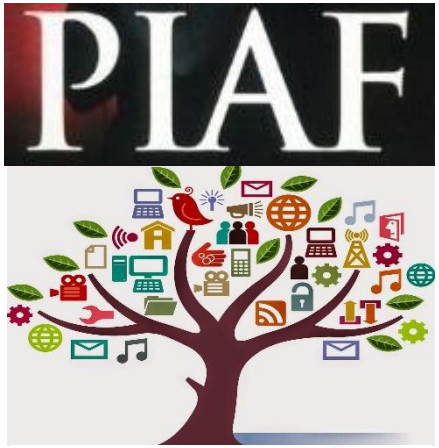
ABACOenRed

Una ruta alternativa popular en educación

Paradigma integrador en la construcción colectiva de procesos de aprendizaje



Nuestra propuesta…

ÁBACOenRed es un referente nuestroamericano como propuesta pedagógico-metodológica dinámica, para la construcción colectiva de escenarios educativos contextualizados basados en cooperación genuina.

ÁBACOenRed se ha constituido como un escenario de educación alternativa popular, en permanente construcción como propuesta pedagógico-metodológica.

Un antes necesario - ¿Quiénes somos?

Retomado de:

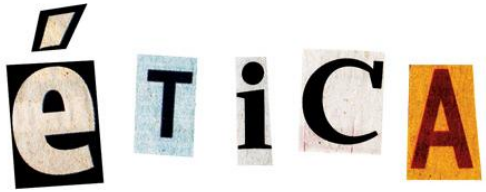
http://danza-tao.blogspot.com/2010_04_01_archive.html

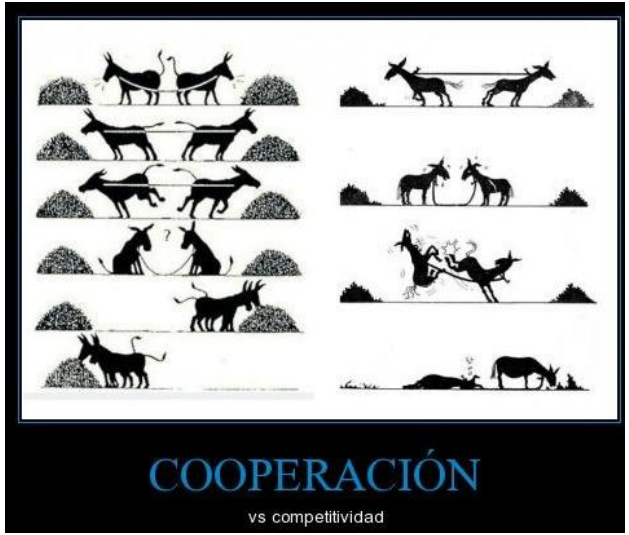
Nuestro objetivo es aportar en la construcción colectiva de escenarios educativos contextualizados basados en Cooperación Genuina.

¿Qué pretendemos?

Referente ético «eco-social._humanista»

Toda actuación humana está guiada por ideologías y por ende, incide en la forma de entender el tejido social de actores y autores de un escenario concreto.





Referente ético
«eco-social._humanista»

Principios y valores orientadores de sueños, pensares, sentires, actuares vinculados a lo **social**, lo **humanista** y una visión **ecológica**, holística y sistémica.

Ejes

Participar

Experienciar

Concienciar

Comunicar

Sistematizar

Integrar

Pilares

Arte de escuchar

Habilidad de interpretar

Intención de comprender

Voluntad de compartir

Decisión de compromiso

Visión de Integración

TRANSFORMAR

Calidad (de vida) creciente

Cooperación Genuina

Inclusión e interculturalidad
Respeto y disfrute de la diversidad
Interés común
Trabajo conjunto
…

´EcoPerSocial´

(Una nueva visión de territorialidad)

