceso de mundialización configura el escenario donde germina un nuevo tiempo, un cambio de épocas designado por la diversidad de expresiones en

la sociedad, modificaciones en el accionar económico, político, científico y tecnológico que han generado crisis de paradigmas y surgimientos de visiones y percepciones innovadoras en la educación. Los procesos de cambio también han incidido vigorosamente sobre el conocimiento, tanto en su naturaleza, como en su estructura disciplinaria; la amplitud y diversidad de conocimientos, es ilimitada, al igual que su acelerada difusión, a través de las tecnologías de la información y comunicación.

La calidad educativa es una noción compleja que puede asumir significados diversos, incluso contradictorios, parte de la complejidad depende de que se trata de un concepto multidimensional, los procesos de enseñanza –aprendizaje se desarrollan en múltiples modalidades (preescolar, primaria, secundaria, educación a distancia, educación de adultos, formación docente, profesión técnica, y educación superior) y están afectados por una pluralidad de factores, algunos internos a la escuela, otros externos. A eso se suma que la calidad educativa es un ideal que descansa sobre un proyecto político y social, es decir, lo que se entiende como una disposición del sistema educativo que se construye de acuerdo a los objetivos, fines y principios que cada sociedad para el futuro de las personas que se quiere formar para obtener profesionales de éxito.

En este momento el desarrollo acelerado de investigaciones científicas, y el uso de herramientas tecnológicas (internet, vídeos, y redes sociales), requiere de un modelo de educación integral.

En educación tenemos tantas interrogantes por ejemplo:

1. ¿Cuál es el fin de la educación?
2. ¿Qué alumnos queremos formar?

3. ¿Dónde y cómo orientar el proceso educativo?
4. ¿Qué medios didácticos tenemos?
5. ¿En qué realidad social convivimos?
6. ¿Qué desarrollo y para qué desarrollo?

En un mundo moderno, la intervención de la tecnología en la sociedad del conocimiento, demanda un cambio en el proceso educativo y la utilización de un modelo que tenga un enfoque basado en la igualdad, diversidad, valores, tecnología, formación técnica, educación inclusiva y sobre todo en Innovación desde la educación, **educación para el desarrollo sostenible** como el pedestal del desarrollo un nación.

## 2. DESARROLLO

*“La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo -el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies- exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes.”*  
Fernando Savater.

### 2.1 Partiré con esta cuestión ¿Qué educación? ¿Para qué desarrollo?

La educación es un proceso multidimensional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilitan el enriquecimiento cognitivo que permita a los individuos, interactuar con el mundo exterior. Esta trasmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación ofrecemos a las personas estrategias y las herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno y facilitar así la

## integración de los seres humanos en la sociedad

Estas estrategias y herramientas no deberían estar dirigidas únicamente a lograr unos resultados en concreto, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así el espíritu crítico y creativo. Podemos decir que la educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar al individuo con los recursos necesarios para enfrentarse a los posibles infortunios que nos encontramos a lo largo de la vida.

La educación es un eje fundamental para el desarrollo, de la superación de la pobreza y de la búsqueda de la equidad en la distribución de los recursos de un país.

## 2.2 ¿Qué educación? ¿Para qué futuro?

Una educación para el desarrollo sostenible, que permita al ser humano adquirir conocimientos, competencias, actitudes y los valores necesarios para forjar su futuro sostenible.

Según la comisión Mundial sobre el medio ambiente y desarrollo expresa:

“Es desarrollo sostenible aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”, Una educación para el desarrollo sostenible, permitirá que los procesos educativos se basen en el medio ambiente, la sociedad, la economía, la promoción de la salud, todas estas temáticas enfocadas en la búsqueda del desarrollo y la mejora de la calidad de vida de los individuos (1987: 43).

El desarrollo sostenible en la enseñanza aprendizaje favorecerá el conocimiento de las afectaciones a nuestro entorno y contribuirá a la protección del mismo, como por ejemplo: el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza, con un eje transversal: la educación para la salud (sexualidad, género, conductas de riesgos etc.)

Esta educación favorecerá la construcción del futuro, que proyectará a la población hacia la sostenibilidad del país, y será capaz de promover cambio para el educando, el educador, la familia, la comunidad y el país, con el apoyo de las políticas educativas del gobierno.

Permitirá obtener personas que sean, competitivas que contribuirán con los desarrollos económicos de la nación, responsables con el medio ambiente, investigadores y capaces de tomar sus propias decisiones. Con capacidades con actitudes y valores como la práctica de la equidad, el emprendimiento, la innovación, la solidaridad y la verdad.

### **3. Conclusión**

La educación para el desarrollo es el paso inicial en la formación sostenible de un país, esto será un reto para las comunidades educativas, como de la UNAN Managua que tiene esa visión, puesto que en la actualidad tiene una modalidad de formación en el campo llamada Universidad en campo, que es un programa con una visión de desarrollo sostenible en las comunidades y por las comunidades, donde se las temáticas, de cambio climático, reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de pobreza.



Basado en esto vemos que la educación para el desarrollo sostenible es algo que ya estamos viendo, pero que no debería efectuarse sólo en los estudios superiores, sino desde la formación inicial, en la escuela primaria.

Este tipo de educación favorecerá al desarrollo, al emprendedurismo, la innovación, e investigación, que fortalecerá la participación comunitaria para contribuir con el desarrollo sostenible de la nación.

#### **4. Bibliografía**

Morín, E. (2000) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación, Bogotá.

Freire, Paulo. (1996) La educación como práctica de la libertad, Editorial Oveja Negra, México

Agyeman, Julia. 2001. "Human Equality and Environmental Quality. Annual meeting of the North American Association for Environmental Education. Little Rock, Arkansas.

# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA



En este libro, se presentan nueve reflexiones con distintos puntos de vista sobre la educación posible de Nicaragua. En estas disertaciones, hay influencia de muchas corrientes pedagógicas y filosóficas asociadas a la educación en el mundo.

Los autores de los nueve escritos, comparten sus concepciones y su filosofía sobre los aspectos que debe contener la educación nicaragüense, para que ésta garantice el desarrollo social en igualdad de condiciones para cada uno de los y las nicaragüenses. Estos puntos de vista son el resultado del análisis de distintos paradigmas educativos representativos en el mundo.

Cada autor ha trabajado por separado su reflexión sobre la educación posible en Nicaragua, tomando en cuenta las concepciones filosóficas de los enfoques, que a criterio de cada quien, son las mejores para conseguir la educación deseada en el país.

Para escribir este material, los autores acordaron el contenido del ensayo, el número máximo de páginas de cada escrito, sin influir en el criterio de cada disertante.

Todos los autores son docentes de la UNAN, Managua, no obstante la opinión de cada uno de ellos, sobre la educación posible en nuestro país, no refleja el criterio de la Universidad como Institución de Educación Superior de Nicaragua, sin embargo, es una muestra de que en esta universidad, se promueve la libertad de pensamiento, como derecho fundamental de todo ser humano.