Territorialidad

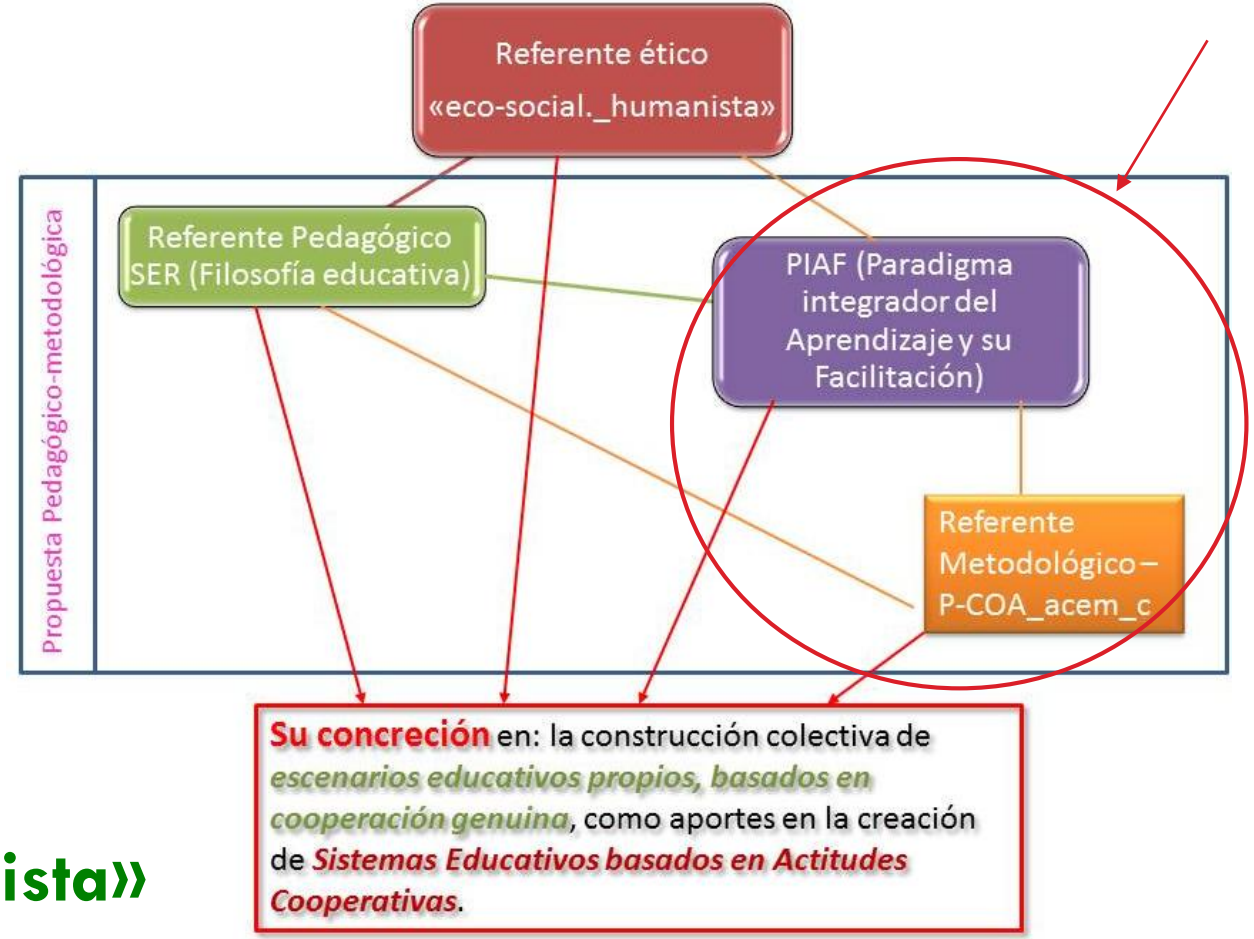
Enfoque político-socio-económico orientado al desarrollo territorial

Catalizadores necesarios

Transparencia integral

(Auto) Crítica constructiva

Confianza profunda



Referente ético «eco-social._humanista»

Referentes

¿Por qué el PIAF?

- Surge como propuesta ante la actual situación educativa nuestramericana.
- Es parte de un movimiento pedagógico más amplio que se va gestando simultáneamente desde otros movimientos nuestramericanos.
- Es el resultado de muchas experiencias educativas compartidas propias a nivel de Centroamérica y posteriormente en otros países Latinoamericanos.

Imagen de http://reflexionesrotas.blogspot.com/2014/06/movimientos-sociales-una-alternativa.html

¿Por qué el PIAF?

Se parte de ´paradigmas´

Un paradigma es un conjunto de experiencias, creencias, hipótesis, valores y saberes compartidos que inciden y nos guían en la interpretación de nuestras realidades.

En la educación, los paradigmas nos orientan en cuanto a su enfoque y también las prácticas.

Imagen de http://www.optimainfinito.com/2009/03/desarrollo-personal-que-son-los-paradigmas.html

¿Por qué el PIAF?

Ideas o creencias que fundamentan prácticas educativas tradicionales

Una educación que funciona como elemento conservador de lo establecido y no una educación que alimenta el espíritu crítico y el cambio.

Creencia fuertemente arraigada de que ´un buen estudiante´ debe desarrollar la capacidad de memorizar datos, fechas y conceptos más que expresar la capacidad de utilizar los saberes construidos para aplicarlos creativa y críticamente en la resolución de problemas sentidos.

¿Por qué el PIAF?

Ideas o creencias que fundamentan prácticas educativas tradicionales

Relacionar el estudio con el esfuerzo y el sufrimiento y no con el esfuerzo y el disfrute.

La escuela es solo un lugar de alfabetización (centrado en el hacer) y no para poder crec(s)er como persona, como 'SER' que somos.

Evaluar para juzgar en vez de para comprender.

Ideas o creencias que fundamentan prácticas educativas tradicionales

Los sistemas de evaluación deben basarse en el competir, para ´premiar´ a estudiantes que pueden ´recitar´ lo que el maestro o la maestra desea escuchar.

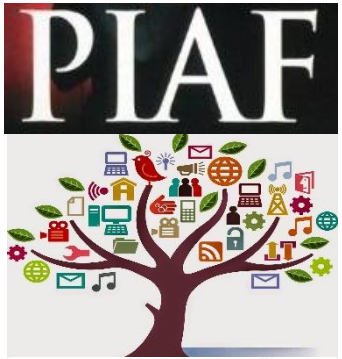
Quien dice es la/el docente, quien escucha es la/el estudiante.

La objetividad y la neutralidad como valores absolutos, desconociendo la subjetividad como insumo integral de toda realidad.

....

¿Por qué el PIAF?

¿Y qué se propone desde el PIAF?



Este ‘**P**aradigma **I**ntegrador del **A**prendizaje y su **F**acilitación’ propone integrar críticamente diferentes enfoques y profundizar/ampliarlos con la indicación de sus consecuencias esenciales para la facilitación del aprender.

Se trata de un conjunto de 'experiencias, conocimientos y sabidurías' compartidas (socializadas) que implican una concepción filosófica respecto al 'aprender y su facilitación'.

Constituye una forma diferente de afrontar el proceso de aprendizaje sin desligarlo de la facilitación (aprender y facilitarlo mantienen una relación simbiótica).

¿Qué es el PIAF?

Desde el PIAF…

Su enfoque está radicalmente en el **aprender**. **N**o se toma en cuenta, ni se reconoce el "enseñar" como condición para el aprender, ya que se nos ha 'vendido' una concepción vertical de la relación entre quien enseña (la persona sabia) y quien aprende (la o el ignorante). Se destaca que en los procesos que se construyen conjuntamente se generan aprendizajes para todos/as, incluyendo quienes facilitamos, que también somos todas/os.

http://asiaselma.com/tres-gallos-pueden-estar-en-el-mismo-corral-si-deciden-cooperar-si/

Desde el PIAF…

Desde el PIAF…

Se reconoce la incidencia de fenómenos ya destacados por las teorías educativas tradicionales, es decir, se identifica críticamente lo que está vigente de cada una de ellas y se retoma.

Concibe el **cambio de actitud** (o la transformación de Ser ´EcoPerSocial´) como la expresión de que se ha producido un aprendizaje y reconoce en la actitud al menos 16 dimensiones contrastando con la visión tradicional que la actitud está conformada solo por 3 elementos: cognitivo, afectivo y conductual.

http://www.mundifrases.com/frases-celebres/frases/cambio-y-oportunidad/

Desde el PIAF…

Desde el PIAF…

Se reconoce al aprendizaje como **proceso gradual**, es **social**, se construye en **colectivo** por lo que también su producto, aunque sea diferente para cada quien, también es un constructo, esencialmente **social**. Esto es, el aprendizaje implica la búsqueda de datos producidos colectivamente - lo que lo convierte en un proceso siempre colectivo, ya que las ideas mismas son el producto del acumulado de saber de nuestra especie - pero que luego se integran y tienen un sentido, significado y efecto singular en cada persona. Lo anterior, aun en procesos de autoaprendizaje.

http://www.mundifrases.com/frases-celebres/frases/cambio-y-oportunidad/

Desde el PIAF…

Desde el PIAF…

Se retoma desde su referente ético a la ´**cooperación genuina**´, la que está sustentada en 6 pilares fundamentales: el arte de escuchar (apertura), la habilidad de interpretar (lectura), la intención de comprender, la voluntad de compartir (ternura), la decisión de compromiso (postura) y la visión de integración (contextura).
Además de los **6 pilares** se consideran también **7 ejes transversales** (Participación (construyendo), experienciación, concienciación, comunicación, sistematización, integración y transformación) y catalizadores necesarios en el proceso de aprendizaje (Transparencia integral, (auto) crítica constructiva y confianza profunda) .

Desde el PIAF…

Ejes

Participar

Experienciar

Concienciar

Comunicar

Sistematizar

Integrar

Pilares

Arte de escuchar

Habilidad de interpretar

Intención de comprender

Voluntad de compartir

Decisión de compromiso

Visión de Integración

TRANSFORMAR

Calidad (de vida) creciente

Cooperación Genuina

Inclusión e interculturalidad
Respeto y disfrute de la diversidad
Interés común
Trabajo conjunto
…

´EcoPerSocial´

(Una nueva visión de territorialidad)

Territorialidad

Enfoque político-socio-económico orientado al desarrollo territorial

Transparencia integral

(Auto) Crítica constructiva

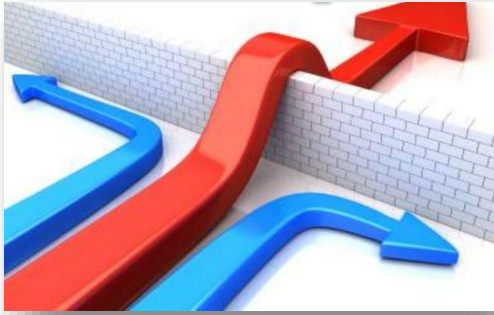
Confianza profunda

Catalizadores necesarios

PIAF/P-COA_acem_c y sus momentos metodológicos….

El PIAF se concreta en **P**rocesos de **C**onstrucción conjunta de **O**portunidades de Aprendizajes, integrantes de una **a**ctitud **c**ooperativa **e**mprendedora de **c**alidad **c**reciente. Es pues un ´referente´ con ´consecuencias metodológicas´ las cuales deben concretarse en cada escenario de una manera singular.

El P-COA_acem_c sugiere “posibles momentos metodológicos”. Una parte importante es su flexibilidad, propone pero da libertad y promueve creatividad, de lo contrario iría en contra de su propia esencia.



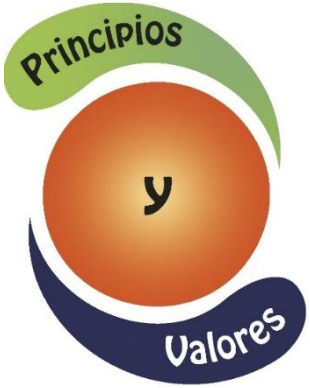
http://es.slideshare.net/karelychavez/ruta-metodologica

PIAF/P-COA_acem_c y sus momentos metodológicos….

- *Ideación*
- *Invitación*
- *Planificación*
- *PIP (construcción de procesos de intercambio productivo)*
- *Búsqueda de datos*
- *Confrontación*
- *Experienciación*
- *Expresión oral (verbalización)*
- *Comunicación (proyección, divulgación?)*
- *Concienciación (bienestar, bienSER, conciencia crítica).*

http://es.slideshare.net/karelychavez/ruta-metodologica

Principios y valores del PIAF /P-COA_acem_c



- Transparencia metodológica
- Profundo respeto por las personas
- Cooperación genuina
- Exigencia productiva
- Flexibilidad exigente
- Equidad oportuna
- Intereses compartidos
- Seriedad: sistematicidad y coherencia
- Re-construcción
- Explicitar claramente lo (no) negociable
- …

- Confianza
- Empatía
- Autenticidad
- Positividad
- Disposición propia e invitada
- Disfrute
- Persistencia responsable
- No a los ‘pero’… Sí a los ‘y’…

¿Qué NO es?

No pretende ser un modelo del cómo hacer, sino que aportar insumos importantes en cada escenario pedagógico.
No presenta una lista de pasos a seguir, se trata más bien de ideas referentes, de nuevos enfoques. Se promueven procesos creativos que deben ser acompañados por las propias personas en cada escenario particular, pasando de ser actoras/es a ser autoras/es.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Una educación que entiende el proceso pedagógico como un diálogo de saberes.
- Se rompe la idea de que el proceso educativo es el lugar de encuentro entre quien sabe y quienes no saben.
- Reconoce que todas/os tenemos experiencias, saberes, lógicas propias de nuestras vidas y cultura y que el intercambio entre saberes diversos enriquece nuestro SER siendo.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Promueve una educación que respete y disfrute la diversidad cultural. No se pretende "adiestrar" o "aconductar" seres humanos sino se crea un espacio distencionado, agradable y libre para un intercambio respetuoso y de disfrute de la diversidad.
- Se entiende al proceso educativo como la interacción de múltiples historias, que todas ellas contribuyen al crecimiento 'EcoPerSocial', desde los significados que vamos construyendo.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Procesos educativos en los cuales se respetan los tiempos, ritmos y dinámicas de cada quien.
- No pretende homogeneizar, sino estimular la creatividad y en ella, la lógica, la dinámica de cada quien juega un papel muy importante, porque aporta.
- Una práctica educativa que construye un espacio alegre, afectivo, que permite construir afectos y enriquecerse en este terreno, en tan aciagos tiempos.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Trabaja por una formación integral y donde se comparte el poder entre participantes (también el que tradicionalmente se ha asignado al profesor/a); se promueve la responsabilidad compartida y un poder positivo, un poder compartido.
- Una educación que busca construir la más amplia participación de todas/os sus integrantes no solo en la ejecución sino en el diseño, el acompañamiento, la valoración y el aprender del proceso.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Promueve una interacción educativa en la cual se busque construir relaciones horizontales, de compromiso y respeto mutuo, de disfrute, propendiendo a romper el autoritarismo.
- Un proceso de construcción de una comunicación horizontal, que respete códigos y simbolismos diferentes, también las lógicas comunicativas entre diversas/os participantes.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

- Combina la educación con la investigación y la teoría con la práctica, busca que el proceso contribuya a promover promotoras/es de procesos similares.
- Una educación en la que sus participantes no se consideran receptoras/es pasivas/os, sino actoras/es y autoras/es activas/os en un proceso de construcción colectiva de conceptos, preguntas, hipótesis y procesos.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

En el mismo sentido, no habrá ni profesoras/es, ni instructoras/es, sino facilitadoras/es de aprendizajes. Habrá responsables (muchas/os) de presentar, de la manera más clara, sus saberes; y de estar dispuestas/os a replantearlos desde la interacción con las/os demás; de diseñar herramientas de trabajo que faciliten la construcción colectiva; de sugerir discusiones de búsqueda de consensos y explicitación de disensos.

El PIAF como expresión de Educación Alternativa Popular

Promueve una educación que reconoce a la pregunta como recurso didáctico y político importante, ya que nos ayuda a reflexionar críticamente, nos cuestiona, nos facilita expresar nuestro punto de vista, nos saca de la lógica bancaria de la educación: responder preguntas de otras/os nos ayuda a aprender a preguntarnos y transgredir lo normado y establecido por otras/os, a partir de nuestro entorno.

"Aprender a preguntar y preguntar para aprender"

Apuntamos a:

La construcción colectiva de escenarios de una educación alternativa popular, basada en cooperación genuina… para lo que el PIAF y el P-COA_acem_c puedan constituirse como insumos pedagógico-metodológicos significativos

Nuestro desafío permanente…

ABACOenRed

Una ruta alternativa popular en educación

¡Muchas gracias por su atención!

Visita: www.abacoenred.com

Presentación elaborada en Junio 2016